

Public Policy Research Funding Scheme

公共政策研究資助計劃

Project Number :

項目編號 :

2024.C31.001.24D

Project Title :

項目名稱 :

Constructing a Modern Vocational Education System with
Hong Kong Characteristics to Nurture Internationalized
Technical Professionals
構建香港特色現代職業教育體系 培育國際化職業技術人
才

Principal Investigator :

首席研究員 :

Professor WONG Yuk Shan

黃玉山教授

Institution :

院校 :

Silk Road Institute

思路研究會

Project Duration (Month):

推行期 (月) :

10

Funding (HK\$) :

總金額 (HK\$) :

880,580.76

This research report is uploaded onto the webpage of the Public Policy Research Funding Scheme and Strategic Public Policy Research Funding Scheme for public reference. The views expressed in this report are those of the Research Team of this project and do not represent the views of the Government and/or the Assessment Panel. The Government and/or the Assessment Panel do not guarantee the accuracy of the data included in this report.

Please observe the “Intellectual Property Rights & Use of Project Data” as stipulated in the Guidance Notes of the Public Policy Research Funding Scheme and Strategic Public Policy Research Funding Scheme.

A suitable acknowledgement of the funding from the Government should be included in any publication/publicity arising from the work done on a research project funded in whole or in part by the Government.

The English version shall prevail whenever there is any discrepancy between the English and Chinese versions.

此研究報告已上載至公共政策研究資助計劃及策略性公共政策研究資助計劃的網頁，供公眾查閱。報告內所表達的意見純屬本項目研究團隊的意見，並不代表政府及／或評審委員會的意見。政府及／或評審委員會不保證報告所載的資料準確無誤。

請遵守公共政策研究資助計劃及策略性公共政策研究資助計劃申請須知內關於「知識產權及項目數據的使用」的規定。

接受政府全數或部分資助的研究項目如因研究工作須出版任何刊物／作任何宣傳，均須在其中加入適當鳴謝，註明獲政府資助。

中英文版本如有任何歧異，概以英文版本為準。

构建香港特色现代职业教育体系 培育国际化职业技术人才 研究報告

Constructing a Modern Vocational Education System
with Hong Kong Characteristics to
Nurture Internationalized Technical Professionals
(項目編號：2024.C31.001.24D)

2025 年 12 月 • 中國香港

研究團隊

首席研究員：

黃玉山教授 全國人大常委會香港基本法委員會副主任、
香港中華職教社主席、思路研究會專家顧問、
香港都會大學榮休校長

共同研究員：

黃友嘉博士 香港教育大學校董會主席、思路研究會執行會長、
香港中華職教社副主席

廖伊曼博士 香港中華職教社副主席、中華職教社總社理事、
廣東省中華職教社副主任、廣州華商學院副校長、
廣州華商職業學院副校長

王 昊 思路研究會研究總監、全國港澳研究會會員

陳溢朗 思路研究會研究員

徐 菁 思路研究會副研究員

鳴謝

本研究項目「構建香港特色現代職業教育體系 培育國際化職業技術人才」（項目編號：2024.C31.001.24D）獲香港特別行政區政府公共政策研究資助計劃／策略性公共政策研究資助計劃撥款資助（項目進行中）。

與此同時，香港及內地多所職業教育院校，以及職專教育界、業界專家、香港特區政府相關部門、公營機構，為本研究提供了寶貴的諮詢，在此一併致謝。

Acknowledgments

This project, titled “Constructing a Modern Vocational Education System with Hong Kong Characteristics to Nurture Internationalized Technical Professionals,” (Project Number: 2024.C31.001.24D) is funded by the Public Policy Research Funding Scheme of The Government of the Hong Kong Special Administrative Region (project in progress).

We would also like to express our gratitude to the vocational education sector, industry representatives, and relevant departments of the Hong Kong SAR Government for their invaluable insights and support throughout this research.

目 錄

引 言	1
1. 行政摘要	3
2. 香港職專教育概況	31
2.1 香港職業教育發展歷程	31
2.2 現代職業教育體系的特點	38
2.3 現代職業教育體系下各方持份者需求分析	47
2.4 高質量發展現代職業教育體系對香港發展的價值	52
3. 香港職專教育面臨的挑戰	61
4. 香港建設現代職專教育體系政策建議	94
A. 重視中學職專教育 盡早規劃生涯啟動訓練	94
B. 靈活支援自資院校 增加職教生態活力	99
C. 探索應科大建設路徑 推動職專教育高端發展	103
D. 完善升學階梯 學生靈活進階	107
E. 優化現代學徒制 提升實踐技能	112
F. 提升資歷架構普及度 促進職學聯通多元發展	117
G. 持續推進香港職專教育產教深度融合	120
H. 深化灣區職教合作 融合優勢培育專才	125
I. 推動職專教育國際化 打造教育樞紐新亮點	129

5. 附 錄.....	135
(海外及中國內地職業教育特點)	
5.1 德國職業教育特點.....	135
5.2 瑞士職業教育特點.....	154
5.3 中國內地職業教育特點	172
5.4 其他國家	188
6. 研究方法.....	191
7. 總 結.....	195
8. 公開發布.....	196
9. 參考及研究文獻	201

引言

職業教育是教育體系中重要的教育類型，是培育職業技術人才主要的手段。現時不論是內地還是香港，皆以創科產業為主導全力推動經濟高質量發展，人工智能、高端製造等是主要方向，未來對於技術人才，特別是高級技術人才的需求必將有增無減。香港特區政府多年來重視職專教育發展，在充分對接國家發展戰略，構建新質生產力產業鏈的背景之下，面對全新的人力資源需求結構，務必要結合香港特點，立足長遠發展所需，推動建設適合香港特點的現代職業教育體系，持續為香港產業發展，粵港澳大灣區建設、「一帶一路」建設培育高質素職業技術人才。

充足及優質的人力資源是產業轉型，培育新質生產力的首要條件。職業技術人才是其中重要角色，熟練掌握專門知識和技術，具備工匠精神 and 精湛的操作技能，並有能力解決技術和工藝的操作性難題，突破技術創新的「能工巧匠」更是產業升級和產業鏈提升的核心動力，是國家和地區提升革新競爭力的關鍵力量。

早在 2014 年，習近平主席便指出，職業教育是國民教育體系和人力資源開發的重要組成部分，是青年打開通往成功大門的重要途徑，肩負着培養多樣化人才、傳承技術技能、促進就業創業的重要職責，必須要高度重視、加快發展。¹二十屆三中全會提出，加快建設國家戰略人才力量，當中就包括「大國工匠」、「高技能人才」，而職專教育正是培育高技能人才搖籃。²

職專教育是與普通教育同等重要的教育類型，³職業教育注重知識與技能結合，緊密銜接市場人力需求開設課程，培養業界需要的技術技能人才，能夠直接釋放青年人的發展潛力，改善人才結構、提高勞動力素養，提升社會勞動生產率，對經濟結構轉型、升級有重要價值。職業教

¹ 習近平：加快構建現代職業教育體系，論教育，北京：中央文獻出版社，2024 年 08 月，第 64 頁。

² 中國共產黨第二十屆中央委員會第三次全體會議通過：中共中央二十屆三中全會：中共中央關於進一步全面深化改革 推進中國式現代化的決定，2024 年 07 月 18 日。

³ Philip • Gonon: Challenges in the Swiss Vocational Education and Training system, Berufs-d Wirtschaftspädagogik - online, Issue 7, 2004.

育現時已經成為主流發達經濟體應對經濟、社會、人口、就業等方面挑戰，實現可持續發展的重要戰略選擇。

建設製造業強國是國家重要的發展目標，香港也正全力建設國際創科中心，新興產業和新技術的發展需求對技術人才依賴將會持續加大；傳統行業轉型升級，對職業技術專才技能水平的要求也越來越精。尤其是科技發展日新月異，企業需求不斷迭代，數字化和互聯互通，物聯網、人工智能、雲計算等技術廣泛、深入融入產業鏈中，對職業技術人才的需求正發生結構性變化，傳統職專教育模式已很難滿足未來產業發展對人才的需求。

現代職業教育體系的理念包括適應產業發展需求、產教深度融合、各階段學習貫通銜接、職業教育與普通教育相互溝通，以及終身教育。⁴在德國、瑞士、奧地利等傳統工業國家，還有工業高速發展的中國內地，成功的職業教育體系亦是踐行類似理念，並為工業發展提供了強大支撐。香港可以遵循此理念，建設具香港特色的現代職專教育體系。

香港職專教育經過近百年發展，培育了課程多元化、國際化、質素高、應用性強的特點。但是面對建設現代職業教育體系，滿足未來職業技術專才的需求，本港的職專教育體系仍然有較大的改進和調整的空間，而政府的角色尤為關鍵。本報告認為政府的角色應該重點聚焦於均衡分配資源、營造職專教育均衡的發展生態，推動產教融合、商校合作，加強質素監管、完善資格認證，制定長遠發展目標與規劃，推動職專教育國際化等方面。本報告就以上提到的幾個方向著手，就香港建設現代化職業教育體系開展研究。研究團隊由多位研究員組成，經過了無數次專題討論；國內外材料搜集分析，並訪問了很多位香港及內地職專教育專家和有關團體負責人，集思廣益，完成這本報告。希望透過這次研究能全面審視及梳理香港職業教育的發展歷程，現存挑戰及未來的可行路向。在報告中提出的一系列建議是團隊經研究後所提煉出來的一些初步具體意見，希望能供政府有關部門及從事職專教育的院校和機構參考。

⁴ 教育部等六部門：現代職業教育體系建設規劃（2014-2020年），2014年06月23日。

1. 行政摘要

1.1 研究摘要

職業教育作為培育職業技術人才的主要途徑，肩負傳承技能、促進就業、推動產業升級的重要使命。本港職專教育課程具有多元化、國際化、應用性強的特點，但是面對傳統行業轉型升級及新質生產力發展對人力資源的需求，有必要在現行職專教育體系的基礎之上持續改進，構建與未來人才需求結構相適應，同時符合香港特點的現代職業教育體系。

本研究的目的是在於就香港如何因應傳統行業轉型升級，發展新興產業及配合國家戰略構建現代職業教育體系，培育國際化高級職業技術專才展開全面探索。並且審視現存挑戰，借鑒國際經驗，從而為香港特區政府制定相關政策提供參考。

本研究採用多維度研究方法，其中包括：（1）文獻梳理與理論綜合分析，梳理香港職專教育歷史及現狀；（2）分析現行政策與數據，檢視現行政策的成效並識別職專教育現時面臨的挑戰；（3）比較研究，對比分析德國、瑞士、中國內地等成熟職業教育體系的特點；（4）實地調研與專家諮詢，訪問香港及內地職教院校，業界及政府部門；（5）綜合梳理，提出成體系的政策建議。

本研究透過細致分析，識別出政府、學校、學生、業界對職專教育的不同需求。同時也發現了香港職專教育具多元化程度高、國際化程度高、質素保證嚴格的優勢，以及香港融入國家發展大局過程中，職專教育的新角色，同時也發現了香港職專教育必須要面對的一系列挑戰。

本研究從九大方面提出了具體的政策建議，力求具可操作性，為政府提供轉化為政策的清晰路徑，助力香港職專教育高質量發展，建設國際專上教育樞紐，以及貢獻國家發展。而有關研究成果，亦符合項目計劃書所載的六方面目標，即：

1.探索培養職業技能型人才對香港發展及粵港澳大灣區建設的重要價值，為香港發展現代職專教育體系構建更清晰的定位和方向。

- 2.探索改善香港職專教育存在的人才與市場供需不匹配，教學質素參差、學歷認受性不高、學生畢業出路窄、學校缺乏持續發展支援等問題。
- 3.結合香港實際情況，探索建立具有香港特色「職專文憑—高級文憑—應用型學士/持續進修」貫通的縱向職業技術人才培養體系。
- 4.探索推動產教融合、校企互補等高效靈活的辦學模式及人才培養模式，促進職專教育蓬勃發展。
- 5.探索高效推動香港及大灣區內地城市在職業教育領域增加合作，促進資源優勢互補。
- 6.探索並促進政府盡快建立應用科學大學的建設標準和建設指引和評審標準。

1.2 研究項目對政策影響和政策建議摘要

本研究系統探索香港職專教育體系的優化路徑與國際化人才培育模式，研究形成的成果將為政府制定符合香港發展需求的職專教育相關公共政策提供重要參考，助力將切實可行的策略建議適時、有效地轉化為具體政策舉措，為香港職專教育高質量發展與國際化人才儲備貢獻力量。

本報告提出如下政策建議：

——重視中學職專教育 盡早規劃生涯啟動訓練

建議 1：初中階段應開展職專啟蒙教育，培養生涯規劃教師，引導學生全面了解職業專才教育的升學價值以及就業前景。相關課程需融入職業興趣測評、行業實地考察等實踐環節。高中階段可考慮為學術成績未達預期或未具有明確職業傾向的學生提供個性化輔導方案，與學生一同制定職業教育銜接計劃，為學生提供多一個升學選擇，最終按照學生個人升學意願，協助其達到其升學目標。鑒於教師對職業教育升學路徑和

就業前景的認知深度直接影響學生選擇傾向，開展生涯規劃教育的同時，需要培養專業的生涯規劃教師。（詳見政策建議 A.1, A.2, A.3。）

建議 2：支援中學開辦高階應用學習課程及校本資歷架構課程。建議在保留現有餐飲服務、設計等基礎應用學習課程基礎上，新增智慧醫療、新能源等戰略領域的高階應用學習課程；同時推動大學在收生時認可高階應用學習課程成績，指定專業接納相關高階應用學習成績。另外也要支援中學根據自身教育特色、學生需要及資歷架構的要求，自行設計和開發課程。（詳見政策建議 A.4, A.5。）

建議 3：提高應用學習課程成績等級，為職專學生構建更具針對性的升學評估體系。建議結合資歷架構能力標準說明，進一步細化檢視乙類科目的評估標準，將一些技術門檻較高，而且經過質素評審的應用學習課程，將其最高成績調整至與香港中學文憑考試甲類科目對等。（詳見政策建議 A.6。）

——靈活支援自資院校 增加職教生態活力

建議 4：平衡自資專上教育競爭環境，助院校穩健發展。職專課程一向是本港自資院校的一大特色。政府應該探索擴大對自資院校職專課程的資助，例如探索職專課程競逐性資助計劃，透過申請+審批、公開招標、選擇性招標、限制性招標等方式讓自資院校透過競爭獲得更多資助，專注於自身特點釋放潛力，也有助平衡競爭環境，更加有助打造多元、健康的職專教育競爭生態，以及更具包容性的現代職專教育體系。（詳見政策建議 B.1。）

建議 5：推出靈活融資措施，支援院校改建校舍；放寬非本地生收生限額，助擴大自資院校生源。政府要多措並舉推出「完善校舍貸款計劃」，向運營良好，經評估具備還款能力的院校提供低息或無息貸款，以支援興建校舍。另外，現時不少商場屬於「死寂商場」，出售價一度低於成本。政府也應該允許自資院校透過「完善校舍貸款計劃」購買「死寂商場」並改建為校舍用作教學設施。與此同時，內地學生赴港求學的熱度近年有增無減，有必要盡快放寬此限制。（詳見政策建議 B.2, B.3。）

建議 6：持續改進審批機制，為營辦職專課程創造更多便利條件。為確保職專教育課程質素與審批效率並重，應持續探索優化審批機制，應該持續探索、改善職專教育課程的審批機制，以求能夠更加高效完成審批。另外，職專教育與行業密切關聯，評估職專課程最重要的指標之一便是業界對課程內容的認可程度。因此仍然需要政府投入資源，促進評審部門加強與業界的聯繫。與此同時，政府應該引導自資專上院校充分對接經濟、社會發展的需求，精準識別自身辦學特點，優化、調整課程結構。聚焦國家創新科技發展、粵港澳大灣區建設、「一帶一路」建設，緊密圍繞業界對技能的需求，設計、營辦業界認可的應用型課程，特別是應用型學位課程。（詳見政策建議 B.4, B.5。）

——探索應科大建設路徑 推動職專教育高端發展

建議 7：應用學位課程的目標在於培育掌握高端技術，具備技術突破、創新能力，以及產業管理能力的人才，與培養傳統學術型人才完全不同。因此要從基礎設施、課程結構、課程模式、教師水平、科研活動等方面，制定全面、細緻的應用科學大學發展和評估標準，達至實現教育與經濟、社會發展的直接互動，既滿足現時中短期需求又面向長遠發展儲備人才，

充分展現高等職專教育在推動產業升級與社會進步中的卓越價值。（詳見政策建議 C.1。）

建議 8：應用科學大學教師應該學術背景及業界資歷相平衡。應用學位與普通學術型學位的定位不同，因此不能用同樣的標準來審視教師。應用科學大學聘用教師，不能完全著眼於學歷和學術背景，必須要做到業界資歷與學術資歷相平衡。（詳見政策建議 C.2。）

建議 9：應用科學大學作為大學，不能忽視科研活動，但科研方向不應該與普通研究型大學重疊。應科大的科研活動要透過加強產學研合作，立足於服務業界、服務社會，著重技術創新、成果轉化。要聚焦現有技術的改進、優化，以及解決技術難題；也要將已有理論或基礎研究轉化為可落地的技術方案；同時探索應用新興技術，如人工智能、大數據、物聯網等技術在傳統行業升級中的應用；還要探索透過新技術服務社會需求。（詳見政策建議 C.3。）

建議 10：政府要投入足夠資源，有效支援應用科學大學。資源不足是應科大等「教學型」院校面臨的最大困難，應用科學類大學為了提高聲譽及爭取更多資源，仍然沿用「研究型」大學的模式運營、管理、教學及開展科研工作，導致辦學效果偏離預期。因此，本港應科大的發展，在開辦課程、收生，特別是推動商校合作方面，仍然需要政府持續提供適當的財政及配套政策給予支援。（詳見政策建議 C.4。）

——完善升學階梯 學生靈活進階

建議 11：政府應該因應不同層次的職專教育課程建立一套清晰的職專教育課程標準框架，考慮制定職專教育課程目錄，讓院校在開辦課程時有清晰的參考和指引。清晰列明從職專文憑、高級文憑、職業教育本

科，不同層級及不同專業範疇課程的定位、目標、收生標準，修課及訓練期間需掌握的知識和技能、核心課程等內容。這能夠給院校開辦職專課程提供清晰的統一指引，也有助做好學分轉移，讓不同院校間不同層級的職專課程在升學過程中可以順暢銜接。（詳見政策建議 D. 1, D. 2）

建議 12：探索職專碩士、博士，推進職業教育持續向上發展。 職專教育的目標在於培養高素質技術技能人才，其碩士和博士教育應延續這一核心，注重實踐與產業需求緊密結合。**第一**，培養目標應聚焦於培養具有創新能力和實踐領導力的行業專家，而非純粹的學術研究者。**第二**，課程設計需融入真實項目，強調跨學科知識整合與技術應用，如通過產學研合作開發課程內容。**第三**，學生的評估體系應結合業界標準，以技能和實踐成果為核心，避免過度著重學術水平。（詳見政策建議 D. 3, D. 4。）

建議 13：優化資助，鼓勵終身學習。 技術發展日新月異，職業技術人才的可持續發展，離不開全面的終身學習系統，及時提供新課程與培訓。為此，建議特區政府採取以行業為核心的策略，推動在職進修以促進終身學習。應該鼓勵教育機構與業界建立密切的聯繫，實時掌握技術發展與業界對從業員的技術技能要求，共同開發課程內容，確保教學與行業需求同步。進一步推廣微證書與短期課程，針對特定技能如數字化工具或新興技術，提供快速、實用的學習方式。（詳見政策建議 D. 5。）

建議 14：就職專教育制定專門指引。 德國、瑞士、奧地利、中國內地、台灣皆有專門的職業教育法。特區政府正在以「職學聯通、多元發展」的策略，多管齊下加強推廣職專教育，職專教育發展涉及的學校種類多，文憑層次多，產教融合、商校合作，辦學方式靈活、多元，而且涉及行業眾多。因此職業教育的整體發展路徑也需要透過專門的法例以

明確和保障，以規範辦學，規範產教合作，保障教學質素，保障學校、企業和學生利益等。（詳見政策建議 D.6。）

——優化現代學徒制 提升實踐技能

建議 15：為學校和企業提供誘因，鼓勵共同培育人才。企業參與學徒制不但要承擔學徒的培訓費用，還要承擔薪酬，成本很高。政府可以透過政策誘因吸引更多的企業參與培養學徒，比如可對提供學徒訓練的企業提供稅收優惠，按企業接收學徒的人數和培訓時長，按照比例給予稅項抵扣；為積極提供學徒訓練的企業頒發「優質學徒培訓企業」認證等等。（詳見政策建議 E.1.）

建議 16：制定學徒制學習及訓練標準指引。現代學徒制不是粗放型的傳統學徒制，現代學徒制本質講求雙元化、實踐化、標準化。政府應該與業界加強合作，制定學徒制學習及訓練標準指引，按行業清晰制定各行業學徒的技能訓練內容指引、課程學習內容指引，以及完成計劃後的考評標準。與此同時，還要進一步建立完善學徒訓練質素保障機制。（詳見政策建議 E.2, E3。）

——提升資歷架構普及度 促進職學聯通多元發展

建議 17：政府應帶頭廣泛採用資歷架構，並大力向業界推廣。政府應該加強與全港中學、專上院校及企業的聯繫，通過提供資歷架構資訊、舉辦講座等方式，積極向企業推廣資歷架構、職業資歷階梯及各行業的《能力標準說明》。此外，政府應鼓勵業界透過資歷架構制定薪酬和晉升標準，提升職業專才教育的認可度。此外業界對從業人員的能力需求

最為了解，完善職業資歷階梯離不開業界參與，而協助不同行業制定行業標準是香港職業資歷評審部門的顯著優勢。因此政府應進一步加強支援力度，推動業界與評審部門深度合作，加快令職業資歷階梯覆蓋到更多行業，特別是新興產業。（詳見政策建議 F.1, F.2。）

