

策略發展委員會
2013年10月19日上午9時30分舉行的第二次會議
席上意見摘要

(譯本)

委員意見摘要

整體教育制度

- 教育的基本目標，是發掘學生的技能和才華、引發他們的興趣和熱誠，以及教導他們如何學習和競爭。這不僅是政府的責任，專業界別、商界和社會各界也可助一臂之力。
- 在12年免費教育制度下，幾乎所有學生，不論學習能力如何，都可升班。現行制度未能識別個別學生的不同需要，只是為頂尖學生入讀大學鋪路。與其要求學生修讀未必有助發展其強項或才華的課程，倒不如讓他們盡早有機會學習一門專業技能或探索本身的興趣。然而，本港學校缺乏資源協助表現欠佳或有問題的學生。
- 學校均須在公開考試中爭取佳績，因而備受壓力。學校課程或已對教師和學生造成過大壓力，必須檢討。此外，近年的縮班和“殺校”事件，也是導致教師及學校壓力大增和士氣低落的原因。
- 在青年人的成長階段(即幼稚園及小學階段)是否有足夠資源予以配合，對他們日後的發展有莫大影響。
- 離校生如想在二十多歲時重返校園，可獲得的成人教育機會不多，尤以中學程度的課程為然。
- 現時有不少副學位課程，當前的兩大挑戰是如何維持課程質素，以及為畢業生提供足夠學額，以銜接學位課程。

- 世界各地都有推行教育改革，我們也要大刀闊斧改革本港的教育制度。
- 外國十分鼓勵終身學習。最重要的是，讓學生在學校求學時便養成不斷學習的習慣。

向青年人提供意見

- 生涯規劃和輔導均十分重要。
- 輔導工作通常由輔導教師和班主任負責。不過，部分教師的教學和行政工作已過度繁重，實難騰出時間和精力啟導和輔導學生。政府應考慮推出措施，減輕教師在非核心教學方面的工作量。
- 部分學校聘用專業的職業前途發展顧問，根據個別學生的興趣和能力，為他們提供就業輔導。缺乏上述資源的學校則須依賴教師為學生提供就業輔導，但教師在這方面的處理未必及得上專業顧問。因此，政府應考慮加強學校的職業發展服務。
- 職業前途規劃或未來計劃一般並不視作教育功能。有教育工作者發現在誘導學生跳出固有思維方面家長是一個障礙。政府應考慮以更有系統的方式聯繫有關各方，包括學生、家長和教師。
- 為有效向青年人發放資訊，政府應考慮把優質的資訊整合並集中於一個網站，以吸引青年人的形式(例如電視劇)向他們發放有關資訊。

青年人的國際經驗

- 對香港的青年人來說，擁有國際經驗和異地生活的經驗十分重要。
- 到外地留學是汲取海外經驗的最佳方法，然而，大學現時提供的海外交流計劃為期太短。我們應安排為期一年

的交流計劃，而在海外或內地修畢的學分，應計入畢業規定的所需學分。

- 要提供汲取國際經驗的機會，必須取得額外資助。各大學已為有機會到外地交流的學生取得更多贊助，尤以來自清貧家庭的學生為然。
- 政府亦應考慮保送最優秀的學生到香港以外的地方修讀學士學位課程，讓他們提升語文技巧，擴闊視野。此外，也應考慮聘請青年人到政府設於內地或海外的辦事處工作，或與私營機構合作，提供實習機會。商界也可提供實習機會，或贊助交流計劃。
- 家境普通或清貧的青年人未必留意到取得國際經驗的需要或機會，我們須改善與這些交流機會相關的資訊分享機制。曾經歷這個過程並取得國際經驗的人，可向年青人宣揚獲得國際經驗及內地經驗的好處。政府可成立此類資訊的資料庫或交流中心。
- 國際化和與內地交流，是大學教育資助委員會（教資會）的重點新項目，旨在鼓勵學生在這兩方面加強學習。大學生正設法融合來自不同國家的學生，例如鼓勵他們出任學生會或會社執委會的職位、推行更多更妥善的校園規劃，以及提供更多宿位。
- 香港擁有龐大的在港生活的外籍人士社群，但很多學生都沒有與他們接觸，而這個社群亦並沒有給用作教育資源。可安排本地學生與國際學校學生共度一個周末，互相學習，也讓本地學生一整天以英語對話。此外，還可以邀請領事和外籍商人藉探訪學校提供協助。