建議 18：透過資歷架構加強職業資歷和學術資歷的融通，持續豐富職專教育的升學通道。香港資歷架構需要建立明確的職業經驗轉化升學資格的機制。建議對已修畢有關行業資歷級別第三級（職專文憑）的學生，如能通過語文和數學考核，或修讀專門的提升課程，並累積了一定的工作時數，賦予申請入讀學士學位課程的資格。此外，建議考慮允許職業資歷階梯達到資歷級別第五級的人士，直接具備申請學士學位課程的資格。與此同時，可探討與熱門赴港留學的國家或地區進一步提升資歷架構互認，讓留學生在港獲得的學歷或職業資歷能夠得到其所屬國家或地區的僱主和院校認可，便於回國發展或持續進修。（詳見政策建議 F.3, F.4, F.5。）

——持續推進香港職專教育產教深度融合

建議 19：因應產業發展，動態調整職專教育的專業設置，並加強商校合作，支持院校按業界需求合作開發課程。特區政府可以成立由行業專家、業界代表和教育界人士組成的諮詢委員會，定期評估並更新課程。同時，應該鼓勵業界參與課程設計，共同開發模塊化、項目化的教學內容，確保課程與實際工作場景緊密結合。可設立專項基金，資助商校合作以及業界專家參與課程體系開發，確保教學內容緊跟產業發展。（詳見政策建議 G.1。）

建議 20：培養既具備理論教學，又具備實踐教學能力的教師。 鼓勵教師定期到企業進修，例如與企業合作開設教師培訓工作坊，並將行業經驗納入教師評核標準，使其能夠緊跟產業發展趨勢和行業需求，將新技術、新工藝、新規範融入教學。**並進一步打通學校與業界的人才雙向流動的「旋轉門」**，鼓勵聘請業界資深從業者擔任兼職教師或客座教授，傳授實際工作經驗和技能，與學校教師共同培養學生，從而提高學生的職業素養和實踐能力。（詳見政策建議 G.2。）

建議21：企業在產教融合中扮演著重要角色，應多管齊下吸引更多企業透過商校合作參與產教融合。建議政府制定相關優惠政策，包括稅收優惠、財政補貼、融資優惠和榮譽認證等。進一步提升香港產教融合的整體水平，建議在支持職訓局的同時，逐步將政策和資源逐步擴展到更多職專教育機構，以實現更廣泛的覆蓋和更高效的資源利用。特別是吸引業界資本參與到產教融合項目投資，比如共建實習訓練中心、技術創新實驗室、創業孵化器等，既能提升職專教育的教學水平，也有助減輕財政壓力。（詳見政策建議 G.3、G.4。）

建議 22：北都大學城探索建立「應用技術校企聯合研發中心」。2025 年施政報告中提到，會加速建設「北都大學城」，發展應用科學大學，以及推動北都大學城內企業與高校的合作。鑒於本港及粵港澳大灣區的發展方向，以及職專教育的特點，**建議在未來的「北都教育城」內，推動、支援設立「應用技術校企聯合研發中心」**，由應用科學大學牽頭組建跨院校、跨學科的聯合研究團隊，進行應用技術攻關，從而加強建設產學研協同創新平台，推動技術創新，以及成果轉化。（詳見政策建議 G.5。）

——深化灣區職教合作 融合優勢培育專才

建議 23：設立粵港澳大灣區職業教育合作機制。 建議特區政府極推動成立「粵港澳大灣區職業教育合作機制」。該合作機制由粵港澳三地政府共同主導，吸納包括教育和產業等相關政府部門，以及大灣區內的職業院校及企業參與，構建集政策協調、資源整合、課程制定於一體的綜合合作平台。統籌規劃大灣區職業教育發展路徑。合作機制需建立動態課程調整機制。確保課程內容緊跟產業發展，滿足大灣區對高技術人才的需求。（詳見政策建議 H.1。）

建議 24：推動職專院校與大灣區內地城市合辦課程，助本港培育職專人才。 建議鼓勵本港職專教育院校，與大灣區內地職業院校和企業建立深度合作關係，通過校企合辦課程、共享實習場地等方式，並採用「雙修課程」模式，培養符合產業發展需求的高素質技術人才。此外，建議推動更多職專教育教師到內地交流學習，掌握最新技術與行業趨勢，從而更有效地教授本地職專教育學生。（詳見政策建議 H.2。）

建議 25：培養國際職業人才，支持內地企業出海。 香港院校可開設針對海外市場的國際職業教育課程，由內地企業提供人才需求清單，並基於企業技術標準與職位要求設計課程，按照專業理論、技能實習及文化適應（如語言課程）三大單元設計課程。（詳見政策建議 H.3。）

建議 26：協調進駐北部都會區的內地及本港企業與職專院校，於「北都大學城」內設立以應用需求為導向的「應用技術校企聯合研發中心」，並開展校企聯合研發先導計劃。 強化產學研協同創新，由應用科學大學牽頭組建跨學科、跨院的校研究團隊，聯合企業匯集技術難題清單，開展技術研發攻關；優先在北部都會區重點產業開展先導計劃，成熟後推廣至大灣區。同時，仍要持續完善學術及專業資歷互認機制，初

期推行「一考雙證」模式，對完成指定課程的學生，可同時獲得香港和大灣區內地城市認可的學歷證書及職業資格證書。中長期要進一步完善資歷等級參照標準、制定參照指引、設立聯合評審機制，讓更多行業達至粵港澳大灣區職業資格互認。（詳見政策建議 H.4, H.5。）

——推動職專教育國際化 打造教育樞紐新亮點

建議 27：進一步擴展「職專畢業生留港計劃」（VPAS）課程，吸引更多境外人士來港接受職業教育。「職專畢業生留港計劃」具有巨大發展潛力，政府還需密切關注並審視「職專畢業生留港計劃」的具體實施情況，因應情況採取適當措施完善，並考慮將該計劃擴展至其他職專教育院校，同時進一步擴大職專教育課程的開放範圍，以吸引更多非本地生來港修讀職專課程。（詳見政策建議 I.1, I.2。）

建議 28：透過多元國際合作模式，開發特色專業課程，培養全球產業所需人才，提升香港在國際職教領域影響力。推動職專教育國際合作，可以主動牽頭與國際夥伴合作開發前瞻性課程；更可發揮「超級聯繫人」角色，與大灣區內地城市及「一帶一路」國家共享課程資源，例如建立線上職專課程學習平台。同時，可以與海外企業及行業協會合作，針對當地重點產業（如中東的智慧城市建設）設計定制化課程。（詳見政策建議 I.3, I.4。）

建議 29：推動跨國企業與職專教育機構深度合作，共同培養國際化人才。香港作為亞太地區的商業樞紐，匯聚了大量跨國企業。應加強與跨國企業開展校企合作，職專教育機構可以參考跨國企業提出的人才需求設置人才培養目標，以目標為導向設計符合國際市場需求的優質培訓課程。透過跨國企業的深度參與，提升學生的就業競爭力的同時，增強

香港職專教育的國際吸引力。另外，還要持續透過舉辦工作坊、國際研討會、展覽、多語種宣傳資料等措施，持續面向全球推介香港職專教育成果，並系統性地向海內外展示香港職專教育的特色。（詳見政策建議 I.5, I.6。）

1. Executive summaries

1.1 Research Abstract

Vocational education, as the primary pathway for nurturing vocational technical talents, shoulders the important mission of inheriting skills, promoting employment, and driving industrial upgrading. Hong Kong's Vocational and Professional Education and Training (hereafter referred to as VPET) programs feature diversification, internationalization, and strong applicability. However, in response to the transformation and upgrading of traditional industries and the demand for human resources in developing new quality productive forces, it is necessary to continuously improve the existing VPET system and build a modern vocational education framework that aligns with future talent needs and suits Hong Kong's characteristics.

The purpose of this study is to comprehensively explore how Hong Kong can build a modern vocational education system in response to the transformation and upgrading of traditional industries, the development of emerging industries, and alignment with national strategies, so as to cultivate internationalized high-level vocational technical professionals. It also examines existing challenges, draws on international experiences, and provides references for the HKSAR Government in formulating relevant policies.

This study employs multidimensional research methods, including: (1) literature review and theoretical synthesis to outline the history and current status of Hong Kong's VPET; (2) analysis of existing policies and data to evaluate policy effectiveness and identify current challenges in VPET; (3) comparative research to analyze features of mature vocational education systems in Germany, Switzerland, Chinese Mainland, etc.; (4) field surveys and expert consultations, including visits to VPET institutions in Hong Kong and the Mainland, as well as industry and government departments; (5) comprehensive synthesis to propose systematic policy recommendations.

Through detailed analysis, this study identifies the diverse needs of the government, schools, students, and industry for VPET. It also reveals Hong Kong's VPET advantages in high diversification, internationalization, and strict quality assurance, as well as its new role in integrating into the national

development landscape. At the same time, it uncovers a series of challenges that Hong Kong's VPET must address.

This study proposes specific policy recommendations from nine major aspects, aiming for operability to provide the government with clear pathways for policy transformation, thereby supporting the high-quality development of Hong Kong's VPET, building an international post-secondary education hub, and contributing to national development. The research outcomes also align with the six objectives outlined in the project proposal, namely:

- 1. To explore the significant value of cultivating vocationally skilled talents for Hong Kong's development and the construction of the VPET, thereby providing a clearer positioning and direction for Hong Kong in building a modern vocational and professional education system.**
- 2. To explore solutions to the issues in Hong Kong's VPET, including mismatches between talent supply and market demand, uneven teaching quality, low recognition of qualifications, narrow career pathways for graduates, and insufficient ongoing developmental support for institutions.**
- 3. In light of Hong Kong's actual circumstances, to explore the establishment of a vertically integrated vocational and technical talent cultivation system with Hong Kong characteristics, encompassing a seamless progression between “Diploma of Vocational Education - Higher Diploma – Applied Degree / Continuing Education”.**
- 4. To explore the promotion of efficient and flexible schooling and talent cultivation models, such as industry-education integration and school-enterprise complementarity, in order to foster the vigorous development of VPET.**
- 5. To explore effective ways to enhance cooperation in vocational education between Hong Kong and mainland cities in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (hereafter referred to as GBA), thereby promoting the complementarity of resource advantages.**

6. To explore and advocate for the government to promptly establish construction standards, guidelines, and evaluation criteria for universities of applied sciences.

1.2 Summary of Policy Impact and Recommendations

This study systematically explores pathways to optimise Hong Kong's VPET system and models for cultivating internationalised talent. Its findings provide important reference for public policies that align with Hong Kong's development needs, helping translate feasible strategies into concrete policy measures in a timely and effective manner, and contributing to high-quality VPET development and pipelines for international talent.

The report proposes the below policy recommendations:

——Place an even greater emphasis on VPET in secondary schools

Recommendation 1: Introduce VPET orientation at junior secondary level and strengthen life planning education by training life planning teachers. Guide students to understand the articulation value and employment prospects of VPET. Embed practice-based elements such as interest assessments and industry site visits. At senior secondary level, consider personalised guidance for students whose academic results fall short of expectations or who lack clear career interests, and co-develop VPET articulation plans as an additional progression option—supporting students to meet their stated goals. As teacher understanding of VPET pathways and employment prospects directly shapes student choices, building a cadre of professional life planning teachers is essential. (See policy recommendation A.1, A.2, A.3.)

Recommendation 2: Support secondary schools to offer advanced Applied Learning (ApL) curricula and school-based QF-aligned courses. In addition to existing foundational ApL offerings (e.g. catering services, design), introduce advanced ApL subjects in strategic areas such as smart healthcare and new energy. Encourage universities to recognise advanced ApL results in admissions for designated programmes. Support schools to design school-based courses aligned with their strengths, student needs, and the Qualifications Framework (QF). (See policy recommendation A.4, A.5.)

Recommendation 3: Elevate ApL grading and build a more targeted assessment system for VPET students. With reference to the QF Specification of Competency Standards (SCS), refine assessment standards for Category B subjects, and for high-threshold, quality-assured ApL courses, align the top grade with Category A subjects in the Hong Kong Diploma of Secondary Education (HKDSE). (See policy recommendation A.6.)

—Flexibly support self-financing institutions to run distinctive programmes

Recommendation 4: Level the playing field in self-financing post-secondary education to enable steady institutional development. VPET programmes are a hallmark of self-financing institutions. The Government should consider expanding subsidies—for example, a competitive funding scheme for VPET programmes using application-and-approval, open tender, selective tender, or restricted tender—so institutions can compete for resources, focus on their strengths, and unleash their potential. This would balance

competition, foster a diverse and healthy VPET ecosystem, and build a more inclusive modern VPET system. **(See policy recommendation B.1.)**

Recommendation 5: Introduce flexible financing to support campus redevelopment; relax non-local student caps to broaden intakes. Launch an enhanced campus loan scheme offering low- or zero-interest loans to well-run institutions with assessed repayment capacity to fund campus construction. Given the prevalence of “dead malls” that have sold below cost, allow eligible institutions to acquire such properties via the loan scheme and repurpose them as teaching facilities. In light of rising demand from Mainland students to study in Hong Kong, promptly relax current intake limits. **(See policy recommendation B.2, B.3.)**

Recommendation 6: Continuously improve the Quality Assurance Process to facilitate the operation of VPET programmes. To ensure both the quality of VPET programmes and the efficiency of the approval process, it is essential to continuously review and optimize the Quality Assurance Process. Furthermore, given VPET’s strong correlation with industry, industry’s recognition of course contents remain a key indicator for evaluating VPET programmes. Therefore, continued government support is required to encourage the accreditation body to strengthen engagement with industry. Simultaneously, the government should guide self-financed post-secondary institutions to align more closely with Hong Kong’s economic and social development needs, identify their distinctive positioning, optimize and adjust their course syllabus. Institutions should develop and deliver industry-recognized Applied Programmes, in particular Applied Degree Programmes, by focusing on the nation’s development on innovation and technology, GBA and the Belt and Road

Initiative, as well as closely aligning with industry needs for skills. **(See policy recommendation B.4, B.5.)**

——**Explore models for building Universities of Applied Sciences**

Recommendation 7: Applied Degree programmes should cultivate talent with advanced technical competence, capacity for technological breakthroughs and innovation, and industry management skills—distinct from traditional academic training. Therefore, the Government should **establish comprehensive and detailed development and evaluation standards for Universities of Applied Sciences covering infrastructure, curriculum structure and delivery, faculty profile, and research activities**. This should enable direct interaction between education and economic/social development, meeting near- and mid-term needs while preparing for the long term, and showcasing the distinctive value of higher VPET in industrial upgrading and social progress. **(See policy recommendation C.1.)**

Recommendation 8: Balance academic background and industry credentials for faculty hiring. Given the unique positioning of applied versus academic degrees, faculty should not be assessed by identical standards; industry experience should carry weight on par with academic qualifications. **(See policy recommendation C.2.)**

Recommendation 9: Universities of Applied Sciences should conduct research, but not mirror traditional research universities. Focus research on industry service and societal needs through stronger industry–academia–research collaboration, emphasizing technological innovation and technology transfer. Prioritise enhancing and optimising existing

technologies, solving technical bottlenecks, translating theory and basic research into deployable solutions, applying emerging technologies (AI, big data, IoT) to upgrade traditional sectors, and leveraging new technologies to meet social needs. (See policy recommendation C.3.)

Recommendation 10: Provide sufficient public resources to effectively support Universities of Applied Sciences. Resource constraints are a core challenge for teaching-oriented institutions; **many imitate research-university models to gain reputation and funding, diluting applied outcomes.** The Government should offer sustained financial and policy support for programme development and delivery, admissions, and especially school-business partnerships. (See policy recommendation C.4.)

——**Build clear VPET articulation pathways**

Recommendation 11: The government should create a clear framework for VPET curriculum standards across various levels of VPET programmes. Consideration should be given to formulating a VPET Programme Catalogue to provide institutions with explicit references and guidance when operating programmes. The proposed framework should clearly set out, for various levels and disciplines—including Diploma of Vocational Education, Higher Diploma and vocational-oriented undergraduate programmes—their respective positioning, objectives, admission requirements, the knowledge and skills to be acquired, and the core course contents. Such measures would provide institutions with standardized guidance in developing VPET programmes, which would facilitate credit transfer arrangements and thereby enable smoother progression

pathways for further studies among VPET programmes of different levels across institutions. (See **policy recommendation D.1, D.2.**)

Recommendation 12: Explore VPET master’s and doctoral degrees to drive upward progression. VPET aims to develop high-quality technical talent; its postgraduate education should maintain this focus and align closely with practice and industry demand. **Firstly**, objectives should emphasise cultivating industry experts with innovation capability and practical leadership, rather than pure academics. **Secondly**, embed real projects, emphasize integration of interdisciplinary knowledge and technological application—for example, through industry–academia–research co-developed curricula. **Thirdly**, assess students against industry-referenced standards with skills and practical outputs at the core, avoiding overemphasis on academic metrics. (See **policy recommendation D.3, D.4.**)

Recommendation 13: Optimise funding to encourage lifelong learning. Rapid technological change requires comprehensive lifelong learning systems and timely upskilling through new courses and training. The Government should adopt an industry-centric approach to promote in-service training, strengthen institution–industry linkages to track technology trends and competency needs of industry practitioners, co-develop curricula, and ensure that teaching aligns with industry demand. Scale up micro-credentials and short courses for targeted skills such as digital tools and emerging technologies, providing a quick and practical way to learn. (See **policy recommendation D.5.**)

Recommendation 14: Develop dedicated guidance for VPET. Jurisdictions such as Germany, Switzerland, Austria, Chinese mainland and Taiwan have dedicated vocational education laws. Hong Kong’s strategy of

industry-education collaboration and diversified development to strengthen VPET promotion spans many school types and qualification levels, contain flexible and diversified provision models, and involve numerous sectors. A dedicated legal framework can clarify development pathways, regulate provision and industry collaboration, ensure teaching quality, and safeguard the interests of institutions, enterprises, and students. **(See policy recommendation D.6.)**

——Optimise the Modern Apprenticeship System to Enhance Practical Skills

Recommendation 15: Provide incentives for schools and enterprises to nurture talent jointly. Enterprises participating in apprenticeship schemes are required not only to bear the training costs for apprentices, but also salary expenditures, resulting in a high cost burden. The Government may attract more enterprises to participate in apprenticeship training through policy incentives, such as offering tax incentives to enterprises that provide apprenticeship training, granting tax reduction based on the number of apprentices employed and the duration of training, and awarding “Quality Apprenticeship Training Enterprise” certifications for enterprises that actively provide apprenticeship training. **(See policy recommendation E.1.)**

Recommendation 16: Develop guidelines on apprenticeship learning and training. Modern apprenticeship is distinct from the traditional, loosely structured model. Modern apprenticeship emphasizes dualism, practical application, and standardization. The government should further enhance co-operation with the industry to develop guidelines on apprenticeship learning and training, setting out technical training content, course syllabus, and assessment standards for each industry. Simultaneously, a quality assurance mechanism of

apprenticeship training should be established and enhanced. (See **policy recommendation E.2, E.3.**)

——**Enhance the QF to improve industry-education collaboration and articulation**

Recommendation 17: The Government should lead by example in adopting the QF and promote it across different industries. Strengthen engagement with secondary schools, post-secondary institutions, and enterprises through information-sharing and seminars to promote the QF, Vocational Qualifications Pathway (VQP), and the SCS of different industries. Encourage employers to anchor pay and promotion standards to the QF to raise VPET's recognition. As the industry understands competency needs best, enhancing VQPs requires strong industry participation; Hong Kong's accreditation bodies are well placed to help set standards for various industries. Therefore, the Government should step up support to expand VQPs across more sectors, especially for emerging industries. (See **policy recommendation F.1, F.2.**)

Recommendation 18: Strengthen the integration between vocational and academic qualifications via the Qualifications Framework (QF), thereby enriching the progression ladder for VPET students. The Hong Kong Qualifications Framework should establish a clear mechanism for transferring vocational experience into credits for further studies. It is recommended that students who have attained qualifications at QF Level 3 (Diploma of Vocational Education) be accorded eligibility to apply for bachelor's degree programmes, subject to meeting specified requirements, such as passing language and mathematics assessments or completing designated bridging courses, and accumulating a certain number of working hours. In

addition, consideration should be given to allowing persons who have attained QF Level 5 through the Vocational Qualifications Pathway to be directly eligible to apply for bachelor's degree programmes. Moreover, the government may explore further QF mutual recognition arrangements with countries or regions that are passionate in studying in Hong Kong, so that academic and/or vocational qualifications obtained by non-local students in Hong Kong would be recognized by employers and institutions in their home countries or regions, thereby facilitating their career development or further studies upon return. **(See policy recommendation F.3, F.4, F.5.)**

——Deepen industry-education integration in Hong Kong's VPET

Recommendation 19: Dynamically align programme offerings with industry development and strengthen school-business collaboration to co-develop curricula. Establish an advisory committee of industry experts, employers, and educators to regularly review and update programmes. The Government should encourage industry participation in modular, project-based curriculum design tightly linked to workplace contexts. Dedicated funds could be set up to support school-industry collaboration and for industry experts to participate in programme development, in order to ensure that the curricula is tightly linked to industry development. **(See policy recommendation G.1.)**

Recommendation 20: Develop teachers who can teach theory and practice. Encourage regular industry attachments for teachers and co-run teacher training workshops with enterprises. Incorporate industry experience into faculty appraisal for ensure that teachers follow industry development and demand closely. Integrate new technologies, processes, and standards into teaching, and open a two-way “revolving door” for talent between institutions and industry—

for example, appoint seasoned practitioners as part-time instructors or adjunct professors to co-train students and enhance practical competencies. **(See policy recommendation G.2)**

Recommendation 21: Attract more enterprises to participate in industry-education integration through school-business partnership. Offer incentives such as tax benefits, subsidies, preferential financing, and recognition and incentive measures. While supporting the Vocational Training Council (VTC), expand policies and resources to more VPET providers for wider coverage and efficient resource use; especially encourage industry capital to co-invest in internship training centres, technology innovation laboratories, and start-up incubators—raising VPET teaching standards and easing fiscal pressure. **(See policy recommendation G.3, G.4.)**

Recommendation 22: In the University Town in the Northern Metropolis, explore the establishment of a “Joint University–Enterprise R&D Centre for Applied Technology”. As per the 2025 Policy Address, the Government would accelerate the development of the University Town, develop Universities of Applied Sciences, and promote enterprise–university collaboration within the town. Given the direction of Hong Kong and GBA development and considering VPET’s characteristics, it is recommended that the Government support establishing a “Joint University–Enterprise R&D Centre for Applied Technology” led by Universities of Applied Sciences, with cross-institution, interdisciplinary research teams tackling applied technology challenges to strengthen industry–academia–innovation platforms, drive technological innovation, and advance technology transfer. **(See policy recommendation G.5.)**

——Deepen VPET collaboration in the GBA

Recommendation 23: Establish a GBA VPET Cooperation Mechanism. It is recommended that the SAR Government strongly promote the establishment of the “GBA VPET Cooperation Mechanism”. This mechanism shall be jointly led by the governments of Guangdong, Hong Kong and Macao, involving relevant government departments in education and industry, as well as vocational institutions and enterprises in the GBA, to build an integrated cooperation platform that coordinates policy, integrates resources, and develops curricula. The mechanism should coordinate and plan the development path of vocational education in the Greater Bay Area, and establish a dynamic curriculum adjustment system to ensure course content keeps pace with industrial development and meets the region’s demand for high-skilled talent. (See policy recommendation H.1.)

Recommendation 24: Promote joint programmes between Hong Kong VPET institutions and mainland GBA cities to cultivate VPET talent for Hong Kong. The Government should encourage VPET institutions to establish deep partnerships with mainland vocational institutions and enterprises through joint programmes, shared training facilities, and “dual-study” models to train high-quality technical talent aligned with industry needs. Facilitate more teacher exchanges to learn the latest technologies and industry trends for better delivery back in Hong Kong. (See policy recommendation H.2.)

Recommendation 25: Train international vocational talent to support mainland enterprises going global. Based on talent requirements of mainland enterprises, Hong Kong institutions can design international VPET programmes for overseas markets based on job requirements and technical standards, structured around three main modules, namely professional theory, skills practicum, and cultural adaptation (e.g. language). (See policy recommendation H.3.)

Recommendation 26: The government should facilitate coordination between Chinese Mainland and local enterprises and VPET institutions operating in the Northern Metropolis to establish a demand-driven “Industry–Academia Joint R&D Centre for Applied Technologies” within the "Northern Metropolis University Town", and launch a pilot scheme on Industry–Academia joint R&D projects. To strengthen synergy among the Research, Academic and Industry sectors, Universities of Applied Sciences (UASs) should take the lead in forming cross-institutional research teams to tackle key technical challenges faced by enterprises. In partnership with enterprises, a consolidated list of technical needs should be compiled, and the lead UASs would organize interdisciplinary, cross-institutional research teams accordingly. Pilot schemes should be prioritized for key industries in the Northern Metropolis, with a view to expanding to the GBA upon proven effectiveness. Simultaneously, mechanisms for mutual recognition of academic and vocational qualifications should continue to be enhanced. In the initial phase, a “Dual Certification in One Exam” arrangement may be implemented, whereby students completing designated programmes will obtain academic and vocational qualification certificates recognized by both Hong Kong and Chinese Mainland cities in the GBA. In the medium to long term, further work should be done to refine referencing benchmarks, develop referencing guidelines, and establish a joint accreditation mechanism to achieve mutual recognition of vocational qualifications across more industries in the GBA. (See policy recommendation H.4, H.5.)

——Promote the internationalisation of Hong Kong’s VPET

Recommendation 27: Further expand the Vocational Professionals Admission Scheme (VPAS) to attract more non-local learners to Hong Kong

VPET. VPAS has huge potential for development: the Government should closely monitor the implementation of VPAS, refine measures where needed, extend VPAS to additional VPET institutions, and broaden eligible VPET programmes to draw more non-local students. (See policy recommendation I.1, I.2.)

Recommendation 28: Through diverse international cooperation models, develop distinctive programmes that meet global industry needs and enhance Hong Kong’s influence in international vocational education. Proactively co-develop forward-looking curricula with global partners to enhance international collaboration in VPET; leverage Hong Kong’s “super-connector” role to share courses with GBA as well as Belt and Road economies, for example via establishing an online VPET platform. Collaborate with overseas firms and industry associations to design customised programmes for local priority sectors (e.g. smart city development in the Middle East). (See policy recommendation I.3, I.4.)

Recommendation 29: To leverage Hong Kong’s status as a premier commercial hub in the Asia-Pacific region and its high concentration of multinational corporations (hereafter referred to as MNCs), the government should strengthen institution-MNC collaboration to cultivate international talent. VPET institutions are encouraged to reference talent demand analyses provided by MNCs to define training objectives, and design high-quality training curricula that align with international market demands. Through the deep engagement of MNCs, it not only enhances the competitiveness of students but also bolsters the international appeal of Hong Kong’s VPET sector. Furthermore, it is recommended to continuously organize workshops, international seminars, and exhibitions, as well as disseminate multi-

lingual promotional materials, thereby systematically showcasing the unique characteristics and strengths of Hong Kong's VPET both locally and overseas.

(See policy recommendation I.5, I.6.)

2. 香港職專教育概況

2.1 香港職業教育發展歷程

香港職業專才教育一向緊隨社會、經濟發展，配合勞動市場需求，為經濟發展貢獻了大量人才。在悠久的發展歷程中，職專教育經歷了興盛與曲折，但同時也奠定了堅實的基礎並形成了獨具特色的發展理念和發展路徑。未來面對高質量發展，以及高質量建設「一帶一路」的要求，面對國家發展和香港發展所需，香港職專教育既充滿機遇同時也充滿全新的挑戰。

2.1.1 早期香港職專教育發展特點

職業專才教育，簡稱職專教育，是香港人力資源發展的主要動力之一，有資料顯示，從上世紀八十年代初直至 2019 年，職專教育機構為香港各行各業培訓了 90 餘萬名畢業生，佔香港總勞動人口近 24%。職專教育在培育人力資源，降低失業率方面的價值舉足輕重。

香港職專教育的發展歷程大致可以分為萌芽成長期、蓬勃發展期、曲折探索期三個階段。二十世紀初至二戰前是香港職業教育的萌芽成長期，彼時香港的現代經濟活動剛剛起步，天主教會於 1864 年在香港島西部建立「養正院」，這是香港首間提供正規職業技術教育的學校。此後在 1935 年，由華人富商共同出資捐建的「香港仔兒童工藝院」落成。⁵

香港第一所政府資助的全日制職業學校是 1933 年創立的「初級工業學校」，1936 年又成立了首間授課式專上工業學院，稱為「香港官立高級工業學院」。

二戰後至上世紀九十年代，是香港職業教育蓬勃發展的時期。戰後香港經濟高速發展，特別是工業及航運業發展對技術人員有巨大需求，職業教育蓬勃發展。第一是，工會紛紛開設工人夜校，推出電工、車床、

⁵ VTC: Aberdeen Trade School, 19th/Mar/2025.
https://vpvet.vtc.edu.hk/wiki/index.php?title=Aberdeen_Trade_School

汽車維修等工業培訓課程，以提升工人技能水平，現時香港專業進修學校的前身正是工人夜校。⁶與此同時，大學也相繼開設職業培訓課程提供建築、經濟、商業、公司秘書等非工業類職業課程，以供各界人士業餘進修，香港大學最早成立校外課程部。

第二是，政府大力開辦各類工業學校，從源頭上培養職業技術人才。一方面是大力發展工業學院，香港官立高級工業學院更名為「香港工業專門學院」並於 1947 年重開，開設船舶製造、維修工業與航海技術等直接面對經濟發展需求的課程。到了六十年代，香港成立了「摩理臣山工業學院」、「葵涌工業學院」、「觀塘工業學院」、「黃克競工業學院」、「李惠利工業學院」等一系列工業學院於七十年代紛紛成立，香港工業專門學院也升格為香港理工學院（香港理工大學前身）。⁷

政府同樣重視在中學階段開展職業教育，為了協助未能通過升學考試升入傳統中學的學生掌握一技之長，政府允許開設以訓練職業技能、傳授專業知識為重點的中學，各類由政府、教會、慈善組織或商業機構開辦的「工業中學」或「職業先修學校」一度近 50 所；此後，還一度成立技能訓練學校和實用中學。不僅於此，職業訓練還擴展到殘疾人，比如 1968 年成立了「技能訓練中心」。

为了更好地聚焦提升職業教育質素，政府也先後設立專門的部門聚焦職業教育發展。1965 年成立「工業訓練諮詢委員會」，負責策劃未來香港的工業訓練，1973 年成立「香港訓練局」取代工業訓練諮詢委員會，負責有關建造業及製衣業的訓練計劃；1975 年，進一步設立「製衣業訓練局」及「建造業訓練局」。

1982 年，專門處理和協調工業訓練事務的法定機構「職業訓練局」（VTC，職訓局）正式成立。⁸1984 年開始，職訓局成立香港管理專業發展中心，其後數年相繼成立各種行業訓練中心，包括塑膠業、紡織業、汽車業、焊接業、電機業、酒店業、氣體燃料業、電子資料處理、保險業、

⁶ 職業專才教育：香港專業進修學校，<https://www.vpet.edu.hk/tc/providers-introduction/?id=CT/01>

⁷ 香港理工大學：發展歷史，19th/Mar/2025. https://www.polyu.edu.hk/web/tc/about_polyu/history/

⁸ 立法會：香港職業教育發展的回顧，IN15/14-15，2015 年 08 月 13 日。

精密工具製造、珠寶業、銀行業、海事業、專用集成電路設計、零售批發、出入口業等，並在屯門、沙田和柴灣開設工業學院並在青衣成立科技學院。

從上世紀九十年代至今，因為本港經濟出現結構性轉變，香港職業教育開始進入曲折探索期。由於製造業陸續向內地遷移，工業逐步轉向服務業，勞動密集型行業逐漸轉向高增值行業。經濟和社會的發展令教育資源日益豐富，傳統中學的學額日益充足，學生海外升學的選擇也越來越多，再加上家長和學生普遍對職專教育抱有刻板偏見，入讀工業學校和職業先修學校的學生愈來愈少。⁹

教育結構的大幅轉變給職專教育帶來嚴峻的挑戰，一方面各類職業學校開始調整課程設置，減少工業類、技術類課程，增加商業、科技、服務業等方面課程。另一方面，政府重新檢視各類職業學校的功能。特別是回歸之後，由於產業結構轉變和職業學校課程結構的調整。工業中學與普通中學的課程一度十分相近，因此政府推動職業先修學校和工業中學轉為普通中學，允許學校去除校名中的「職業先修」、「工業」字眼，並允許學生參加升學考試。就讀傳統中學，升讀傳統大學成為香港年輕人最主流的教育路向，職專教育一度不受重視。¹⁰

為給難以升入大學的學生提供出路，自資專上院校以及政府資助大學的自資部門紛紛開設職業教育課程，提供副學位程度的職專教育。職訓局也自 1999 年開始將所有工業學院和科技學院合併，成立香港專業教育學院，將職專教育擴展至專上教育層面。職訓局還在 2004 年成立「青年學院」，為中三以上程度的青少年提供專業課程，協助他們掌握專業知識與技能，有助日後升學與就業。職訓局在 10 年間開辦了八間青年學院，遍佈港九新界。

為加強職業課程的認受性，特區政府於 2007 年頒布《學術及職業資歷評審條例》，2008 年正式推行「七級資歷架構」，涵蓋學術、職業專

⁹ 胡少偉：發展中學生的職業觀教育，教育與課程改革：珠三角地區的適應與發展，港澳兒童教育國際協會，2004，香港，121-127 頁。

¹⁰ 黎葛紅、鍾宇平、孔繁盛：香港職業技術教育的發展路向探索，1999，香港中文大學香港教育研究所，香港，第 2 頁。

才及持續教育及培訓等不同界別，各界別內經過評審的資歷都能對應統一的資歷等級，從而令職業教育課程質素更具認受性。¹¹

2.1.2 香港職專教育發展現狀

近年來，由於香港人口結構變化，以及產業發展對技術人員的需求，特區政府重新重視職專教育，在 2014 年成立推廣職業教育專責小組，旨在制訂策略和具體建議，提升公眾對職業教育的認知，並確認職業教育的價值。2016 年將「職業教育與培訓」重塑為「職業專才教育」，還在 2020 年成立推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會，以加強統籌整體的職業專才教育推廣策略。在近年的施政報告中，職專教育方面的內容都放在重要位置。

在現行職專教育框架下，職專教育主要由職訓局轄下 14 個機構成員，教資會資助大學轄下自資部門，以及 20 餘間自資院校提供。各類職專教育機構為不同志向的學生提供豐富的課程選擇，為各行各業培育人才。數據顯示，僅 2020/21 年度，職專教育機構在全港提供超過 6,500 個課程，涵蓋了證書課程、文憑課程、高級文憑課程、學士學位課程等。2020 年全港修讀職專教育課程的專上院校在校生一度達到 5.8 萬人。¹²

在中學層面，普通中學裡也會提供應用性越來越強的應用學習類課程供學生選修，幫助學生盡早掌握職業技能。課程主要涵蓋創意學習、媒體及創意、商業、管理及法律服務、應用科學、工程及生產等領域。由 2023/24 學年起，職訓局還在中學推出先導計劃，讓中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育課程，學生既可參加文憑試考試也能同時獲得職專教育文憑（高中資歷），得以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

為提升職業專才教育地位，培養高水平技術人才，進一步為有志在專業技術發展的青年擴展康莊大道，特區政府大力推動成立應用科學大

¹¹ 資歷架構：資歷架構的好處及其認可資歷的特徵，2024 年 07 月 07 日。<https://hkqf.gov.hk/tc/the-framework>

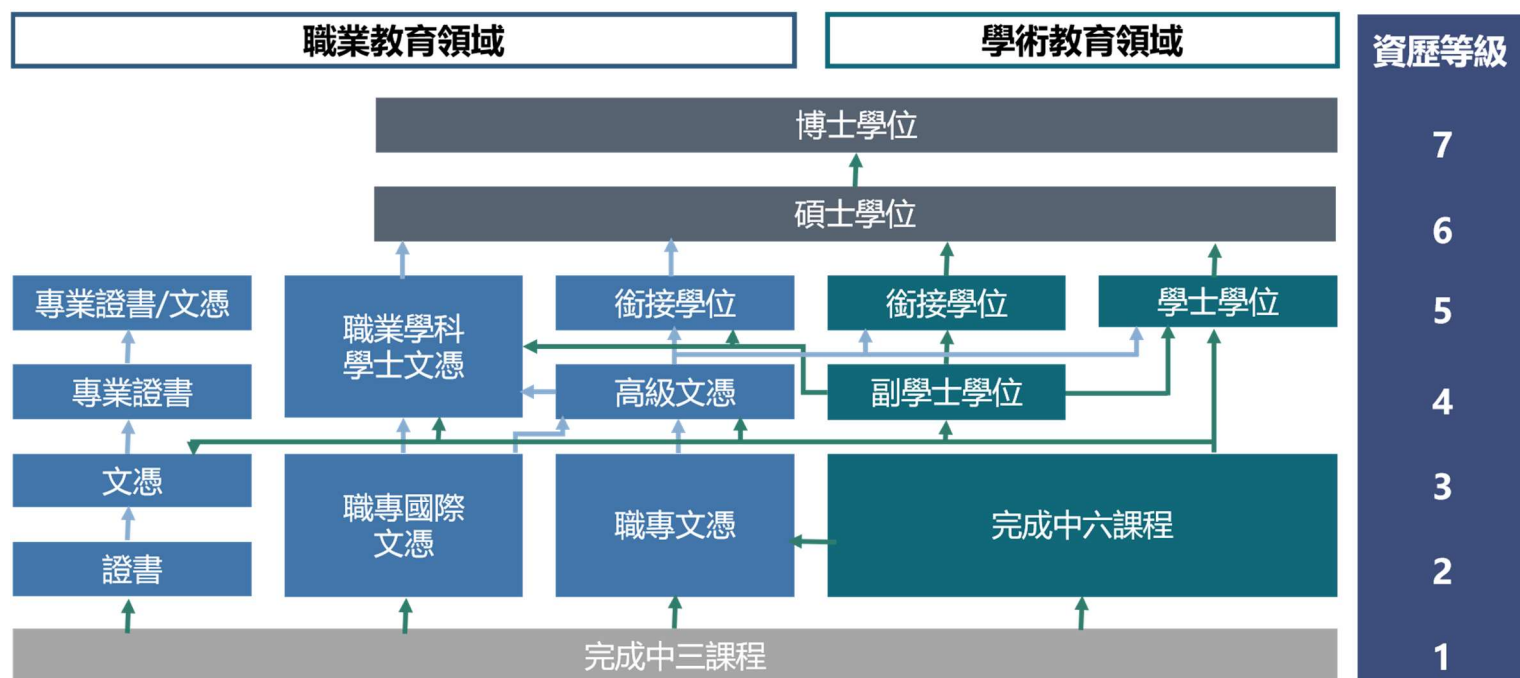
¹² 羅兵咸永道：職專教育 職看未來，第 18 頁，2021 年 06 月。

學。目前香港已經有香港都會大學、聖方濟各大學兩間應用科學大學，東華學院、香港高等教育科技學院（THEi）已經公開表明有意申請成為應科大。應用科學大學聯盟現時亦已經成立，政府已撥款 1 億元作為聯盟的啟動資金。

目前的職專教育框架也為學生提供了多元的發展路徑，比如，學生最早可以在完成中學三年級課程後便開始接受職業教育，修讀相當於高中資歷的職專文憑，然後可以修讀副學位水平的高級文憑、然後進入應用科學大學修讀學士學位，職訓局及各類培訓機構也提供各類受資歷架構認可的職業培訓課程供進入職場後進一步進修。

對於中六畢業生，既可以修讀副學位水平的高級文憑課程，未來再銜接應用科學學士學位，也可直接報讀應用科學大學修讀學士學位。如學生文憑試成績未達升學要求，還可以參加「應用教育文憑」或「基礎課程文憑」課程，獲得在職專教育框架下進一步銜接發展的資歷。¹³

圖 2.1：香港教育模式下學生進階路徑



資料來源：推廣職業專才教育專責小組（2020）

¹³ 教育局：應用教育文憑課程簡介。 <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/other-edu-training/vocational-other-edu-program/Diploma%20of%20Applied%20Education/Introduction%20of%20DAE/index.html>

2.1.3 香港職專教育的優勢及融入國家發展新角色

事實上，經過近百年的發展及政府的銳意推動，香港的職專教育形成了獨特的優勢。

第一是，課程種類多、實用性強。課程着重傳授實際技能，強調實踐經驗及成效。

第二是，課程質素有保證。本港職專教育課程有完善的質素保證制度，任何受認可的職專教育課程，都需經過學術及職業資歷評審局按照「四階段質素保證程序」進行嚴格的職業及專業課程評審。¹⁴

評審局的工作流程和標準充分與國際接軌，與世界各地的教育及質素保證機構/網絡有緊密聯繫，管治架構內的非本地成員皆來自具有完善外部質素保證制度的國家和地區。評審局還是「高等教育質素保證國際網絡」(INQAAHE)及「亞太地區質素網絡」(APQN)的創會成員，以及歐洲高等教育品質保證協會 (ENQA) 的附屬成員。

而職訓局是亞太區卓越的職業專才教育機構，頒發國際認可的學歷資格。除此之外，香港的職專課程多採用英文教學，學生國際化程度高。

第三是，香港職專課程內容獨具特色。職訓局目前已經有 14 間機構成員，開設資助及自資課程。課程涵蓋包括健康及生命科學、商業、幼兒、長者及社會服務、設計、工程、酒店及旅遊，以及資訊科技等專業範疇，頒授證書、文憑、職專文憑、高級文憑、學士以至碩士學位程度的資歷。除此之外，香港還有 20 餘間自資院校開辦受認可的職專課程，特別是機械工程、飛行服務工程、網絡安全、護理、旅遊、廚藝等課程廣受外界讚譽。

職業教育是直接關乎現代產業發展的動力，對於推動高質量建設「一帶一路」建設至關重要。除了憑藉獨具特色的優勢為本港發展培養高質素職業技術專才，香港職專教育也能充分融入國家發展，在參與「一帶一路」建設過程中扮演獨特的角色。

¹⁴ 評審局：「香港資歷架構」下四階段質素保證程序手冊，第 1.2 版，2020 年 11 月，第 8-12 頁。

第一是，為國家發展及中國企業「走出去」培養國際化技能人才。
香港是國際化都市，商業、管理、法律服務、工程、航運等領域充分對接國際標準並熟悉國際規則，而職業教育課程多用英文授課，這可以為中國企業「走出去」，以及為中國企業深度參與「一帶一路」建設培養亟需的技術人才。

第二是，為「一帶一路」沿線國家培養技術人才，促進共同發展。
香港近年銳意推動建設國際專上教育樞紐，吸引境外學生來港就讀，職業教育也是重點之一。最新一份施政報告還提出打造「留學香港」品牌，境外學生來港既可以接受良好的國際化的職專教育，畢業後還能留港工作積累經驗，吸引「一帶一路」沿線國家學生來港接受職業教育或職業培訓，必將能為當地培養適應經濟社會發展需要的技術技能人才。學生如學成回國，能將香港和國家的情況帶回本國，藉此機會也能進一步講好「中國故事」和「香港故事」。

第三是，成為促進國際職業教育交流，推動國際合作的節點。憑借國際化的優勢，香港的職業院校可以作為區域職業教育交流節點連接「一帶一路」沿線國家的職業教育院校與內地院校，開展跨國教育項目合作，開展學生和教師的交流項目、共同開展研究合作、合作制定國際標準和認證等，推動與沿線國家的學校和組織交流與合作。與此同時，信息流通自由、出入境便捷，在香港圍繞職專教育，舉辦各類學生論壇、職業技能大賽、教育論壇等各類交流活動也更便捷。從而促進跨國教育資源的分享和交流，推動國際化職業教育的創新和改革。

2.2 現代職業教育體系的特點

職業教育發展與經濟發展有著密不可分的關係，作為與產業銜接最緊密、服務經濟最直接的教育類型，職業教育在發展高品質經濟中發揮著重要的人力資源供給和生產力轉化作用，對於改善就業率、提升勞動人口素養、改善勞動生產率、釋放人口活力、推動經濟轉型等方面有重要作用。¹⁵

充滿活力並能夠可持續發展的創新體系，既要有高水平的研發人員，也要有一流的工程師和一流的技術專才，既要有突破性的基礎研發成果，也要有可將成果轉化為產品的能力。職業教育應加快融入和服務創新驅動發展戰略，在推動科技成果轉化、加快市場推廣、改進產品工藝等方面發揮更大作用。在工業水平較發達的經濟體，就讀高中階段課程的學生中都有相當高的比率參與職業教育。

在經合組織國家，入讀高中階段課程的學生中，15 歲至 19 歲學生平均有 37%選擇職業教育課程，20 歲至 24 歲學生平均 65%選擇職業教育課程。其中德國就讀高中階段課程的學生中，15 歲至 19 歲學生有 32%就讀職業教育，20 歲至 24 歲學生中佔 91%。在芬蘭，有關比例分別為 45%和 89%，在挪威分別為 45%和 77%，在荷蘭分別為 55%和 98%。¹⁶在中國內地，為適應發展高端製造業，建設製造業強國的需求，發展職業教育已經成為重要的人才戰略。2022 年數據顯示，中國內地中等職業教育招生 488.99 萬人，在校學生 1,311.81 萬人，分別佔高中階段招生總數和在校生總數的 35.08%、33.49%。¹⁷

¹⁵ 曾天山：紮實推動職業教育發展，紅旗文稿，2022 年第 17 期，第 41 頁。

¹⁶ OECD: Table B1.2. Enrolment rates of 15-19 year-olds and 20-24 year-olds, by level of education (2021) Education at a Glance 2023, P.164.