協助來自低收入家庭的大專學生

- 獲本地大學取錄入讀資助課程的青年人，凡家庭收入偏低或正領取綜合社會保障援助者，均獲提供助學金，然而，政府助學金未必足以應付基本生活開銷。

- 這些學生恐怕畢業後未必找到薪酬足以償還貸款的工作，因此沒有向政府申請貸款，反而做多份兼職，自給自足，尤以修讀非專業學位課程的學生為然。長時間兼職工作，令這些學生無法得到他們原應享有的那種饒有意義的大學校園生活。
- 政府應考慮制訂若干其他還款安排，紓解這些學生的憂慮。舉例說，學生畢業後的每月還款額可與其薪酬水平掛鉤，定於薪金的某個百分比。

教師質素

- 教師有兩類：按照課程授課並專注於知識傳遞的教師，這是我們所需要的良師；而最傑出的教師則跨越課題，付出時間輔導和激勵學生。
- 可從三方面探討教師質素問題：
 - 師資培訓機構的收生準則，即考試成績或「全人」發展
 - 收生質素
 - 師資培訓，特別是我們應培養教師建立何種價值觀
- 頂尖的大學畢業生往往選擇從事公共服務或加入金融業，政府應考慮推出措施和提供誘因，吸引優秀人才成為教師。
- 「為美國育才」(Teach for America)和英國的「以教為先」(Teach First)這兩個計劃讓優秀的大學畢業生在開展事業前，通過在弱勢學校任教一兩年，回饋社會。在這一兩年間，這些優秀的畢業生可為弱勢學校的教師及學生帶來鼓舞和激勵。
- 政府和教資會提供的撥款資助，有助鼓勵教資會資助院校利用科技啟發優質教與學，以及院校間合作和分享經驗的項目。

- 教資會傑出教學獎的得獎者會成為教資會大使，協助加強公眾對教學地位的認識和認許。
- 部分大專院校推出旨在提高教學成效的計劃，雖然有些教員初時對觀課安排抱懷疑態度，但其後卻發現此舉有助改善教學技巧。政府應考慮推廣為教師而設的持續專業進修計劃。

英語學習

- 英語是世界語言，不容忽視。新加坡聲稱其優勢在於是英語地區。假如香港的英語水平持續落後，將不敵新加坡。因此，不應視推廣英語為政治不正確，或與本地文化相左。
- 每份工作都需要運用英語。英語能力良好，可增加青年人的就業機會。
- 有關英語教學的大專課程不足。

把科技應用於教育

- 現今的教育變革是建基於發展人工智能和大型數據。科技可協助我們識別學習差異，並提供切合個別學生需要的教育課程。
- 為推廣網上學習，政府應考慮方便青年人使用網上浩繁的教育資源。
- 進行職業及生涯規劃和輔導的方法之一，就是利用科技，特別是社交媒體，但社交媒體本身不可取代面對面的輔導。
- 由於社交媒體及信息學有助蒐集和處理大量數據，因此只需較少的合資格輔導員，便可為更多學校提供輔導服務。教育局應考慮為教師和學生提供這類平台。

- 教育局可推行網上認證系統，以鼓勵教師追求持續專業發展，並可備存已修畢網上課程的教師名冊。
- 可把大專院校及中學教員製作和使用的教材放在網上平台，供其他教師共用，以便在課堂使用，或編製成學生練習。

主席和當然委員意見摘要

主席

- 施政報告的諮詢程序已經展開，歡迎委員提出意見和建議。
- 本港大多數青年人未能享有修讀大學教育的機會，委員不應只聚焦於大學學生及畢業生，而應該從本地整個青年人群組的角度探討問題。

向青年人提供生涯規劃的意見

- 青年人是香港未來發展的寶貴資源。向青年人提供更多有關生涯規劃的意見，並協助他們了解人生有不同的道路，將有助他們在學時啟發潛能。
- 青年人想得到有關人生不同道路的資料或意見，其中一個方法是請教輔導教師。

教師質素

- 要協助青年人作出正確選擇，師資很重要，我們需為部分教師(尤以輔導教師和班主任為然)提供更多培訓。
- 我們應提供誘因，方便教師到香港以外的地方遊歷及進修，讓他們藉此對香港內外的機會有更深入了解，從而能向學生灌輸這方面的知識。多前往內地，有助教師知悉內地的發展何等快速。贊助教師以工作假期形式到訪英語國家，會讓他們有機會取得更多國際經驗，同時提高英語技巧。

政務司司長

- 扶貧委員會已制訂「明日之星」計劃，對象是弱勢青年。該計劃會邀請商界參與及協助。
- 政府明白讓學生擴闊國際視野的重要，因此正探討方法，以提供更多機會讓學生取得獎學金到海外升學。