¹⁷ 教育部：《中國職業教育發展報告（2012—2022 年）》，第一篇 共生發展：現代化進程中的中國職業教育，<https://www.csd.edu.cn/article/8940.html>。

表 2.1：部分國家 15-19 歲及 20-24 歲學生高中階段修讀職業教育比例

國家	年齡	15-19 歲	20-24 歲
澳 洲		16%	93%
德 國		32%	91%
芬 蘭		45%	89%
挪 威		45%	77%
荷 蘭		55%	98%
盧森堡		56%	93%
奧地利		68%	89%
法 國		37%	98%
意大利		51%	87%
資料來源：OECD			

另外，受少子化、老齡化導致的人口結構變化影響，勞動力、勞動市場缺口日益增大，已經成為全球主要發達經濟體皆要面臨的人力資源結構性變化。與此同時，隨著科技進步和產業結構轉型，知識和創新已成為全球發展的主流趨勢，全球產業發展模式發生了重大調整和變化，傳統行業正向智能化、數字化快速轉型升級；新興行業迅猛發展。因此社會不僅對技術人才需求更加殷切，也對於技術人才知識和技能水平的要求也更高，但是傳統的職業教育內容和模式已經難以滿足現代產業發展的人力資源需求。

因此全球主要發達經濟體，皆努力結合自身特點建構具備特色的現代職業教育體系，以更好地對接現代產業體系、市場需求，培養出符合新興產業和升級傳統產業所需的高級技術人才，高效促進經濟發展。

現代職業教育特點是要能夠適應經濟和產業發展的目標要求，契合人才培養和成長的規律，培養高素質的職業技術人才，促進勞動者高質

量就業；既能滿足支撐本地經濟、產業發展的人力資源需求，也能為個人提供多元的發展和上升路徑。¹⁸

綜觀發達經濟體，他們在面向現代經濟發展、改進職業教育體系的過程中，普遍具備以下幾大共同特點，而這些也正是現代職業教育體系應該具備的特點。

2.2.1 現代職業教育體系有完善和多元的升學階梯，覆蓋不同層級和不同模式的職業教育課程，各層級課程具有系統性和連貫性。

與此同時也注重職業教育與普通教育協同發展，並且緊密銜接，多元連通，為學生提供多元、靈活的選擇，從而多路徑成才，不但有助培養人才，也能增強職業教育的吸引力。

現代職業教育體系中既有中學層面的中等職業教育課程，也有專上教育層面高等職業教育課程，還有可頒授學位的應用科學大學或職業技術大學。不同層級的職業教育課程相互貫通。學生讀完初中後，可根據自身能力、特點，選擇進入普通高中或中等職業學校；在此之後，學生既可以選擇在職業教育體系內拾級而上直至獲得應用科學或職業技術類學士學位；也能選擇在職業教育體系內獲得相應文憑或證書之後，轉入普通教育體系修讀普通學士學位、碩士乃至博士學位。

以經濟合作及發展組織國家為例，絕大多數高中層級的職業教育課程都能銜接高等教育課程，平均有 75% 的高中職業教育與訓練（VET）學生所修讀的課程可直接進入高等教育。¹⁹

在中國內地，現時已經建成全球最大規模的職業教育體系，近年對於現代職業教育體系的重視程度更是前所未有，發展過程亦體現出上述幾大特點。內地早前已經明確定義現代職業教育體系，國務院在 2014 年提出建立產教深度融合、中職高職銜接、職業教育與普通教育相互溝通的現代職業教育體系。²⁰具體而言，即是建立涵蓋中學階段職業教育、專

¹⁸ Latif Zeynalli: The Impact of Modern Vocational Education Institutions on the Employment of Graduates in Azerbaijan (Indexed in: ERIH-PLUS), Future Human Image, Volume 18, p113-139.

¹⁹ OECD: Education at a Glance 2023, 12th/September/2023, P146.

²⁰ 國務院：國務院關於加快發展現代職業教育的決定，國發〔2014〕19 號，2014 年 05 月 02 日。

科層次職業教育、本科層次職業教育和研究生層次職業教育，達至中職、專科、本科到碩士、乃至博士的有序銜接；同時職業教育、普通教育、繼續教育相互融通的現代職業教育系統。新修訂的職業教育法中也明確強調，「國家建立健全適應經濟社會發展需要，產教深度融合，職業學校教育和職業培訓並重，職業教育與普通教育相互融通，不同層次職業教育有效貫通，服務全民終身學習的現代職業教育體系。」²¹

2.2.2 職業教育課程設置緊貼產業發展需求、市場需求，院校按行業發展和企業需求培養人才。

在德國，行業協會或業界組織會不定期參與制定職業教育專業目錄和相關標準，並開展行業人才需求評估，為學校營辦課程提供一線參考。而在瑞士，包括商會、工會、職訓機構，乃至於接收學徒的企業皆必須參與職業教育和訓練的政策制訂及推行，其中包括設計職業訓練內容以及設計本行業的聯邦考試。²²

中國內地職業教育體系也緊密貼合經濟發展方式轉變、現代產業體系建設，以及學生的全面、多元發展要求，遵循技術技能人才成長規律，實現各級各類職業教育的科學定位和設置。過去十年，職業教育專業目錄經過兩次調整，更新幅度超過七成。內地各類職業學校總共開設超過1,300 個專業，基本覆蓋了國民經濟所有領域，有力支撐中國成為全世界唯一擁有全部工業門類的國家，為建設製造業強國奠定了堅實的人才基礎。²³

2.2.3 積極推動產教融合（商校合作）。產教融合是產業與教育的深度合作，是院校為提高人才培養質量而與行業企業開展的深度合作。

密切的產教融合、校企合作是現代職業教育體系的重要支撐，學校與業界深度合作、相互支持，相互促進，業界不但為學生提供實習機會，

²¹ 中華人民共和國職業教育法（1996 年 5 月 15 日第八屆全國人民代表大會常務委員會第十九次會議通過 2022 年 4 月 20 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十四次會議修訂：第二章，第十四條。

²² VPET Policy SERI: “Vocational and Professional Education and Training in Switzerland Facts and Figures 2020”, 2020, P08.

²³ 教育部：鍛造大國工匠 奠基中國製造-新中國 70 年職業教育改革發展歷程，2019 年 09 月 27 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190927_401296.html

還在教學、課程設計、培養教師等領域密切參與，也直接參與辦學、合作營辦課程；從而密切結合產業與教學，培育最契合發展所需的人才。²⁴

產教融合、校企合作也是發達經濟體發展現代職業教育體系的重要經驗。比如德國的職業學校和企業共同承擔培養學生，學校教學和企業實習雙軌並行，課程中有超過 50%是在企業進行訓練。企業參與提供合適的培訓職位，是職學雙軌制度的成功要素。近十年來，德國企業的職業教育參與率一直在 20%左右，²⁵每年提供約 50 餘萬個學徒名額。²⁶日本的職業教育機構與企業在教學科目、課程編制、教師研修、實習和學校評價等多個方面進行協同合作。

內地現代職業教育體系也相當重視產教融合，二十大報告中明確提出，統籌職業教育、高等教育、繼續教育協同創新，推進職普融通、產教融合、科教融匯，優化職業教育類型定位。²⁷二十屆三中全會也明確提出加快構建職普融通、產教融合的職業教育體系。²⁸2023 年國家發展改革委、教育部等八部委聯合發布《職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年）》，提出五大方面 19 條政策措施。²⁹

2.2.4 政府持續保障資金投入。

政府、企業和社會多元化投入是職業教育穩步發展的重要因素，特別是近年來，為應對產業結構轉型和新興產業發展對人才的需求，許多國家都大幅增加對職業教育的投入。

比如在澳洲、比利時、捷克、德國、西班牙和瑞士，職業教育經費的 21%來自政府撥款。在芬蘭、挪威、波蘭、斯洛伐克、瑞典等地，地

²⁴ 韓玉麒、趙雪利：「工學結合」與「產教結合」教學模式異同探討（A）. 知識經濟. 2011, 14.

²⁵ CEDEFOP: “Vocational education and training in Europe”, Germany September 2023. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/germany-u3>

²⁶ CEDEFOP: “Germany: VET reports 2024-how is German VET doing?”, 12th/Sep/2024. Germany: VET reports 2024-how is German VET doing? | CEDEFOP

²⁷ 習近平：高舉中國特色社會主義偉大旗幟 為全面建設社會主義現代化國家而團結奮鬥-在中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告，2022 年 10 月 16 日。

²⁸ 中國政府網：中共中央關於進一步全面深化改革 推進中國式現代化的決定（2024 年 7 月 18 日中國共產黨第二十屆中央委員會第三次全體會議通過），2024 年 07 月 21 日。

https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm

²⁹ 中國政府網：讓職業教育產教融合真正成為產業發展的「助推器」-解讀《職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年）》，2023 年 06 月 14 日。

https://www.gov.cn/zhengce/202306/content_6886174.htm

方政府是高中階段職業教育最主要的經費來源，佔比超過 70%，企業也可以從政府獲得財政支援用於開展職業教育課程與訓練。³⁰

除此之外，在法國，政府一度每年為職業高中教育額外撥款 10 億歐元（約合港幣 83.04 億），並透過為學生提供實習報酬等多種方式推進職業高中教育改革。³¹德國學生若選擇職業學校，16 歲起就可以獲得補貼，19 歲起就可以得到工作收入。2020-2021 年，德國政府還投入了五億歐元（約合港幣 41.52 億），資助中小企業、健康衛生與社會服務機構開展職業教育。³²芬蘭教育文化部 2022 年曾撥出 1,500 萬歐元（約合港幣 1.2 億），用於發展數字化職業教育和培訓。³³在瑞士，近年職業培訓方面的公共投資每年約為 35 億瑞士法郎（約合港幣 305.6 億）。³⁴西班牙政府為推進「2022 新職業教育之年」目標，撥款約 23 億歐元（約合港幣 188.4 億）用於推動職業教育發展。³⁵

日本政府不斷加大立法和政策支持職業學校，如 2019 年日本通過了《貧困學生高等教育補助法案》，³⁶規定從 2020 年 4 月起，每年支出約 7,600 億日元（約合港幣 396.92 億）補助貧困學生接受職業教育或高等教育。³⁷

新加坡政府在 2019-2020 年度用於工藝教育學院和理工學院的經常開支達 16 億新加坡元（約合港幣 92 億元）。按每名學生計算，約為 1.7 萬新加坡元（約合港幣 10.35 萬），相當於學術組別大學預科課程相應經費的 1.2 倍。³⁸

³⁰ OECD: Sources of government funding invested in education, Education at a Glance 2023, P. 323.

³¹ Batinfo: “Emmanuel Macron details the reform of the vocational high school”, May/05th/2023. https://batinfo.com/en/actuality/Emmanuel-Macron-details-the-reform-of-the-professional-high-school_24166

³² Federal Ministry: “Report on Vocational Education and Training 2021”, 2021, P. 04.

³³ 中國教育網：2022 年全球職業教育十大熱點回顧，2023 年 01 月 07 日。

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202501/t20250107_2111292664.html

³⁴ Switzerland global enterprise: “VOCATIONAL TRAINING IN SWITZERLAND”, 08/2019.

³⁵ Cour des comptes: Implementation of measures provided by the European Union to support employment, 2022 Annual Public Report, P. 12.

³⁶ 労働者福祉中央協議會：「大學等における修學の支援に関する法律案の成立に関する談話」，2019 年 5 月 10 日。

³⁷ J-CAST ニュース：大學等無償化も「院生は対象外」なぜ？文科省に見解を聞いた，2019 年 07 月 31 日。<https://www.j-cast.com/2019/07/31364019.html?p=all>

³⁸ 立法會：德國和新加坡的職業專才教育，資料摘要，IN01/2022。

在中國內地，從國家層面到地方政府，近年都不斷加大對職業教育的資金支持。中央預算內投資、地方政府專項債券、金融服務等方面皆有大力支持。³⁹教育部也特別強調，在制度上注重激勵職業教育發展，比如將職業教育納入地方政府專項債券、預算內投資、政策性開發性金融工具等的支持範圍，支持職業學校提升能力；企業舉辦的非營利性職業學校，可參照同級同類公辦學校生均經費等相關經費標準和支持政策給予適當補助等等。⁴⁰

尤其值得一提的是，人力資源及社會保障部在 2025 年初提出連續三年，每年補貼職業技能培訓一千萬人次以上，而且重點圍繞就業容量大、供需矛盾突出的一些領域，比如先進製造、現代服務、新職業等，增加緊缺技能人才供給。⁴¹

2.2.5 以資歷架構為本，建構清晰的職專教育學歷及職業晉升階梯。

這不但能為學生提供更廣闊的發展空間，也能彰顯職專教育的地位和價值，極大有助於從根本上扭轉社會偏見。這有幾方面好處：

第一是優秀的技術人才往往從中學開始便接受職業教育，其後透過修讀應用科學大學或持續的職業進修以不斷提升，資歷架構能夠將接受職業教育所獲文憑和參加職業進修所獲證書/資格有效銜接，令職業教育和職業培訓體系更加完善。

第二是加強了職業教育文憑、職業資格與傳統學術學位之間的平行等價對應，拓寬了技術人才的發展階梯，有助轉變「學位至上」、「工字不出頭」的傳統偏見，增強職專教育的吸引力。

第三是有助於鼓勵終身學習，提升勞動人口競爭力。

2.2.6 加強立法推動職業教育發展。立法是發達國家發展職業教育的重要手段。例如德國早在上世紀 60 年代就推出《職業訓練法》

³⁹ 教育部：介紹中共中央辦公廳、國務院辦公廳印發的《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》有關情況，2022 年 12 月 27 日。<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/>

⁴⁰ 教育部職業教育與成人教育司：《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》總體情況，2022 年 12 月 27 日。http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/sfcl/202212/t20221227_1036406.html

⁴¹ 人社部：連續 3 年！每年補貼職業技能培訓 1000 萬人次以上，2025 年 03 月 10 日。https://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneiyaowen/rsxw/202503/t20250310_538132.html

（Berufsbildungsgesetz），並於 2020 年進行了最新一次重要修訂，旨在使職業教育更加現代化和更具包容性，明確政府、行業協會、職業院校和企業在職業教育與培訓上的職責。⁴² 2024 年《職業教育驗證和數字化法》（Berufsbildungsvalidierungs-und-digitalisierungsgesetz）生效，⁴³ 對現有的《職業訓練法》進行了全面的修改和擴展。美國於 1917 年頒布《史密斯—休斯法案》（Smith-Hughes Act），規定了聯邦政府對職業教育的投入。⁴⁴

在芬蘭，經修訂的《職業教育與培訓法》（Laki ammatillisesta koulutuksesta）2018 年正式生效，不僅保障了職業教育的地位，還通過持續的制度改革（如撥款優化、職普融通等）以應對經濟和社會挑戰。⁴⁵

瑞士早在 1930 年頒布其首部聯邦職業教育法，最近一次修訂是 2004 年；瑞士也是歐洲首個從法律層面提出高等職業教育概念的國家，將高等職業教育定義為獨立的高等教育類型，屬於非學術領域導向的高等教育。⁴⁶

另外，中國內地早在 1996 年便正式頒布及實施《中華人民共和國職業教育法》；此後進行了一次全面、重大修訂，並於 2022 年正式實施。⁴⁷ 新職業教育法在職業教育招生考試制度、高等教育體制、產教融合、職業教育保障制度等方面都實現了突破，令職業教育定義更清晰、職業教育的定位更明確，並從法律層面提升了職業教育地位，優化了職業教育體系、促進了職業教育學歷銜接，豐富了職業教育辦學主體、職業教育模式，強化了職業教育的法律權益等等。⁴⁸

⁴² BIBB: Gesetzliche Grundlagen. <https://www.bibb.de/de/18559.php>

⁴³ IHK: Neuerungen im Berufsbildungsgesetz seit 1. Aug/2024

⁴⁴ Britannica: Smith-Hughes Act. <https://www.britannica.com/topic/Smith-Hughes-Act>

⁴⁵ Finlex: Laki ammatillisesta koulutuksesta, 11.8.2017/531.

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2017/20170531>

⁴⁶ Bundesgesetz über die Berufsbildung: 3. Kapitel: Höhere Berufsbildung.

<https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2003/674/de>

⁴⁷ 中國政府網：新職業教育法 5 月 1 日起正式施行，2022 年 04 月 28 日。

https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/28/content_5687610.htm

⁴⁸ 中華人民共和國職業教育法：2022 年 4 月 20 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十四次會議修訂。

表 2.2：部分國家和地區職業教育的主要法例

國家或地區	法律	頒布時間	最新修訂時間
德 國	職業訓練法 (Berufsbildungsgesetz)	1969 年	2020 年
	職業教育驗證和數字化法 (Berufsbildungsvalidierungs-und-digitalisierungsgesetz)	2024 年	—————
	手工業條例 (Handwerksordnung)	1965 年	—————
奧地利	職業教育法 (Berufsausbildungsgesetz)	1969 年	2025 年
瑞 士	聯邦職業及專業教育及培訓法 (Bundesgesetz für berufliche Ausbi-ldung)	1930 年	2004 年
芬 蘭	職業教育與培訓法 (Laki ammatillisesta koulutuksesta)	1998 年	—————
新加坡	私立教育法 (Private Education Act)	2009 年	2021 年
	精深技能發展署組織法 (Skills Future Singapore Agency Act)	2016 年	—————
	教育法令 (Education Act)	1957 年	2020 年
	公司法 (Company Act)	1967 年	2017 年
中國內地	中華人民共和國職業教育法	1996 年	2020 年
資料來源：思路研究會整理			

2.3 現代職業教育體系下各方持份者需求分析

現代職業教育體系的效能，仰賴學校、企業、政府及學生等多方持份者的協同合作。香港作為全球經濟樞紐，需透過精準的政策協同，清晰回應各持份者需求，以確保職業教育支撐經濟轉型及社會發展。政策協同的重要性在於其能有效整合資源、平衡利益，並提升體系的整體競爭力。

若政策協同不足，可能導致資源錯配、行業需求與教育供給失衡，甚至影響青年就業及經濟活力。職業訓練局及資歷架構已初見成效，但仍需跨部門協調機制，定期評估行業趨勢，引導課程優化，並透過稅務優惠鼓勵企業投入。唯有政策協同得宜，方能確保職業教育與時俱進，助力香港鞏固國際競爭力，促進經濟多元及社會流動。

2.3.1 政府的目標和需求

2.3.1.1 推動經濟發展與產業升級

政府期望通過職業教育為國家和地區的經濟發展提供強有力的人力資源支撐。在全球經濟競爭日益激烈的背景下，產業結構不斷調整和升級，從勞動密集型向技術密集型、知識密集型轉變。政府需要職業教育培養出大量適應新興產業、高端製造業、現代服務業等發展需求的高素質技術技能人才，以推動產業的創新發展和提升競爭力。例如在人工智能、新能源、新材料、生物醫藥等戰略性新興產業領域，急需掌握前沿技術和實踐技能的專業人才，職業教育應及時響應，調整專業設置和人才培養方向，為產業發展輸送動力，促進產業結構優化，助力經濟高質量發展。

2.3.1.2 促進社會公平與穩定

職業教育是實現社會公平的重要途徑之一，政府希望職業教育能夠為不同家庭背景、不同學習能力，以及不同志向的學生提供多樣化的發展路徑。通過普及職業教育，讓更多學生掌握實用技能，獲得穩定的就業機會，從而提高他們的經濟收入和社會地位。這不僅有助於減少社會貧富差距，還能增強社會的穩定。例如，對於一些貧困地區或弱勢群體的學生，職業教育可以提供一條快速融入社會、實現自我價值的通道，使他們能夠憑藉自身技能改變命運。

2.3.1.3 優化教育資源配置與完善教育體系

在整個教育體系中，職業教育是不可或缺的重要組成部分，推動職業教育現代化發展，也是教育發展的重要目標。政府致力於優化教育資源配置，確保職業教育與普通教育協調發展，構建一個相互融通、有機銜接的現代教育體系。一方面，加大對職業教育的投入，改善職業學校的辦學條件，包括建設先進的實習設施、配備專業的師資隊伍等；另一方面，通過政策引導，促進職業教育與普通教育之間的資源共享和交流合作，如推動課程互選、學分互認等措施，為學生提供更加靈活、多元的學習選擇，滿足不同學生的學習需求和發展興趣。

2.3.2 企業的目標和需求

2.3.2.1 獲取高素質技術技能人才

企業的核心目標是追求經濟效益和持續發展，高素質的技術技能人才是企業保持競爭力的關鍵。企業需要職業院校培養的學生能夠快速適應工作崗位，具備扎實的專業知識和熟練的操作技能，能夠在生產一線解決實際問題。比如智能製造業企業需要精通先進製造工藝和自動化設

備操作的技術工人，軟件開發企業需要具備編程能力和項目實踐經驗的軟件工程師。企業希望職業院校能夠緊密圍繞市場需求，持續優化課程設置和教學內容，加強實踐教學環節，使學生在畢業時就能成為企業快速可用的實用性人才。

2.3.2.2 參與職業教育培養，確保人才適用

為了更高效滿足自身對人才的需求，企業越來越傾向於參與到職業教育，直接參與人才培養過程。通過與職業院校開展深度合作，企業能夠將自身的生產標準、工藝流程、企業文化等要素融入到教學中，使人才培養更符合企業的實際需求。企業可以參與學校的專業建設、課程開發、教學評價等環節，為學校提供實踐教學基地，安排企業技術骨幹到學校授課或指導學生實習，同時也可以接收學校教師到企業實踐鍛煉，促進學校教育與企業生產的緊密結合。在內地，一些企業與職業院校共同制定人才培養方案，按企業需求開展訂單式培養，學生在學習期間就明確了就業方向，企業也提前鎖定了所需人才，實現了學校、企業和學生三方共贏。

2.3.2.3 借助院校提升企業技術創新能力

在快速發展的科技時代，創新能力是企業壯大和發展的核心競爭力。職業教育不僅能夠為企業提供大量的技術技能人才，還能通過與企業的產學研合作，為企業的技術創新和產品升級提供支持。企業可以與職業院校、科研機構共同開展技術研發項目，利用學校的科研資源和人才優勢，解決企業在生產過程中遇到的技術難題，推動企業的技術創新和工藝改進。同時，職業院校培養的具有創新意識和實踐能力的學生，也能夠為企業帶來新的思路和活力，促進企業的創新發展。比如職業院校與企業共建技術創新中心，進行關鍵技術研發和科技成果轉化，為企業的發展注入新的動力。

2.3.3 學校的目標和需求

2.3.3.1 提高人才培養質量與辦學水平

職業學校的目標是培養適應社會經濟發展需求的高素質技術人才，所以學校需要不斷提高人才培養質量和辦學水平，包括優化專業設置，緊密對接產業發展需求，確保專業設置的前瞻性和實用性；加強師資隊伍建設，提高教師的教學水平和實踐能力；改進教學方法和手段，注重實踐教學，加強學生的職業技能訓練，提高學生的綜合職業素養。對此，學校需要不斷引入先進的教學模式，讓學生在實際項目中學習和鍛煉，提高解決實際問題的能力。同時，也需要加強與行業企業的合作，為學生提供真實的工作環境，使學生畢業後能夠順利融入企業工作。

2.3.3.2 提升教師的教學能力

教師的質量直接影響人才培養質量，職業院校需要的是既具備專業知識，又了解新技術，並掌握行業最新技術動向的教師。一方面，學校需要聘請具有豐富行業企業經驗的專業人才來學校任教；另一方面，還需要加強對在職教師的培訓和進修，鼓勵教師到企業接受培訓，了解行業最新發展動態和技術應用，將實踐經驗融入到教學中。此外，學校還應建立健全教師評價機制，激勵教師不斷提升教學水平和科研能力，積極參與教學改革和專業建設。

2.3.3.3 加強與行業企業的深度合作

職業教育的特點決定了學校必須與行業、企業保持緊密的聯繫與合作，通過合作，學校能夠及時了解行業企業的人才需求和技術發展趨勢，調整專業設置和教學內容，使人才培養更符合市場需求。同時，合作還能夠為學校帶來豐富的教學資源，如企業捐贈的設備、提供的實習職位等。此外，學校與行業、企業的合作還能夠拓展學生的就業渠道，提高

學生的就業質量。尋求與行業、企業的合作機會，建立長期穩定、密切深入的合作關係，也是職業院校的一大需求。

2.3.4 學生的目標和需求

2.3.4.1 獲得實用的職業技能與知識

學生選擇職業教育的主要目的是為了獲得能夠在未來職場中立足的實用職業技能和知識。他們希望通過在職業學校的學習，掌握一門或多門專業技能，具備從事特定職業的能力。這些技能和知識不僅要滿足當前就業市場的需求，還要具有一定的前瞻性，能夠適應未來職業發展的變化。例如，學習計算機專業的學生希望掌握最新的編程技術和軟件開發工具，學習護理專業的學生希望熟練掌握臨床護理技能和急救知識。學生期望學校能夠提供豐富、實用的課程體系，配備先進的教學設備和優秀的教師，通過實踐教學和實習等環節，讓他們真正學到實用的技能和知識，為未來的職業發展打下堅實的基礎。

2.3.4.2 實現個人職業發展與自我價值

職業教育不僅是學生獲取就業技能的途徑，更是他們實現個人職業發展和自我價值的重要平台。學生希望通過接受職業教育，找到滿意的工作，並在職業生涯中不斷晉升和發展，實現人生目標。他們期待學校能夠提供良好的職業規劃指導和就業服務，協助其明確職業發展方向。同時，學生也希望在學習和工作過程中，能夠不斷提升自己的綜合素質，實現個人的成長和發展，獲得社會的認可和尊重，進而實現自我價值。比如一些學生希望通過參加技能競賽、創新創業活動等，展示自己的才華和能力，為未來的職業發展積累經驗和資本。

2.3.4.3 提升綜合素質與社會適應能力

在現代社會，除了專業技能，綜合素質和社會適應能力也越來越受到重視。學生在接受職業教育的過程中，希望能夠提升自己的綜合素質，包括溝通能力、團隊協作能力、創新能力、問題解決能力等。這些能力將有助於他們更好地適應職場環境和社會生活。多一些參加知名企業的實習、模擬工作項目、業界翹楚的講座及交流等活動，從而了解更多的實用知識，並在實踐中鍛煉自己的溝通能力和團隊協作能力，培養社會責任感和創新精神，提高職場適應能力。

2.4 高質量發展現代職業教育體系對香港發展的價值

以創新、科技為主導的發展模式正以前所未有的速度和影響力席捲全球，推動產業變革和縱深發展，引領新的經濟轉型升級，傳統生產力悄然發生變化。香港要鞏固及提升國際金融、航運和貿易中心地位，並全力發展成為國際創新科技中心，開拓新領域、發掘經濟新增長點，均離不開發展新質生產力。

要應對人口結構轉變所帶來的新挑戰，培育本地人才是關鍵策略，職業教育無疑在這一方面擔當重要的角色。發展現代職業教育體系，一方面為年青一代創造更多元化和具前景的就業機會，另一方面提供多元的學習、培訓及發展機會，從而為青年人提供更多的上升通道。更重要的是，現代職業教育體系，對於培育新質生產力，促進產業升級與發展、助力建設國際教育樞紐，以及全面提升香港競爭力等方面有多重價值。

2.4.1 培育人力資源促進新興產業發展

香港的經濟發展過往高度依賴金融、地產、貿易、物流和旅遊等傳統支柱產業。以貿易及物流業為例，從就業人數來看，貿易和物流業是香港五大經濟支柱中佔比最高。2023 年，貿易及物流業就業人數占總就

業人數的 15.5%，位居各行業之首。⁴⁹然而，隨著全球經濟環境的變化，香港的物流和貿易等傳統增長動力面臨巨大的競爭壓力且發展空間受限，新形勢下香港必須準確識變、科學應變、主動求變，銳意改革，深謀發展，在鞏固提升傳統優勢的同時，也要以創科為經濟注入新動能，⁵⁰必須順應時代發展需要實現經濟轉型，推動傳統產業轉型升級以及發展新興產業。

伴隨著大數據、信息網絡、人工智能、生物技術等領域不斷取得顛覆性技術突破，新質生產力應運而生，高效發展新質生產力是推動產業深度轉型升級的關鍵。推動新質生產力發展所需要的人力資源，不僅包括引領行業科技前沿、創新創造的領軍科技人才、研發人才，也包括具備復合知識、熟練掌握新技術的技術型人才。技術技能人才是現代職業教育體系的培養對象和目標，對於助推新質生產力發展具有不可替代的作用。⁵¹

事實上，香港現進入經濟轉型期，人力資源面臨著結構性短缺和技能錯配的情況。根據特區政府發布的《2023 年人力推算報告》，到 2028 年，本港人力缺口預計將擴大到 18 萬人，較 2023 年增加 13 萬人。按職業結構劃分，「熟練技術人員」最為短缺，其缺口佔 2028 年整體短缺人數的三分之一以上。⁵²傳統行業和新興產業也均存在人力缺口，體現出香港經濟轉型升級過程中，技能性職位供需失衡的問題日益突出。

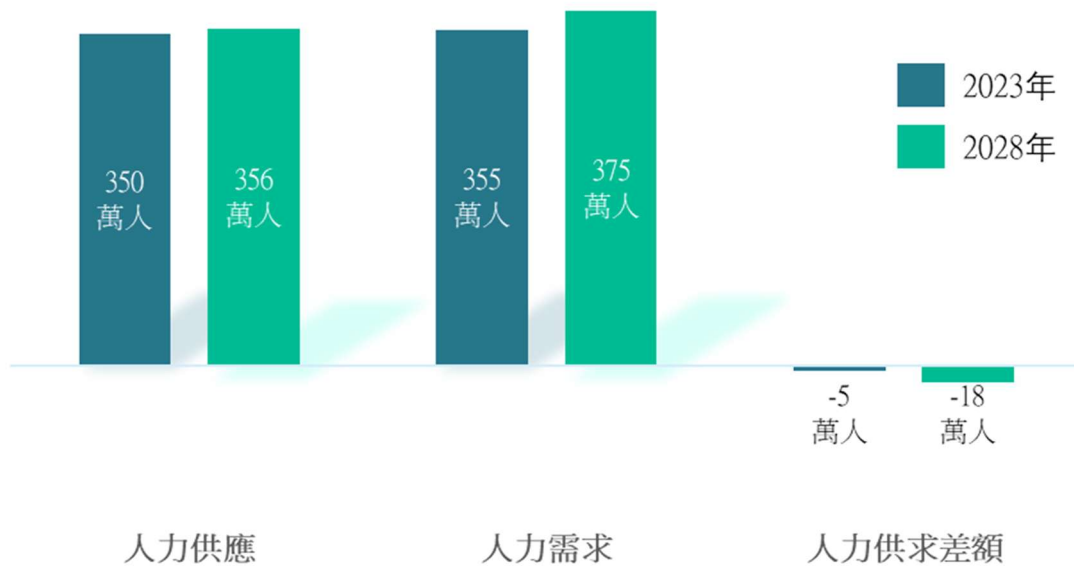
⁴⁹ 政府統計處：《香港統計月刊》，2024 年 12 月。https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/FA100099/att/B72412FA2024XXXXB0100.pdf

⁵⁰ 政府新聞網：「識變應變求變 在新形勢下謀發展」，2025 年 01 月 17 日。
https://www.news.gov.hk/chi/2025/01/20250117/20250117_165554_098.html

⁵¹ 李世傑：加快職業教育體系建設 助推新質生產力發展，光明日報，2024 年 11 月 25 日 06 版。

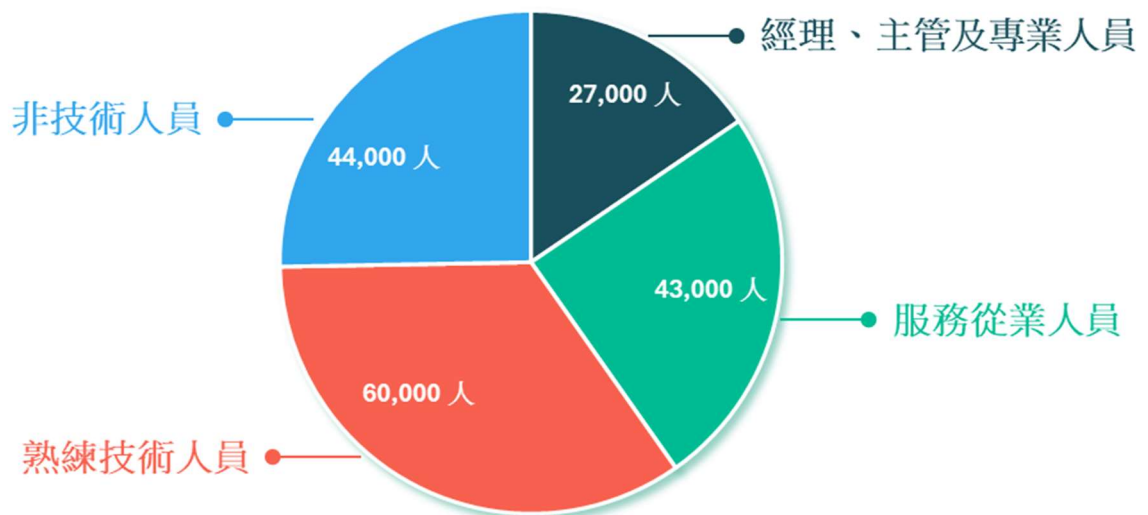
⁵² 勞工及福利局：二零二三年人力推算報告，2024 年 11 月 14 日。https://www.lwb.gov.hk/tc/highlights/manpower_projection/2023mp_report_tc.pdf

圖 2.2：2023 年及 2028 年人力推算



數據來源：政府統計處

圖 2.3：2028 年按職業組別劃分的人力供求差額



數據來源：政府統計處

經濟轉型意味著產業結構的調整和升級，新技術、新業態、新模式蓬勃發展必然將會改變市場對工種和技能的需求。⁵³在這個過程中，建立完善的現代職業教育體系，將為香港傳統產業的轉型升級和新興產業發展提供充足的技術技能人才支撐。

在傳統產業升級方面，現代職業教育通過培養大量具有創新思維和實踐能力的技術技能人才，推動傳統產業向高端化、智能化方向發展。以物流行業為例，隨著物聯網、大數據和人工智能技術的廣泛應用，物流行業從傳統的倉儲和運輸模式向智能化、自動化轉型。現代職業教育通過針對性的課程設置和實踐訓練，比如開設物聯網技術應用、大數據分析、智能倉儲管理等課程，並與本港一流物流企業合作，根據企業的實際需求，設計培訓課程和實踐訓練，能夠培養出一批適應智能物流發展的高素質技術人才。

建造業亦是如此，數字技術、人工智能、物聯網等先進科技正逐步融入建築設計、施工、管理全過程中，智能建造和建材研發創新為代表的技術革新正重塑整個建造業格局。現代職業教育體系以市場需求為導向、聚焦建築業重大需求和技術創新領域培養建築人才，並著重實踐教學和實習，強調建築人才的實際操作能力和綜合質素的提升。

《香港旅遊業發展藍圖 2.0》中提出推動智慧旅遊，包括進一步提升旅遊服務的智慧化水平，並於旅遊景點增加智慧元素，為旅客提供更加便捷、高效和個性化的旅遊體驗。⁵⁴現代職業教育體系注重滿足市場需求的跨學科知識和技能的培養，通過優化課程設置，在課程中添加大數據分析、信息技術等多學科內容，培養更多具備信息技術素養的複合型旅遊人才，助力旅遊業邁向智慧化及可持續旅遊的方向發展。一旦大量人才能夠熟練運用新技術，在填補關鍵領域的人才空缺，築牢產業發展根基的同時，進而能夠推動整個產業的轉型升級。

⁵³ 張來明：聚焦推動高質量發展 加快發展新質生產力，求是網，2024 年 05 月 01 日。http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-05/01/c_1130136075.htm

⁵⁴ 文化體育及旅遊局：《香港旅遊業發展藍圖 2.0》，願景、目標、定位及策略，第 27 頁。

2.4.2 為創科及數字經濟發展增加動力

創新科技是香港推動自身發展，以及融入國家發展大局的重要趨勢，香港現時已將人工智能作為關鍵產業，智能製造作為發展人工智能產業的主要方向之一。⁵⁵智能製造應用場景創新性高、技術融合複雜，需要工業互聯網、人工智能、數字孿生等技術深度整合，對技術人才要求極高，往往需具備數字技術與操作生產設備的跨領域知識和技能儲備。如此高複合技能人才在全球極為緊缺，中國內地現時已建造成全球規模最大的職業教育體系，而在全國高級技工缺口仍高達 2,200 萬人。⁵⁶人社部 2023 年發布「全國『最缺工』的 100 個職業」中，有 58 個屬「生產製造及有關人員」，⁵⁷一線製造業高級技術人才缺乏已經成為中國製造轉型的重要窒礙。因此香港更應該未雨綢繆，全面謀劃完善現代職業教育體系。

在創新科技領域，特區政府近年確立了一系列重點發展方向，包括人工智能、生命與健康科技、智慧城市、先進製造、新能源科技等，⁵⁸這些領域同時也是培育新質生產力的重要載體，對技術專才，特別是高級技術專才有巨大需求，現代職業教育體系能夠為新質生產力的發展提供高素質的技術人才和創新動力。以人工智能領域為例，雖然香港在人工智能研發和應用方面具有一定的基礎，但若要推動人工智能產業的發展，數據錄入，模型訓練、系統維護等方面對相關專業技術人才的需求日益增長。「十四五」規劃確立香港為八個重點領域的發展中心（「八大中心」），「八大中心」中香港發展國際創新科技中心的人力資源缺口最大。⁵⁹現代職業教育體系透過與高校、科研機構和企業合作，建立人工智能實訓基地，提供實際操作和項目實踐機會，能夠培育大量掌握專業技術的人才。

⁵⁵ 財政司：二零二五至二六財政年度政府財政預算案，2025 年 02 月 26 日。

⁵⁶ 付偉、宋慶宇：發揮企業在技能型社會形成中的重要作用，光明日報，2021 年 12 月 20 日 02 版。

⁵⁷ 新華社：看過來，全國這 100 個職業「最缺工」，2023 年 01 月 18 日。http://www.xinhuanet.com/2023-01/18/c_1129297668.htm

⁵⁸ 創新科技及工業局：《香港創新科技發展藍圖》，第四章 八大重點策略，第 23 頁。

⁵⁹ 香港特別行政區政府-勞工及福利局：二零二三年人力推算報告，2024 年 11 月 14 日。
https://www.lwb.gov.hk/tc/highlights/manpower_projection/2023mp_report_tc.pdf

數字經濟的高速發展也帶來了嚴重的網絡安全隱患，不過同時也為發展網絡安全提供了巨大的產業空間，而且網絡安全是數字經濟的重要基石。網絡安全的人才需求必將伴隨著人工智能產業的發展而擴大。透過發展現代職業教育體系，推進校企融合以及產教融合，通過與網路安全企業合作，引入實際實操項目和案例，著重培養網路安全技術人才的實戰能力，將會培養適應時代需求的網路安全技術人才。

現代職業教育體系不僅能夠為新興產業提供所需的高素質人才，還能通過教育和培訓幫助現有人才適應新的就業環境。隨著新興產業的不斷湧現，就業市場的職位需求也在不斷變化。現代職業教育可以通過靈活的課程設置和培訓模式，及時調整教育內容，滿足勞動力市場對人才的需求，促進勞動力市場的供需平衡，最終改善現存的結構性短缺和技能錯配等問題。

2.4.3 提供多元發展路徑 促進青年高質量就業

現時所處時代，知識的更新速度不斷加快，技術迭代周期日益縮短，社會對個體的技能 and 知識水平提出了更高的要求。在這種背景下，終身學習不再是一種選擇，而是個人適應社會、實現職業發展以及提升生活品質的必要條件。終身學習的理念強調學習不應局限於學校教育階段，而應貫穿於個人的整個職業生涯。現代職業教育體系所提供的系統化的終身學習理念，恰好滿足了個體終生學習的需求。同時，現代職業教育體系的建立和完善，不僅滿足了個人發展的需求，亦是為香港的可持續發展以及保持競爭力奠定堅實基礎，為香港社會的和諧共融注入新的活力。

現代職業教育體系透過提供多層次、多樣化的學習路徑，為不同年齡段和不同職業背景的人群創造了持續學習的機會。這種學習機會不僅有助於個人提升職業技能，還能滿足他們在個人發展、興趣愛好等方面的需求。對於年輕人而言，現代職業教育體系提供了多樣化的升學路徑和

職業發展選擇。通過職業學校的教育和培訓，令他們可以在早期階段掌握一技之長，為未來的職業生涯奠定堅實基礎。對於在職人員來說，現代職業教育體系能夠滿足他們的再培訓需求。隨著科技的快速發展和產業結構的不斷調整，許多傳統職業亟需轉型，且新興職業不斷湧現。在這種情況下，再培訓成為在職人員適應職業變化、提升競爭力的關鍵。現代職業教育體系為在職人員提供了靈活的學習機會。例如，針對旅遊行業開設旅遊新媒體運營、智慧旅遊技術應用等課程，針對金融行業的數字化轉型，開設金融科技、風險管理等課程，這些適應產業發展需求的課程能夠幫助從業者掌握新技能，適應新的工作要求。

現代職業教育體系通過提供多元化的學習路徑為不同年輕人提供了多元化的發展路徑，協助年輕人掌握一技之長，使得年輕人不論背景如何都可以通過現代職業教育體系提升自己的技能和知識水平，實現個人的發展和進步。現代職業教育體系打破年齡、職業和背景的限制，為不同人群提供了平等包容的學習機會，讓不同人群可以共同學習，分享經驗和知識，促進不同群體之間的交流和理解，減少不同群體之間的隔閡，進而促進社會和諧共融。