教育局局長

- 主要問題是為所有學生，包括對傳統文法學科知識興趣不大的學生，提供多元出路。除了四個核心科目外，新高中課程亦提供各式各樣的選修科目，包括應用學習科目；學生可按本身的興趣或就業目標，選修不同學科。教育局會繼續觀察情況，並會按需要予以優化。
- 教育局緊貼區域及全球趨勢，十分着重職業教育，其中一些重大挑戰，是釋除家長對職業教育的誤解及回應社會的訴求，因此，教育局已制訂資歷架構，並會繼續與業界和培訓機構緊密合作，主要重點是使培訓切合業界和社會的需要，為年青人提供多元發展機會。
- 教育改革的推行為學生提供更多不同種類和豐富的學習經歷，例如課堂以外的其他學習經歷和個人學習項目。為了激勵學生，使他們滿懷希望，網站載有多個真實的勵志個案，可供閱覽。
- 會議於下午 12 時 10 分結束。
- 出席名單載於附件。

策略發展委員會秘書處
2013 年 11 月

策略發展委員會
第二次會議
2013年10月19日

出席人士

Attendance List

主席 :

Chairman :

The Chief Executive

行政長官

當然委員 :

Ex-officio Members :

Chief Secretary for Administration

政務司司長

Financial Secretary

財政司司長

Head, Central Policy Unit

中央政策組首席顧問

非官方委員 :

Non-Official Members :

The Hon Sir David AKERS-JONES, GBM, JP

鍾逸傑爵士, GBM, JP

Mr BROOKE, Charles Nicholas, SBS, JP

蒲祿祺先生, SBS, JP

The Hon CHAN Han-pan

陳恒鑞議員

The Hon CHAN Kin-por, BBS, JP

陳健波議員, BBS, JP

Mr CHENG Wai-sun, Edward, SBS, JP

鄭維新先生, SBS, JP

The Hon CHEUNG Kwok-che

張國柱議員

The Hon Sir CHOW Chung-kong

周松崗爵士

Mr FANG Fang

方方先生

The Hon FANG Kang, Vincent, SBS, JP

方剛議員, SBS, JP

Mr FUNG Siu-por, Lawrence, GBS

馮紹波先生, GBS

The Hon Mrs IP LAU Suk-ye, Regina, GBS, JP

葉劉淑儀議員, GBS, JP

Dr LAW Chi-kwong, SBS, JP

羅致光博士, SBS, JP

Mr LIE-A-CHEONG Tai-chong, David, SBS, JP

李大壯先生, SBS, JP

Mr LUI Yin-tat, David

雷賢達先生

Mr SHENG Len-tao, Andrew, SBS

沈聯濤先生, SBS

Dr SMITH, Peter Cookson

施倍德博士

Mr SO Chak-kwong, Jack, GBS, JP
Dr TSE Cho-che, Edward
The Hon WOO Kwong-ching, Peter, GBM, GBS, JP
Ms YANG Mun-tak, Marjorie, GBS, JP
Prof YU Cheung-hoi, Albert

蘇澤光先生, GBS, JP
謝祖堦博士
吳光正先生, GBM, GBS, JP
楊敏德女士, GBS, JP
于常海教授

政策局代表：

Representatives from Bureaux :

Mr NG Hak-kim, Eddie, SBS, JP
Secretary for Education

教育局局長
吳克儉先生, SBS, JP

Mr TSANG Tak-sing, GBS, JP
Secretary for Home Affairs

民政事務局局长
曾德成先生, GBS, JP

Mr CHEUNG Kin-chung, Matthew, GBS, JP
Secretary for Labour & Welfare

勞工及福利局局长
張建宗先生, GBS, JP

Mr NIP Tak-kuen, Patrick, JP
Chief Secretary for Administration's Office
Director (Special Duty)

政務司司長辦公室
專員(特別職務)
聶德權先生, JP

Ms LI Mei-sheung, Michelle, JP
Deputy Secretary for Education (1)

教育局副秘書長(1)
李美嫦女士, JP

Mrs CHEUNG FUNG Wing-ping, Angelina
Deputy Secretary for Education (6)

教育局副秘書長(6)
張馮泳萍女士

因事未能出席

Apologies

非官方委員 :

Non-Official Members :

Ir BLAKE, Ronald James, GBS, JP
Prof CHENG Kai-ming, SBS, JP
Ir Prof LEE Chack-fan, GBS, JP
Prof Hon LEE Kok-long, Joseph, SBS, JP, PhD, RN
Mr NIGHTINGALE, Anthony John Liddell, SBS, JP
The Hon SHEK Lai-him, Abraham, GBS, JP
Dr TSE Hung-hing
Mr WONG Kwok
Ms YIP Yok-tak, Amy, BBS

詹伯樂先生, GBS, JP
程介明教授, SBS, JP
李焯芬教授, GBS, JP
李國麟議員, SBS, JP, PhD, RN
黎定基先生, SBS, JP
石禮謙議員, GBS, JP
謝鴻興醫生
黃國先生
葉約德女士, BBS