發展現代職業教育體系對香港而言具有長遠價值，透過培養大量技能技術人才促進產業升級和轉型、助力建設國際教育樞紐、推動終身學習等，為香港的經濟社會發展注入強勁動力。未來，隨著數字化以及人工智能趨勢的深化以及新興產業的不斷湧現，透過發展現代職業教育體系培育新質生產力激發高質量發展新動能，構築新競爭優勢，推動香港經濟向更加多元、更具韌性的方向發展。

2.4.4 建設國際教育樞紐 服務「一帶一路」發展

建設國際專上教育樞紐是香港未來發展的重要目標之一，而香港建設成為國際教育樞紐的目標與發展現代職業教育體系緊密相連。香港高等教育具備教學質量高、基礎研究強、與國際聯繫廣泛，而且與內地合作緊密等獨特優勢。香港職專教育不但有嚴格的審核與評審機制，而且

按國際標準運作，職專教育課程亦受國際認可，同樣具備獨特的教育發展空間，具備助力打造「留學香港」品牌，進一步提升香港作為國際教育樞紐的影響力和吸引力的優勢。⁶⁰

通過發展現代職業教育體系，實現職學聯通、多元發展的教育格局，讓學生在職業教育與學術教育之間有更多選擇。這種多元化的教育體系結構，不僅滿足不同學生的發展需求，還為國際學生提供了更廣泛的學習機會，提升香港作為國際教育樞紐的競爭力。

香港作為「背靠祖國、面向世界」的橋樑，發展現代職業教育體系能夠在區域合作中發揮重要作用。自特區政府於 2017 年簽署《國家發展和改革委員會與香港特別行政區政府關於支持香港全面參與和助力「一帶一路」建設的安排》以來，⁶¹香港持續發揮自身獨特優勢，深度參與共建「一帶一路」。香港發展現代職業教育體系，對於服務「一帶一路」建設具有深遠意義。職業教育直接面向市場需求，培養具備專業技能和實踐能力的人才，是連接教育與產業的重要橋樑。

「一帶一路」沿線發展中國家大多產業基礎、教育基礎相對薄弱，技術技能人才供給能力十分有限，尤其在基礎設施建設、能源開發、投融资和貿易等領域，對技能人才的需求尤其緊缺。香港通過發展現代職業教育體系，能夠培養出符合國際標準、適應市場需求的高素質技能型人才，為「一帶一路」建設提供有力的人才支撐。

在「一帶一路」倡議的大背景下，中國與多個沿線國家共同簽署了推進高素質技術技能人才培养協議，不斷向共建國家推廣中國職業教育標準。香港建設現代職業教育體系在國際化、專業標準化等方面具有獨特優勢，能夠成為中國職業教育出海的重要平台，助力推廣中國職業教育標準和樹立職業教育出海「中國品牌」的同時建立「香港品牌」。

香港可以通過與「一帶一路」沿線國家開展職業教育合作項目，輸出先進的職業教育理念和教學模式。例如，與東南亞國家合作，按照當

⁶⁰ 思路研究會：突破人力資源瓶頸 增添香港發展動能——多管齊下優化人力供應研究報告，3.3 發展「區域教育樞紐」 增加取錄非本地學生，2023 年 01 月，第 27 頁。

⁶¹ 國家發改委：關於支持香港全面參與和助力「一帶一路」建設的安排，2017 年 12 月 14 日。https://www.ndrc.gov.cn/fzggw/jgsj/kfs/sjdt/201803/t20180328_1086307.html

地人力資源需求，開展職專教育課程，吸引有關國家學生來港就讀。亦可考慮在當地建立職業教育培訓中心，為當地學生和在職人員提供職業技能培訓。培訓內容可以涵蓋基礎設施建設、資訊技術等多個領域，培養符合國際標準的高素質技能型人才。通過這種方式，香港不僅能夠為「一帶一路」沿線國家提供人才支援，提升自身在國際職業教育領域的影響力和話語權。還能夠推動自身成為世界職業教育樞紐，為香港建設建設國際教育樞紐提供有力支援。

3. 香港職專教育面臨的挑戰

3.1 職專教育發展策略頂層設計需創新

對於職專教育，政府的政策是為不同志向和能力的年青人提供多元靈活的學習路徑，通過職專教育，他們可掌握技能和知識，為就業及終身學習打好基礎。⁶²然而面對未來發展的挑戰，職專教育定位，以及發展策略需要從單純的訓練基本職業技能，轉變為培養具精湛技藝和創新能力的高質素職業技術專才；需要與香港的產業政策和發展戰略緊密結合。⁶³不少國家和地區早已十分重視職專教育在促進經濟增長和社會發展所擔當的重要角色，紛紛強化職業教育領域的頂層設計戰略佈局，助力提升國家人力資本競爭力與產業創新能力。

在內地，國務院早在 2002 年便強調，職業教育提供多種形式、多種層次的職業學校教育和職業培訓，是我國教育體系的重要組成部分，是國民經濟和社會發展的重要基礎。推進職業教育的改革與發展是實施科教興國戰略、促進經濟和社會可持續發展、提高國際競爭力的重要途徑，是調整經濟結構、提高勞動者素質、加快人力資源開發的必然要求，是拓寬就業渠道、促進勞動就業和再就業的重要舉措。⁶⁴中共十八大之後，習近平主席多次對職業教育作出重要指示，⁶⁵比如職業教育是培養高素質技能型人才的基礎工程，在促進就業、培養多元化人才等方面具有不可替代的價值；⁶⁶職業教育與經濟社會發展緊密相連，對促進就業創業，助力經濟社會發展、增進人民福祉具有重要意義。⁶⁷以及職業教育前途廣闊、大有可為；加快構建現代職業教育體系，培養更多高素質技術技能人才、

⁶² 推廣職業轉才教育專責小組：職專教育 3A 創未來，推廣職業轉才教育專責小組檢討報告 2020 年 1 月，第 1 頁。

⁶³ 中國教育報：創新與技能點亮未來人生，2024 年 11 月 22 日，01 版。

⁶⁴ 中國政府網：國務院關於大力推進職業教育改革與發展的決定，2002 年 08 月 24 日。國發〔2002〕16 號。https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61755.htm

⁶⁵ 張征、祁惠芸：深刻理解習近平總書記關於職業教育重要論述的三個維度，中國社會科學網，2024 年 08 月 22 日。https://cssn.cn/skgz/bwyc/202408/t20240822_5773211.shtml

⁶⁶ 羅光雄、邢暉：習近平關於職業教育重要論述的重大貢獻與價值意蘊，國家教育行政學院學報，2023（5），第 28-37 頁。

⁶⁷ 曾升科、李 晗、胡希冀：職業教育與經濟發展適應性評價體系研究，中國職業技術教育，2023（06），第 58-64 頁。

能工巧匠、大國工匠，提高技術技能人才社會地位，為全面建設社會主義現代化國家、實現中華民族偉大復興的中國夢提供有力人才和技能支撐。⁶⁸這些論述都充分指出了職業教育的重要價值。

僅 2019 年至今，中央層面已經頒布 20 餘份文件，從六大方面指引職業教育發展。尤其是 2022 年頒布並實施的新職業教育法中，把職業教育定義為「為了培養高素質技術技能人才，使受教育者具備從事某種職業或者實現職業發展所需要的職業道德、科學文化與專業知識、技術技能等職業綜合素質和行動能力而實施的教育，包括職業學校教育和職業培訓。」⁶⁹《教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年）》中，同樣強調產教融合的現代職業教育體系、泛在可及的終身教育體系培養大國工匠、能工巧匠、高技能人才。⁷⁰細緻的頂層設計產生的效果顯而易見，截至 2023 年，中國已經建成全世界規模最大的職業教育體系，中國內地共有職業學校 1.1 萬餘所，在校生近 3,500 萬人，每年培養超過 1,000 萬名畢業生，形成了中職、高職專科、職業本科完整的學校職業教育層次，為高鐵、高端製造等多個領域奠定了人才基礎。⁷¹

在海外，新加坡政府於 1990 年改變職專教育作為次等進階路徑的定位，進行重新定位，大力發展職業教育，以支持其發展科技產業的國家戰略。⁷²至今，新加坡絕大部分國民接受過職業教育，據統計，2020 年新加坡約有 74% 的中學畢業生接受職專教育，其中 44% 的畢業生入讀五所理工學院，30% 的畢業生入讀工藝教育學院。⁷³

新加坡職業教育的發展與其經濟社會發展密切相關，國家經濟發展引領職業教育的成長方向，職業教育的使命是培養經濟社會發展需求的人才，經濟發展階段的人才需求特征直接影響著職業教育的發展方向。

⁶⁸ 陳子季：優化類型定位 加快構建現代職業教育體系，中國職業技術教育，2021(11)，第 5-11 頁。

⁶⁹ 人力資源和社會保障部：《職業教育法》修訂解讀，2022 年 06 月 10 日。

https://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zcjd/zcjdwx/202206/t20220610_452815.html

⁷⁰ 中共中央、國務院：教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年），2025 年 01 月 19 日。

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202501/t20250119_1176166.html

⁷¹ 教育部：為世界職業教育貢獻中國智慧——近年來中國職業教育改革發展成就綜述，2024 年 11 月 21 日。http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241121_1163917.html

⁷² Chong, T: Vocational education in Singapore: Meritocracy and hidden narratives, studies in the Cultural Politics of Education, 35 (5), 2014, p637-p648.

⁷³ 立法會：德國和新加坡的職業專才教育，2022 年 6 月 24 日，第 16 頁。

新加坡 2016 年提出「工業 4.0」的產業轉型計劃，新加坡各類各級教育機構動態調整專業課程設置，保證人才培養能夠適應產業和市場的需求，最終支援新加坡科技、經濟與社會文化的發展。⁷⁴例如，新加坡五所理工學院根據智能製造、個人服務等支柱性產業佔比情況，重點佈局了管理類、工程類、健康科學類、信息技術等與知識密集型產業高度相關的專業，截至 2023 年，這些專業的總招生數佔所有專業的 80%。⁷⁵

綜觀以上內地及新加坡的職業教育發展新策略，香港的職專教育的確需要從頂層設計層面做出調整。人工智能、大數據等新興技術正在重塑各行各業，科技的快速發展使香港的產業結構與經濟結構面臨轉型挑戰。為了更好地適應未來的發展需求，香港亟需轉變職專教育發展定位。事實上，職專教育不僅僅是為不同志向和能力的青年人提供優質、多元化及多階進出的學習路徑，更是要服務於香港的經濟繁榮和社會進步，⁷⁶需要把職專教育同社會經濟的發展緊密聯繫起來，與香港的產業政策和發展戰略緊密結合，培育經濟社會發展需要的高素質技能型人才。

⁷⁴ Law, S. S: A breakthrough in vocational and technical education: The Singapore story. World Scientific Publishing, Singapore.

⁷⁵ Singapore Ministry of Education: Education Statistics Digest (ESD), 15/Nov/2024. <https://www.moe.gov.sg/about-us/publications/education-statistics-digest>

⁷⁶ Lee, J. C. K., Pavlova, M., & Maclean, R. (2016). School-to-work transition in Hong Kong: Suggestions for the vocationalization of secondary education. Curriculum and Teaching, 31 (1), p47-66.

表 3.1：內地近年頒布的促進職業教育發展的文件（部分）

類別	時間	內容
綜合性文件	2023 年	加快推進現代職業教育體系建設改革重點任務
	2022 年	關於深化現代職業教育體系建設改革的意見
	2021 年	關於推動現代職業教育高質量發展的意見
思政政治	2023 年	開展大中小學思政課一體化共同體建設
	2022 年	全面推進「大思政課」建設的工作方案
	2019 年	關於加強和改進新時代中等職業學校德育工作的意見
專業建設/ 專業標準	2023 年	關於委託開展首批重點領域職業教育專業課程改革試點工作的函
	2022 年	新版職業教育專業簡介—2022 年修訂
	2019 年	實施「學歷證書+若干職業技能等級證書」制度試點方案
教師專業發展	2023 年	國家銀齡教師行動計劃
	2023 年	新時代職業學校名師（名匠）名校長培養計劃
	2023 年	《教師數字素養》教育行業標準
教育信息化	2022 年	虛擬現實與行業應用融合發展行動計劃（2022—2026 年）
	2019 年	中國教育現代化 2035
	2018 年	教育信息化 2.0 行動計劃
產教融合	2023 年	行業產教融合共同體建設指南
	2023 年	職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025）
	2019 年	建設產教融合型企業實施辦法（試行）
資料來源：思路研究會整理		

3.2 職專院校競爭失衡 自資院校釋放潛力受限

自資界別是香港專上教育不可或缺的一環，自資界別有助本港高等教育體系的多元化發展，亦為中學畢業生提供更多升學機會。特區政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展，⁷⁷並推動職專教育與傳統學術教育雙軌並行。⁷⁸為促進自資專上界別包括職專教育在內的發展，政府推出過一系列支援措施，包括以象徵式地價批地；提供免息開辦課程貸款；成立自資專上教育基金；向研究基金注資，協助自資院校進行研究；提供自資專上教育提升及啟動補助金計劃；⁷⁹以及提供學生資助等。⁸⁰

特區政府亦曾在施政報告宣布推出一系列措施，支持自資院校提供職專教育，包括推進「北部都會區」專上教育建設，以進一步發展香港成為國際專上教育樞紐；並提供財政和配套支援，支持合適的自資院校發展成為應用科學大學；提供額外資助鼓勵院校開辦更多應用學位課程，以及與內地當局推動兩地相互承認副學位程度學歷，以強化職專教育在專上程度的定位。⁸¹

不過本港職專教育生態仍明顯不均衡，令自資院校在競爭、發展中處於嚴重劣勢，面臨包括資源不足、資金困難、機制阻滯等一系列困難，這將無可避免影響自資院校開辦職專教育課程的能力，從而影響香港職專教育的活力。

⁷⁷ 香港特別行政區政府新聞公報：立法會二十題：自資專上教育院校，2024年2月28日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202402/28/P2024022800229.htm>

⁷⁸ 香港特別行政區政府新聞公報：立法會十題：職業專才教育，2024年7月10日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202407/10/P2024071000291.htm>

⁷⁹ 香港特別行政區政府新聞公報：政府推出支援自資專上教育界別措施，2024年12月30日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202412/30/P2024123000200.htm>

⁸⁰ 教育局：教育制度及政策，專上教育，自資本地課程，2021年3月31日。

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/index.html>

⁸¹ 香港特別行政區政府新聞公報：自資專上教育委員會主席歡迎《行政長官2023年施政報告》，2023年10月25日。<https://www.info.gov.hk/gia/general/202310/25/P2023102500424.htm>

3.2.1 自資先天優勢不足 發展常遇掣肘

事實上，職業訓練局（職訓局）作為香港職業與專業教育的支柱，在推動職專教育發展方面的確展現了卓越的領導力與成效，為技能培養和產業對接奠定了堅實基礎。與此同時，本港眾多自資院校同樣為本港職專教育發展提供了巨大活力，也蘊含著巨大潛力，不但提供了大量學額，不少院校還在多年潛心耕耘中形成了獨具特色的課程和人才培養理念，培養了多元人才。

此外，近年來，本港每年中六畢業生中有近九成半選擇繼續修讀全日制課程，其中超過九成在本港修讀。這些繼續修讀全日制課程的學生中近五成並未升讀學士學位課程，而是升讀專上課程或修讀其他全日制課程。⁸²因此職專教育體系不僅要能提供大量學額，還要能夠滿足青年人多元化發展的教育需求，香港產業轉型的多元人才需求，就更加需要建構持續蓬勃發展的現代職業教育生態。達到這一目標也不能僅仰賴職訓局的努力，亦需倚重其他自資院校所提供的學額和特色課程，透過各方共同努力、協同互補，才能構築多元且富有活力的職專教育格局。

現時香港職專教育的發展生態明顯不均衡，公營機構因為政府支援充足，資源運用自如；教資會資助大學下轄的自資部門具備與生俱來的「名牌效應」，依照法例還能自行審批課程。而獨立運營的自資職專院校卻處處受到資源不足和機制羈絆，在土地、資金、生源、課程審批等方面處處遇到掣肘，開辦新課程步履維艱，即使自身具備特色與潛力也只無可奈何。

3.2.2 自資院校運營資金緊張

為配合職專教育發展，自資院校需要安排場地和設備等，提供在實踐應用方面的教學和訓練。土地及適合職專教育的校舍建設資金是自資院校提供職專教育最大的掣肘，由於自資院校的收入和融資渠道有限，自

⁸² 教育局：2024 年中六學生出路統計調查，第 2 章 統計調查結果，2025 年 04 月。第 5 頁。

資院校發展初期難以全數負擔職專教育專設場地和儀器等發展開支。儘管政府已經推出支援措施，包括採用私人協約批地的方式，以象徵式地價將用地批予申請成功的院校，包括以提供應用教育為策略定位的院校。⁸³院校亦可同時申請免息開辦課程貸款以在相關土地或其他現有可用地上發展校舍及/或學生宿舍，⁸⁴但成功申請用地的院校須自費進行所有相關的初步研究及所有工程，而且建校免息貸款必須於相關設施和場地落成後，於較短時限內償還，對希望提供優質職專教育的自資院校短中期的資金流造成沉重負擔。

開辦優質職專教育課程的成本高昂，例如 2024-25 年度本港全日制經評審本地高級文憑課程約 242 個，其中政府資助課程約 100 個，全部來自職訓局，自資院校自負盈虧面臨巨大壓力。⁸⁵自資院校提高收入的方法之一是，開辦切合市場需求的優質職專教育課程，從而吸引更多學生報讀。雖然政府提供自資專上教育提升及啟動補助金計劃，資助合資格自資院校發展及優化切合市場需要的課程，⁸⁶但自資院校本身經濟能力有限，加上一般本地自資院校學生的經濟能力不高，因此對自資院校來說，仍然難以平衡成本，客觀上局限了自資院校開辦相關課程的空間。長遠來看自資院校因財政條件無法開辦更多優質職專教育課程，因而無法吸引更多學生報讀，導致自資院校學費收入減少，形成惡性循環。

提供職專教育的自資院校的收入和融資渠道有限，學費是主要收入來源，不過持續增加學費會削弱職專教育課程的可負擔性，因此透過調整學費增加收入的空間相對有限。自資院校可透過政府推出的「配對補助金計劃」和「研究配對補助金計劃」，⁸⁷開拓更多經費來源。所開拓的經費來源主要來自私營公司、慈善基金、信託基金、非政府組織及私人捐

⁸³ 香港特區政府新聞公報：立法會十九題：職業專才教育，2024 年 1 月 10 日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202401/10/P2024011000268.htm>

⁸⁴ 香港特區政府新聞公報：政府推出支援自資專上教育界別措施，2024 年 12 月 30 日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202412/30/P2024123000200.htm>

⁸⁵ 自資專上教育委員會：全日制經本地評審的自資專上課程。<https://www.cspe.edu.hk/tc/customised-data-retrieval/>

⁸⁶ 香港特區政府新聞公報：政府推出支援自資專上教育界別措施，2024 年 12 月 30 日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202412/30/P2024123000200.htm>

⁸⁷ 自資專上教育委員會：概覽，支援措施，配對補助金計劃，2019 年 9 月 19 日。

<https://www.cspe.edu.hk/tc/overview/measures/matching-grant-scheme/>

助者等的捐款，⁸⁸以支付院校包括職專教育在內的投資和研究項目，以及維持高質量營運。以第八輪「配對補助金計劃」為例，各院校所籌得的首 6,000 萬元「最低款額」，可按一比一的等額方式獲政府發放補助金，其後所籌得的捐款則按二比一的方式發放補助金，每所院校獲發放的補助金上限為六億元。⁸⁹不過由於香港的自資院校成立歷史較短，欠缺龐大舊生網絡支援，⁹⁰加上職專教育的聲譽仍有待提升，外間籌款挑戰較大，令聚焦專精領域的規模較小、較新的自資院校較難獲得配對補助金。⁹¹

3.2.3 生源萎縮自資院校難收生

現時由於適齡學生升學選擇越來越多，加上香港本地生源萎縮，自資職專課程收生難度越來越高。雖然教育局於 2025 年宣布，繼 2024/25 學年起政府資助的專上院校非本地學生限額獲提升一倍至 40%後，由 2025/26 學年起，逐步放寬已獲批准招收內地學生入讀學位課程的六所自資院校的內地學生限額，分階段提升至 40%，為內地生報讀自資院校的職專教育課程提供更大空間。⁹²不過多數自資院校取錄中國內地、澳門和台灣學生仍然受到不能超過上年有關課程總學生人數一成的限制，即使近年內地學生赴港就讀的意欲有持續上升的趨勢，但香港自資職專課程仍難以藉此趨勢扶搖直上。

3.2.4 自資院校營辦新型課程審批彈性需提升

按照香港現行法例，除具備自行評審資歷資格的院校外，自資院校推出專上課程，包括學位課程、副學士課程、高級文憑課程等之前，須

⁸⁸ 立法會：立法會教育事務委員會建議推出研究配對補助金計劃，2024 年 11 月 7 日。

<https://www.legco.gov.hk/yr2024/chinese/panels/ed/papers/ed20241107cb3-811-2-c.pdf>

⁸⁹ 香港特別行政區政府新聞公報：教資會公布第八輪配對補助金計劃結果，2021 年 5 月 12 日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202105/12/P2021051200565.htm>

⁹⁰ 何順文：下屆政府須檢視自資高等教育資助模式，2017 年 03 月 17 日。<https://reurl.cc/OK6v09>

⁹¹ 審計署：適用於自資專上教育院校的資助計劃，2016 年 10 月 28 日，第 30 頁。

⁹² 香港特別行政區政府新聞公報：教育局逐步放寬自資院校招收內地學生限額，2025 年 2 月 26 日。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202502/26/P2025022600245.htm>

先通過評審局的相關評審，以確保在管治架構、學術水平、質素、師資、質素保證機制和財政狀況等方面符合指定的要求。在副學位課程範疇下，高級文憑及副學士學位課程，院校須根據教育局的《副學士學位及高級文憑課程的新修訂通用指標》發展有關課程，並通過評審局的獨立外部學術評審，以確保有關課程的設計及教學可回應社會的需要及期望。⁹³

評審局的質素保證機制及標準廣泛受到國際認可，是香港教育質素馳名國際的重要保障。按現時評審機制，新課程需要接受「初步評估」、「課程評審及課程覆審」、「學科範圍評審」，以及「機構定期覆審」四階段評審。⁹⁴評審局公布資料顯示，新課程營辦者首先需經歷三至九個月的準備期，為「初步評估」和「課程評審」準備所需提交的評審文件，具體所需時間視乎營辦者的資源和效率。隨後，由評審局收妥評審文件起計，同時進行第一階段「初步評估」及第二階段「課程評審」需 14 至 20 星期，第三階段「學科範圍評審」及第四階段「定期覆審」則各需 20 至 24 星期。⁹⁵但在實際評審過程中，不可避免會出現多種不確定因素，實際所需評審時間很有可能比預期有所延長。⁹⁶不過，為保障課程質素，有關時間成本實屬必須。

除此之外，與課程相關的教學及行政管理人員、場地、設備等各類師資配套，屬於第一階段和第二階段評審的重點。按評審要求，在評審一開始時需要部分到位，但是各類師資配套的成本投入甚高，在等待審批的過程中有關課程也不能收生，如果在審批過程中遇到一些意外因素，令評審時間延長，這對於學校，特別是獨立運作的自資院校，維持開銷的經濟壓力相當大。另外，高級文憑相對於副學士，對院校的要求更高、投入更大，在目前的審批機制下，開辦高級文憑課程的院校需要通過更多的關卡、籌備周期也更長。的確需要政府給與必要支持，支援學校盡快通過評審，盡快得以營辦新課程。

⁹³ 教育局：副學士學位及高級文憑課程的新修訂通用指標（2024/25 學年生效），第 4 頁。

⁹⁴ 評審局：「香港資歷架構」下四階段質素保證程序手冊，2020 年 11 月。第 60 頁

⁹⁵ 評審局：（甲）評審過程及準則，常見問題，四階段質素保證程序。https://www.hkcaavq.edu.hk/zh-hant/accreditation/four_stage_QA_process.

⁹⁶ 香港特區政府新聞公報：立法會十九題：專上院校，2024 年 02 月 28 日。
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202402/28/P2024022800385.htm>

3.3 人才培養系統化不足 升學路徑待完善

技術專才是驅動產業創新、推動經濟高質量發展的核心要素，面對全球產業格局深度調整、科技變革加速演進，對技術專才的需求將持續加大，而且對技術專才本身技術水平的要求也將越來越專精；與此同時數字技術亦正快速滲透各行各業，數字化轉型也已經成為傳統行業升級的重要方向。各行各業未來既需要掌握基本技能的基礎技術人才，同時還需要大量掌握精湛技能，並兼具知識水平、創新思維與綜合素養的高素質技術專才，人才培養必須要成體系，實有必要建設層次清晰、培養目標明確、縱向連通的職專升學階梯，對於培養高級技術人才，乃至提升職專教育的社會認可度具有重要價值，也是構建現代職業教育體系、契合產業升級需求，發展新興產業的關鍵。正如習近平主席指出，要加快構建現代職業教育體系，培養更多高素質技術技能人才、能工巧匠、大國工匠。⁹⁷

高質素技術專才有固定的成長規律，需要長時間、系統性的學習以及訓練，內地及海外經驗顯示，培養一名高級技工通常需要8年至15年。⁹⁸著名技術專家、哲學家 Dreyfus 兄弟提出過技術人才成長的五階段模型，分別是新手、高級初學者、勝任、精通、專家，每一階段都有對應的能力標準，此理論被普遍應用於職業教育領域。⁹⁹除此之外，心理學家 K·Anders·Ericsson 亦指出，成為技術專家需要「一萬小時」專注的訓練與學習¹⁰⁰；聯合國教科文組織在有關著作中也曾提出過職業進階路徑理論，將職業技能進階劃分為技術工人、技術員、工程師三個階段。¹⁰¹以上理論皆

⁹⁷ 習近平：習近平：培養更多能工巧匠大國工匠，2021年04月13日。

http://www.xinhuanet.com/mrdx/2021-04/14/c_139880286.htm

⁹⁸ 劉鵬根、蔡楚佳、閻飛龍：職業教育「中高本」貫通培養的現實困境與破解路徑，深圳職業技術大學學報，2024年第6期，第33-41頁。

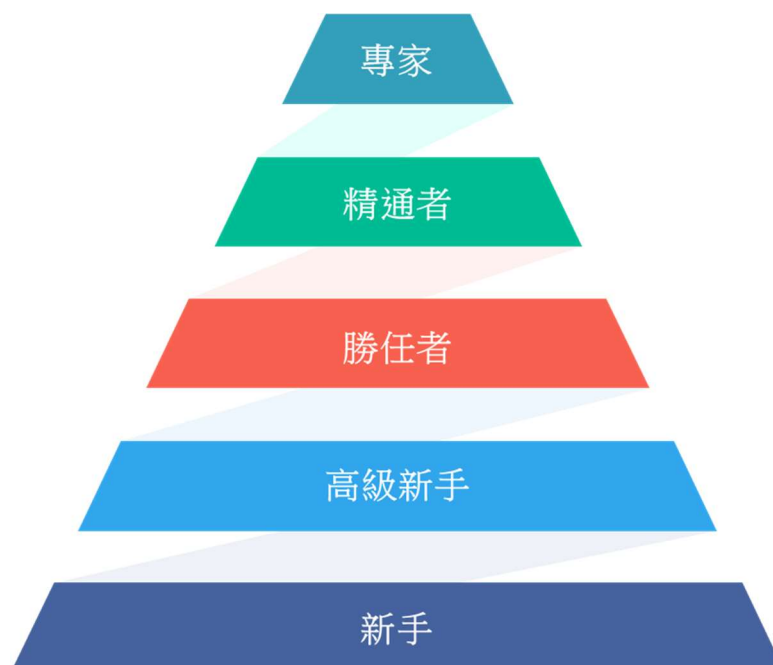
⁹⁹ Dreyfus. H. L: On the Internet. 2nd ed. London and New York : Routledge, 2009, p25-p48.

¹⁰⁰ Ericsson. K. A, Krampe. R. T, Tesch-Romer C: The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance, Psychological Review, 1993, 100(3), P363-406.

¹⁰¹ French. H. W: Engineering Technicians Some Problems of Nomenclature and Classification. Paris: Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1981, p16.

指明，培養高級技術專才必須要遵循人才培養的固定規律、循序漸進，需要持續的系統性的學習和實踐操作訓練。

圖 3.1：德雷福斯模型



現代產業對技術專才，特別是對高級技術專才的「能力」要求已經不僅僅是技術熟練，還包括解決複雜問題的能力、創造力、知識技能融通能力、批判性思維、應變能力等綜合素質，能夠改進工藝，創新技術，乃至創新技術理論。¹⁰²所以職專人才的培養過程需要分階段不斷累積和漸進，每一階段都有不同的學習目標和學習方式，難以透過短時間、單層式培育的方式實現。傳統職業教育模式層次單一，學習、訓練時間較短，以掌握初級技能為主，學生往往對各專業只掌握技術操作，知識架構與能力範疇存在局限，難以緊隨產業發展新趨勢和高技術要求。因而讓學生盡早接觸職專教育，以獲得足夠的學習和訓練尤其重要。

在職業教育較發達的國家和地區，皆積極構建貫通的職教路徑，由中級職業教育（本港香港職專文憑、文憑等）—高級職業教育（香港高級文憑）—應用學位階段（香港應用科學大學），其後可以銜接碩士、

¹⁰² Cairns. L, Stephenson. J: Capable workplace learning, Rotterdam: Sense Publishers, 2009, P158-P159.

博士，再到終身學習的縱向貫通的職專升學階梯。特別是在中國內地，近年來各地方不斷探索貫通式長學制培養職業技術人才，比如中職高職連讀的「3+2」學制、「五年一貫制」，高職與本科連讀的「3+2」學制，中職與本科連讀的「3+4」學制等縱向貫通長學制培養模式。

除此之外，現時全球職業教育開展較成功的國家和地區皆重視推動職業教育與不同教育類型橫向融通。比如在中國內地，各類關於推動現代職業教育高質量發展的文件中，皆明確提出進不同類型教育橫向融通。¹⁰³加強各學段普通教育與職業教育滲透融通，在普通中小學實施職業啟蒙教育；推動中等職業學校與普通高中、高等職業學校與應用型大學課程互選、學分互認。鼓勵職業學校開展補貼性培訓和市場化社會培訓。制定國家資歷框架，建設職業教育國家學分銀行等。

特區政府早前已經提出，希望完善職專進階路徑，包括在中學階段通過生涯規劃、應用學習等元素，讓學生及家長盡早接觸職專教育，了解有關選項及機遇。¹⁰⁴而健康、完善的職專升學階梯，不應該只是以學歷提升為本的階梯，也應是學生逐步提升能力的階梯，培養目標也要由低至高、循序漸進。中等職業教育可源源不斷為產業輸送基礎技能型人才，高等職業教育專注鍛造技術技能精湛人才，本科及以上層次的職業教育則致力於培育高層次技術突破、創新及管理型人才。這樣的人才結構，可全方位契合產業在不同發展階段對各層次技術人才的多元需求，為產業轉型升級、發展新興產業注入源源不絕的動力，提供人才支撐。

本港職專教育體系現時雖然也具備由低至高的升學階梯，比如職專文憑、職專國際文憑、文憑等屬於中職階段，高級文憑等屬於高職階段，即專上職業教育階段，應用科學大學屬於職業教育本科階段。但事實上，有關貫通性並不順暢。此外，如果專業設置、課程內容、教學重點未能以培養學生能力為本形成有效銜接，僅僅是學歷程度上的銜接，那麼職

¹⁰³ 中共中央辦公廳、國務院辦公廳：關於推動現代職業教育高質量發展的意見，2021年10月12日。

¹⁰⁴ 立法會：「推動職業教育發展，培養人才構建多元出路」議案進度報告，2022年05月25日。
<https://www.legco.gov.hk/yr2022/chinese/counmtg/motion/cm20220525m-lcs-prpt-c.pdf>

專教育很容易成為升讀傳統大學的另類路徑，將會影響培養高質素技術人才的功效。

在內地，職業教育千餘個專業幾乎全部能夠縱向貫通銜接，比如在人工智能領域，中職階段叫「人工智能技術與應用」，到高職階段可對接「人工智能技術應用」及「人工智能數據工程技術」，如升讀職教本科可對接「人工智能工程技術」，若升讀普通本科可對接「人工智能科學與技術」，升讀碩士還能對接「人工智能」專業。在網絡安全領域，中職開設「網絡信息安全」專業，高職階段可以對接「信息安全技術應用」等專業，如進一步升讀職教本科，可對接「信息安全與管理」等專業；倘升讀普通本科可對接「信息安全」等專業；如升讀碩士，可以對接「網絡空間安全」等專業。同樣，在智能製造方面，中職開設「建築材料智能生產技術」，高職可對接「裝配式建築構件智能製造技術」等專業，職教育本科可對接「建築材料智能製造」等，普通本科可對接「複合材料與工程功能材料」，碩士階段可對接「材料加工工程專業」。

可是在本港，還面臨諸多挑戰和不足。

3.3.1 職專教育升學階梯需進一步暢通

儘管政府致力在制度上保障職專教育學生有完整、多元的升學階梯，職專教育課程特別是高級文憑課程的數量看似也遠多於副學士課程數量，但現實中學生報讀職專課程的意欲遠不及副學士課程。主要原因之一就是副學士課程以對接學士學位課程為目標，未來升學路徑清晰，而高級文憑課程未來發展方向不夠明確。

本港現時的中級職專教育學歷主要包括職專文憑、應用教育文憑，以及中學開辦的應用學習課程。由於職業專才教育長期以來被社會貼以負面標籤，導致學生從一開始就對職專教育卻步。為追蹤持份者對職專教育的態度有否轉變，政府分別在 2015 年，2017 年和 2018 年進行了跟進調查。調查數據顯示，在學生受訪者中，只有 54% 的人認為職專教育是具價值的升學或就業選擇，而對修讀職專教育有興趣/很大的興趣的學生受

訪者只有 20.7%。結果顯示，職專教育仍然被視為較次等的升學途徑。¹⁰⁵在負面標籤下，部分學生在早期已對職專教育卻步，報讀為中三至中六離校生提供職業專才教育的青年學院課程的學生持續下跌，從 2018/19 學年的 3,792 人，下跌到 2019/20 學年的 3,311 人，再到 2020/21 學年的 3,015 人，¹⁰⁶職訓局工商資訊學院也一度停辦應用教育文憑課程（DAE）。¹⁰⁷

即使學生入讀青年學院，根據審計署調查，學生在 2015/16 學年至 2018/19 學年的平均滿意度徘徊在 7.50 左右（滿分 10 分），而僱主滿意度則從 2015/16 學年的 7.33 分下跌到 2019/20 學年的 6.94 分，¹⁰⁸反映初階職專教育在課程內容及就業前景上仍然有改進空間。在上述背景下，除 2019/20 學年外，每學年均為中三至中五離校生開辦的全日制職專文憑課程未能達到目標留讀率，由 2016/17 學年 7% 的課程至 2015/16、2017/18 和 2018/19 學年的 21% 不等。面向中六離校生開辦的全日制職專文憑課程，常有課程留讀率未達標，由 2015/16 學年的 15% 的課程至 2017/18 和 2018/19 學年的 54% 不等。¹⁰⁹數據反映部分學生在接受初階職專教育時，因為課程內容和就業前景等因素，選擇中途退出職專教育。

應該如何透過職專逐步升學缺乏清晰地指引，家長、學生往往不清楚中學的應用學習、職專文憑、高級文憑應該如何銜接，更不清楚職專升學同樣可獲得等同於學士學位的應用學位；同樣也不清楚學生修畢課程進入職場後，個人晉升前景如何。而在內地，職業教育國家標準體系中詳列中職、高職、職教本科所有專業的教學內容、教學目標、核心課程，面向的職位、向上升學可對接專業，可對接的職業證書等。以網絡安全領域為例，中職階段的培養目標定位是初級網絡信息系統安全測試等能力，具有工匠精神和信息素養，能夠從事有關工作的技術技能人才；到了高職階段，培養目標是能夠從事有關工作的高素質技術技能人才；

¹⁰⁵ 推廣職業專才教育專責小組：諮詢文件，2019 年 5 月。第二頁。

¹⁰⁶ 審計署：教育局，職業訓練局，青年學院，2021 年 11 月 31 日。第 10 頁。

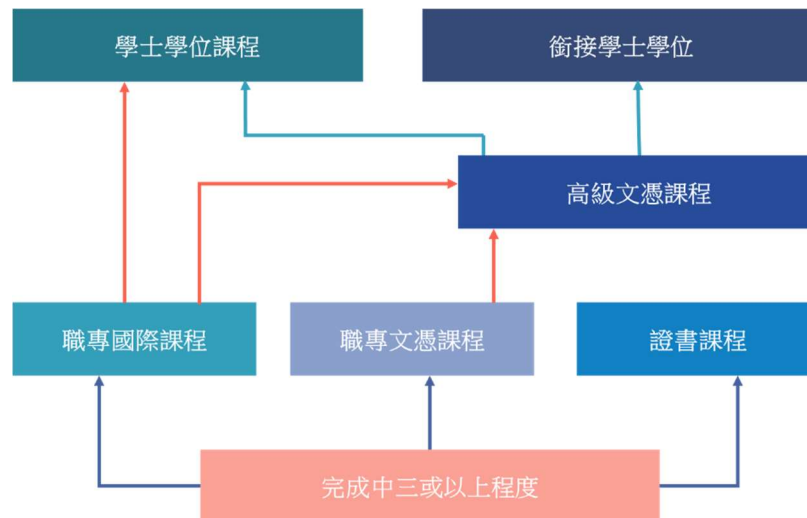
¹⁰⁷ 立法會：立法會教育事務委員會會議紀要，2024 年 5 月 3 日，立法會 CB(4)662/2024 號文件。

¹⁰⁸ 香港審計署：教育局，職業訓練局，青年學院，2021 年 11 月 31 日。第 16 頁。

¹⁰⁹ 香港審計署：教育局，職業訓練局，青年學院，2021 年 11 月 31 日。第 14 頁。

職教本科階段，培養目標是高層次技術技能人才。所以不單是學校，學生、家長、還是僱主，對此都能一目了然。¹¹⁰

圖 3.2：職專課程升學階梯



在本港的職專升學階梯內，中學的應用學習、職專文憑、高級文憑，再到應用學位，能夠一路貫通銜接的課程比較少，只有資訊科技、屋宇工程、電機工程等少部分專業範疇，這意味著學生要在職專升學，很大機會要面臨轉換專業。這種情況雖然能令學生有更靈活的選擇，根據自身的興趣進行多元的規劃，在不同的領域和層次成長與進步。但同時也必須要承認，職專教育與普通教育不同，高質素職業技術專才需要在某一領域長時間、系統化學習和訓練，如果專業課程不能銜接，學生可能在某一專業範疇下未能獲得足夠的知識和訓練。

3.3.2 課程內容與升學銜接不足

職專教育課程內容既要讓學生掌握本階段的相應技能和知識，也要為下一步升學做好準備。比如，中等職業教育階段的培養重點在於基礎知識和行業實用技術，包括高級文憑、應用學位課程在內的專上階段職業教育傾向高階技術和技術創造性。倘中級職業教育階段以學生快速就

¹¹⁰ 教育部：職業教育專業簡介-2022 年修訂，2022 年 09 月 08 日。

業為目標，課程很可能過度聚焦培訓基礎職業技能，缺乏為更高階段進階學習奠定基礎的學術內容或技能訓練，導致理論知識深度和廣度上與專上階段的要求出現斷層，學生接下來倘在本專業升讀高級文憑，可能會重複學習基礎知識，或因知識結構不完整而難以適應高職課程的複雜性和專業性要求。

如果學生升讀應用科學大學，需要具備更高的學術能力和綜合素質，課程內容更注重理論與實踐的結合。但是高級文憑課程往往側重特定行業的實務技能培訓，學生的理論基礎或為升讀應用科學大學準備的理論深度不足。這又容易導致學生在升讀應用學位課程時，因缺乏必要的學術準備或專業知識的連續性而面臨學習困難，需重新補充基礎內容。

本港現時缺乏統一的且具備彈性的職專教育教學標準體系，不同機構、院校即使有升學階梯往往自成體系，學生如果修畢課程後如選擇去其他學校升學，很容易出現重複學習或者知識傳授、技能訓練不足。這容易導致學生的職專升學之路，只能在同一院校內進行，不利於學生多元發展和多階進出。

表 3.2：2025/26 學年香港主要職專文憑課程分佈

專業範疇	課程名稱	專業範疇	課程名稱
商業與服務	商業	設計與資訊科技	髮型設計
	專業美容		資訊科技
	健體及運動		室內與展覽設計
	酒店學		形象設計
	食品科技及營養		時裝
	商務活動及市場推廣		設計及印刷媒體
	寵物護理及美容		珠寶設計與科技
音樂及媒體制作			
電競科技			
無人機與娛樂科技			
工 程	機械工程		
	屋宇裝備工程		
	汽車科技		
	氣體燃料工程		
	電機工程		
	鐘錶		
	電子及電腦工程		
	建築科技		
	人工智能與機械人學		
資料來源：自資專上教育委員會			

表 3.3：2025/26 學年香港主要應用學士學位課程

院 校	課 程
香港都會大學	綜合檢測和認證榮譽應用理學士課程
香港都會大學	運動及康樂管理榮譽工商管理學士課程
職訓局香港高等教育科技學院	園藝樹藝及園境管理（榮譽）理學士課程
職訓局香港高等教育科技學院	屋宇設備工程（榮譽）工學士課程
聖方濟各大學	護理學榮譽學士（應用學位學額）課程
聖方濟各大學	工商管理（榮譽）學士（酒店及旅遊管理）課程
東華學院	應用老年學（榮譽）理學士課程
東華學院	醫療資訊及服務管理（榮譽）學士課程
資料來源：自資專上教育委員會	

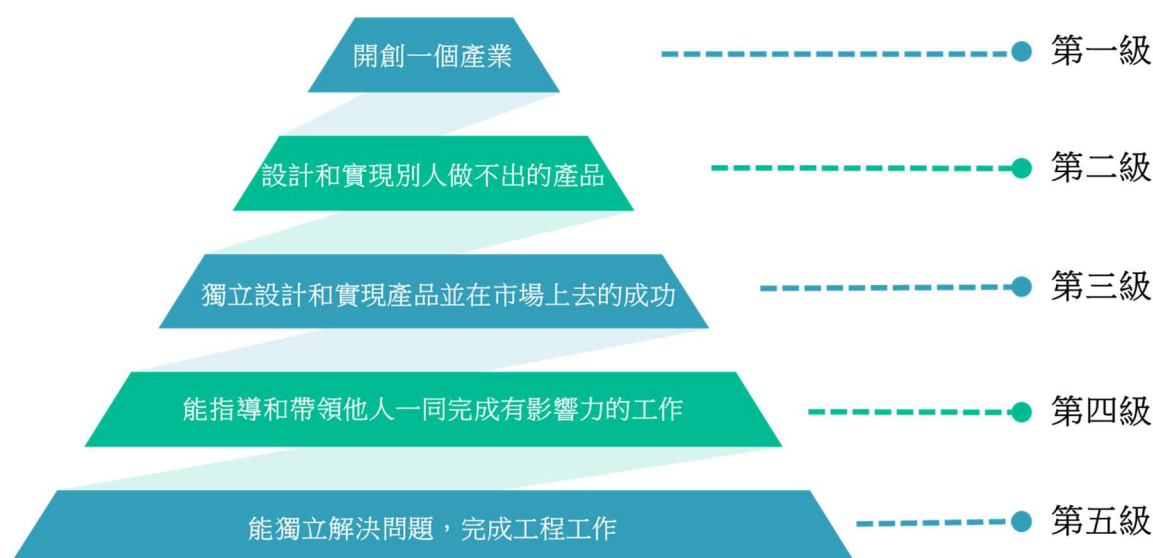
表 3.4：香港 2025/26 學年高級文憑課程類別分佈

專業類別	課程數目	佔比
人文科學	1	0.4%
大眾傳媒及傳播、新聞及公共關係	3	1.2%
工程及科技	19	7.5%
服務	33	13.1%
法律	1	0.4%
社會科學	14	5.6%
建築及城市規劃	10	4.0%
商業及管理	50	19.8%
教育	12	4.8%
理學科	7	2.8%
電腦科學及資訊科技	27	10.7%
語言及相關科目	8	3.2%
醫科、牙醫學及健康科學	33	13.1%
藝術、設計、表演藝術	34	13.5%
總計	252	100.0%
資料來源：自資專上教育委員會		

3.3.3 中學階段職專教育欠缺重視

除了 Dreyfus 兄弟的五階段模型，著名電腦專家吳軍提出的工程師五階段模型也揭示了類似的規律，從低到高分別是：第五級——獨立解決問題、完成工程工作；第四級——能指導他人完成有影響力的工作；第三級——能獨立設計和成功實現產品；第二級——能設計出別人無法做到的產品；第一級——有能力開創一個產業。¹¹¹因此按照人才成長及培養規律，中學階段職業教育的培養重點在於學習基礎知識和訓練基礎實用技術，專上階段職業教育更傾向掌握高階的知識和技術，以及培養技術創新能力。因此中級職業教育是培養高質素技術人才的基礎，在職專教育體系中的角色不可輕視。

圖 3.3：工程師的五個等級



「職業先修學校」、「工業中學」等面向職專教育的中學現時不復存在，而普通中學內開設的「應用學習」科目並不受歡迎，有關科目最高等級只能是文憑試第 4 級；而面向中三程度的職專文憑課程亦報名者寥寥。事實上，學生如果未能在中學階段接受職業教育，就只能在專上職專教育階段學習相關內容。可是高級文憑學制僅兩年，很難壓縮足夠多內容，這將直接影響職業技術專才的培養質量，特別是高技術行業技術專才的培養質量。

¹¹¹ 得到：第 054 封信 | 五級工程師和職業發展，吳軍 • 硅谷來信，2016 年 12 月 31 日。
<https://pse.is/8b8a5u>

3.3.4 在職進修熱情不高 終身學習氛圍偏弱

在職進修和職業培訓同樣重要，職業教育為社會人員提升技能、轉換職業提供支持，助力構建終身教育體系。學生即使未能在職業教育體系內縱向拾級而上獲得更高級的職業教育學歷，也可在就業之後透過參加橫向的職業培訓，在資歷架構內獲得資歷等級提升。另外，科技發展日新月異、技術迭代加速，在學校習得的知識與技能訓練，漸難契合市場對高級技術人才的嚴苛要求。根據職業發展需要，便捷地接受職業教育與培訓，實現知識與技能的更新迭代。這種橫向融通的學習路徑設計，契合人才培養規律，尊重能力差異，使其能夠精準選定適合自身的成長路線，提升學生成才的幾率。然而本港現時在職進修課程不夠多元，比如僱員再培訓局大部分課程聚焦資歷架構第一至二級程度；勞福局的有關計劃聚焦新移民、長者、殘障人士及少數族裔人士；高峰進修學院亦只面向少數行業。在加上市民普遍未認識到在職進修的重要性，未形成終身學習的意識，導致即使設立了持續進修基金為有志進修的成年人提供持續教育和培訓資助，市民參與在職培訓的熱情仍然不高。

以上幾方面問題導致課程內容的系統性、連貫性不足，職專教育各階段的銜接只是流於學歷提升，並未真正做到學生知識和技能的提升與銜接，阻礙了系統化、連貫化的人才培養，無法形成有效的人才成長階梯，影響學生職業能力和教育效能，不能足夠支撐香港產業發展對高素質專業人才的長期需求，這也是本港職專教育培養高質素技術人才的主要挑戰。

3.4 職專升學存在隱形門檻 進階之路曲折

多數職專教育課程向上銜接至高級文憑之後，只能銜接傳統學士學位，即使是一些大型職專教育機構，旗下提供的學位課程亦以學士學位為主，普遍以文憑試成績為標準收生，透過職專途徑升讀的難度頗高；高級文憑學生如申請其他院校銜接學位，往往也面臨諸多困難。提供應用學位的應用科學大學，在本港出現尚不足兩年，現時僅僅兩間，屬於新生事物，可供選擇的應用學位非常有限，況且兩所應用科學大學目前主要收生對象都是高中畢業生。

政府致力為職專教育學生提供優質和多元的升學途徑，學生從中三開始，便可以在普通教育之外修讀「職專證書」等職業訓練局開辦的全日制職專課程；¹¹²完成中三或以上程度課程後，職專教育學生可修讀職專證書課程、職專文憑課程、職專國際課程、基礎證書課程¹¹³。學生亦可在修讀中學期間選修應用學習課程，修畢中六課程後，學生除能獲得香港中學文憑資歷外，亦會獲得課程提供機構頒發的資歷架構證書。¹¹⁴目前，大部分應用學習課程在資歷名冊上註冊為資歷架構第三級的證書課程；與此同時，學生也允許參加文憑試。

中六畢業生如未參加文憑試或文憑試未達副學位標準，可以選擇修讀職專文憑課程(DVE)或應用教育文憑課程(DAE)，屬資歷架構第三級。而學生文憑試成績若達副學位程度，可以選擇報讀高級文憑課程，進入專上程度的職專教育。高級文憑課程屬資歷架構第四級，高級文憑課程數量在 2024-25 學年大約佔副學位程度課程七成。¹¹⁵學生完成高級文憑課程後，可報讀銜接學士學位課程或第一年學士學位課程，¹¹⁶或報讀應用科學

¹¹² 教育局：教育制度及政策，小學及中學教育，中學教育，2025 年。<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/secondary/index.html>

¹¹³ 職業訓練局：入學網頁，中三全日制，升學階梯及學費，2025 年。<https://www.vtc.edu.hk/admission/tc/s3/progression-ladder/>

¹¹⁴ 推廣職業專才教育專責小組：檢討報告，2020 年 1 月。第 24 頁。

¹¹⁵ 推廣職業專才教育專責小組：檢討報告，2020 年 1 月。第 25 頁。

¹¹⁶ 職業訓練局：入學網頁，中三全日制，升學階梯及學費，2025 年。<https://www.vtc.edu.hk/admission/tc/s3/progression-ladder/>

大學提供的應用學位課程；應用學位課程的定位屬資歷架構第五級，對等普通教育學士學位課程。

完成職專文憑或其他應用證書課程的學生，制度上能夠銜接高級文憑課程，比如持職專文憑（中專教育文憑）/應用教育文憑（毅進文憑）的畢業生，符合報讀高級文憑課程的一般入學條件。不過仍需與達到高級文憑入學要求的中學文憑試考生競爭。

除此之外，在高中階段，學生可報讀屬於香港中學文憑考試乙類選修科目的應用學習課程，但不論是知識學習還是技能訓練都與標準的職專教育有所差距。而且應用學習課程的認受度未如傳統學科，例如應用學習課程的最佳成績「達標並表現優異（II）」一般只能等同香港中學文憑考試甲類科目第四級的成績，¹¹⁷加上並非所有大專院校學科都視應用學習課程為符合其中一個選修科的入學要求，導致修讀應用學習課程的學生在報考學士學位課程時處於劣勢。

職專教育學生完成高級文憑課程後，制度上可報讀銜接學士學位課程。然而，香港的大學學士學位課程的高年級收生學額有限，導致職專教育學生在升學上面臨很大競爭。在 2024/25 學年，教資會資助院校的學士學位課程的高年級收生學額為 5,000 個。¹¹⁸在自資銜接學士學位方面，有關學額為約 8,763 個。¹¹⁹換言之，最新學年約有 13,763 名副學位畢業生可升讀資助或自資銜接學士學位課程。不過根據官方統計數字，過去四個學年副學位收生人數平均為 24,775 名學生，¹²⁰對比最新學額下，平均每 1.8 名副學位畢業生競爭一個資助或自資銜接學士學位課程學額，比 2024 年平均每 1.2 名香港中學文憑日校考生只競爭一個教資會自資大學學士學位還要激烈。¹²¹

¹¹⁷ 香港考試及評核局：香港中學文憑，評核資訊，科目資訊，乙類：應用學習科目一般資訊 - 常見問題，2021 年 3 月 31 日。

https://www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/assessment/subject_information/category_b_subjects/faq_index/faq_03.html

¹¹⁸ 自資專上教育委員會：課程，副學位，2025 年 2 月 28 日。

<https://www.cspe.edu.hk/tc/programmes/sub-degree-sector/>

¹¹⁹ 自資專上教育委員會：統計，專上教育主要統計數字，學士學位收生學額，2025 年 2 月 28 日。

<https://www.cspe.edu.hk/tc/statistics/key-statistics-on-post-secondary-education/>

¹²⁰ 自資專上教育委員會：專上教育主要統計數字，2024 年 9 月 6 日。第一頁。

¹²¹ 香港考試及評核局：2024 年香港中學文憑考試放榜，2024 年 7 月 16 日。第一頁。

此外，雖然高級文憑學生在制度上能夠升讀銜接學士學位課程，但由於以職業教育為基礎的高級文憑課程與學術教育為本的學士學位課程，在教學方式和內容方面存在差異，導致能夠直接在課程內容或專業上與高級文憑銜接的學士學位課程數量較少。這造成能夠升讀銜接學士學位課程的職專教育學生雖然在學歷上有所提升，但在職業知識和訓練方面未能得到繼續深造。

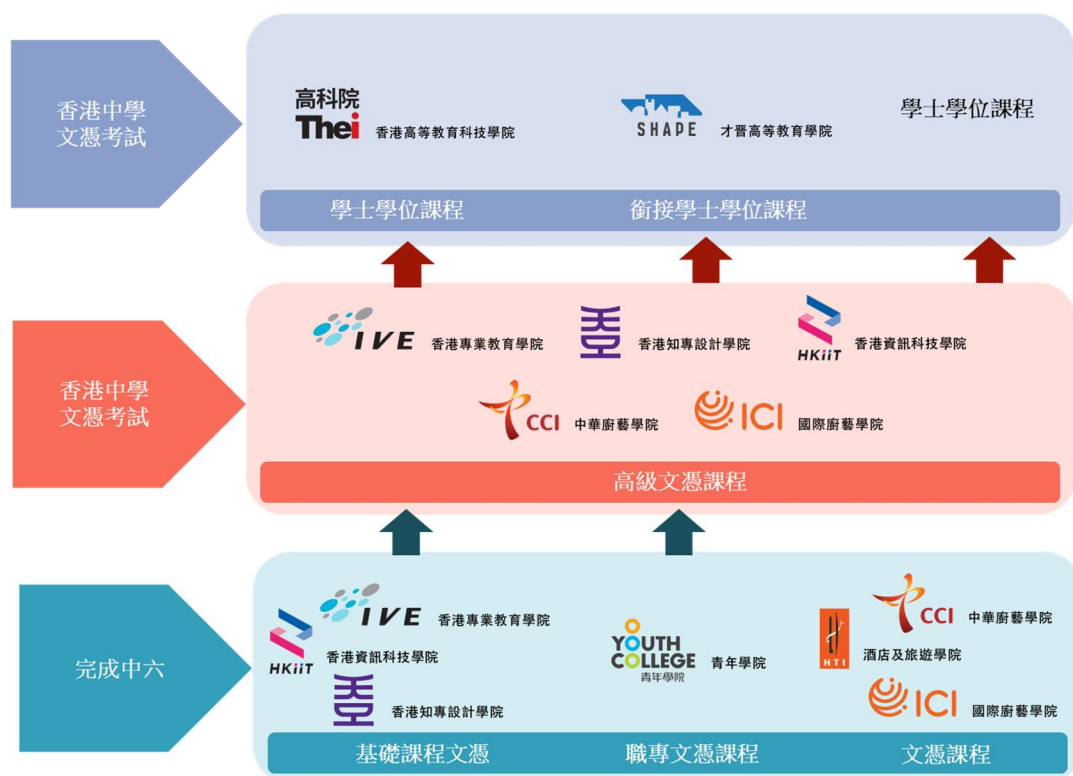
為此，政府正積極推動更多專上院校發展成為應用科學大學提供應用學位課程，以進一步推進職專教育發展以及多元化學生升學階梯。為支持專上界別發展應用學位課程，教育局挑選了四間自資專上院校開辦八個先導應用學位課程，¹²²不過有兩個應用學位課程在 2023/24 學年的收生率僅為 34%和 36.5%，¹²³反映應用學位課程在普及化方面還有待提高。由於應用科學大學成立時間較短，目前兩所應用科學大學均由自資專上院校轉化而來，社會還需時間評估應用學位的學術地位及課程質素。應用科學大學和應用學位課程在社會上的認受性存在不確定性，都為職專教育學生升學到應用科學大學增添不明朗因素。

在實際學習過程中，即使部分職專教育學生成功入讀銜接學士學位課程，但由於選擇職專教育的學生中，有不少在傳統學術科目，特別是英語、數學等科目成績不佳，加上職專教育課程強調實用技能培養，對學術能力的要求相對較低，導致部分學生在完成職專教育課程後，雖然擁有較強的實踐能力，但在理論分析、語文、一般數理等傳統學術技能上表現未如理想，成為職專教育學生持續進修的客觀障礙。

¹²² 香港特別行政區政府新聞公報：立法會：教育局局長就「發展本地職業專才教育」議員議案總結發言，2024 年 7 月 18 日。<https://www.info.gov.hk/gia/general/202407/18/P2024071800525.htm>

¹²³ 立法會：審核二零二四至二五年度開支預算管制人員對立法會議員初步問題的答覆，局長：教育局局長，2024 年，第 11 頁。https://www.legco.gov.hk/yr2024/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf

圖 3.4：職專教育的多元路徑



3.5 課程設置與人才需求匹配不足

全球發展浪潮的轉變以及香港產業轉型的需求，導致香港人力市場格局發生演變，一項行業研究顯示，超過五成的香港企業正積極調整人力資源策略，以契合不斷變化的經濟形勢。

創新科技是香港發展新質生產力，實現高質量發展的關鍵。香港特區政府推算顯示，在具潛力以促進香港經濟發展的選定產業中，創新科技產業未來人力資源需求最大；¹²⁴以「八大中心」為標準劃分，國際創科中心人力資源需求最大。¹²⁵事實上，現時全球超六成的高層決策者都意識到資訊科技人才存在短缺問題。¹²⁶

¹²⁴ 香港特區政府：2027 年人力資源推算報告，2019 年 12 月，第 51 頁。

¹²⁵ 勞工及福利局：二零二三年人力推算報告，2024 年 11 月 14 日，第 A4-21 頁。

¹²⁶ 人才服務辦公室：2024 年香港人才市場概覽，2024 年 08 月 28 日。

<https://www.hkengage.gov.hk/zh-HK/media/article/a-2024-glimpse-at-the-hong-kong-job-market/>

香港的情況亦是如此，隨著數字化經濟的發展，企業會逐步推動數碼轉型，並將業務向網絡領域拓展。未來，機器學習、資料分析和自動化等領域的專業人才需求會持續擴大。由於與科技相關的職位空缺數量居於首位，全球 75% 的人力資源專家預計，招聘工作將以技能為核心考量。

《香港創新科技發展藍圖》將新能源、新材料、生物、智能製造定位為香港創科發展的重點方向，而國家發展戰略中將新能源、新材料、數字智能技術、生物醫藥和高端裝備製造確定為新質生產力的重中之重，而有關行業的發展雖然依賴高端研發人才，但高質素的職專人才同樣必不可少。

然而香港職專教育課程的發展未能契合以上產業發展趨勢，職專課程雖然質素高且別具特色，但長期以傳統框架為主，缺乏與現代產業（如科技、創新服務業）的緊密結合，難以滿足產業升級及新興行業高端技術人才的需求，與內地近年推動的「現代職業教育高質量發展」政策相比，明顯滯後。

例如人工智能和數據科學人才需求持續攀升，在招聘領域中，人工智能和機器學習方向的人才需求尤為突出。特區推出的人才清單中也明確列出，人工智能專家、雲端基礎設施專家、數據科學家以及其他創新科技專業人才，都是香港目前重點引進的對象。而香港現時所有經評審的高級文憑課程中，電腦科學及資訊科技類課程佔比僅 10.7%，並且當中主要是傳統資訊科技課程；商業及管理類課程佔比最高，達 19.8%。最新課程資料顯示，兩百餘個高級文憑課程中涉及人工智能或數據科學的課程僅八個。

而在面向中三至中五程度的職專文憑課程、職專國際文憑，以及證書課程中，絕大多數課程仍然聚焦商業、基礎服務、設計等傳統行業；即使如此，課程內容是否能夠滿足產業升級對於職業技術專才的要求，也值得檢討。此外，很多商業及基礎服務類的課程，包括法律、秘書、商業管理等，並不需要長時間專門訓練技術，但需要掌握足夠的知識，

有關專業現時有充足的大學畢業生，所以職專學生很難有競爭優勢。而在內地，職業教育專業目錄每年進行動態增補，每五年一次大修。2024年年底共增設 40 個新專業，其中，中職專業 3 個、高職專科學業 20 個、職業本科專業 17 個，當中包擴無人機、人工智能、工業機器人、虛擬現實、智能網聯汽車、航天精密製造等現時最前沿的專業。¹²⁷

以上幾方面因素疊加，不但令職專教育未能為產業發展提供足夠的人才，同時會削弱青年人報讀職專課程的意願。

3.6 業界熱情仍待提升 產教融合有待深入

職業教育與普通教育最大的不同在於，職業教育具有強烈的職業指向性，因此教育界與業界的密切合作尤其重要。產教融合（Integration of Industry and Education）是指產業界與教育界通過深度合作，實現資源共享、優勢互補，共同培養符合產業發展需求的高素質技術技能人才的教育模式。

產教融合（即產業與教育的深度融合）是現代職業教育體系的核心支柱，其重要性體現在解決技能供需錯配、提升人才競爭力、促進產業轉型等一系列問題；核心在於打破傳統教育與產業之間的壁壘，構建協同育人機制，使教育內容、人才培養過程與行業技術發展、企業實際需求，以及產業發展緊密銜接。

國務院曾經指出，深化產教融合，促進教育鏈、人才鏈與產業鏈、創新鏈有機銜接，是現時推進人力資源供給側結構性改革的迫切要求，對新形勢下全面提高教育質量、擴大就業創業、推進經濟轉型升級、培育經濟發展新動能具有重要意義。¹²⁸

除此之外，深化產教融合，將能夠促進教育鏈、人才鏈與產業鏈、創新鏈有序銜接。職業教育學家 Philip J. Foster 曾指出：「職業教育發展

¹²⁷ 人民網：教育部增補職業教育專業目錄，2024 年 12 月 20 日。

<http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2024/1220/c458474-40385910.html>

¹²⁸ 國務院辦公廳：深化產教融合的若干意見，國辦發〔2017〕95 號，2017 年 12 月 19 日。

必須要以就業市場的實際勞動力需求為出發點」，¹²⁹對於勞動力市場的分析要特別注意「一是職業教育要滿足勞動力市場的實際需求」，「二是注意對勞動力市場需求的真實性的具體分析」。¹³⁰事實上，產業與教育鏈接的需求整合，也是職業教育生存發展的功能定位和社會價值。¹³¹在職業教育較發達國家和地區，皆探索出符合自身特點的產教融合模式，比如德國「雙軌制」，新加坡「教學工廠」模式，瑞士「行業協會主導」模式等等。中國內地則是政府引導多元形態推進產教融合，國務院在《職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年）》中對產教融合做了全面的指引，在深化產教融合校企合作部分，提出了包括豐富產教融合辦學形態，支持職業院校聯合企業、科研院所開展協同創新，共建重點實驗室、工程研究中心、技術創新中心、創業創新中心、企業技術中心等創新平台，服務地方中小微企業技術升級和產品研發。推動職業院校在企業設立實習基地，企業在職業院校建設培育培訓基地，以及拓展產教融合培養內容。引導企業深度參與職業院校專業規劃、教材開發、教學設計、課程設置、實習，實行校企聯合招生、開展委託培養、訂單培養和學徒制培養，促進企業需求融入人才培養各環節。支持企業接收學生實習，引導企業按職位總量的一定比例設立學徒職位。另外，還對優化產教融合的合作模式、打造產教融合新型載體等方面的內容提出指引。¹³²

¹²⁹ KIM S; Study on Improving Female Student Enrolment in Cambodian TVET Institutions, 廣州：華南理工大學，2019：43

¹³⁰ 何楊勇：職業教育規劃的謬誤和勞動力市場需求：重讀《發展規劃中職業教育的謬誤》，現代教育管理，2019 年第 10 期，第 115-116 頁。

¹³¹ 姜大源：跨界、整合和重構：職業教育作為類型教育的三大特徵——學習《國家職業教育改革實施方案》的體會，中國職業技術教育，2019 年第 7 期，第 9 頁。

¹³² 國家發改委等：職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年），（四）深化產教融合校企合作，發改社會（2023）699 號，2023 年 06 月 13 日。

表 3.5：全球部分國家和地區職業教育產教融合模式

	德國模式	新加坡模式	瑞士模式	中國內地模式
主導	企業+區域性行業協會	政府+企業	行業協會+企業	政府+企業
法律	《聯邦職業教育法》等	《技能未來計劃》等政策引導	《聯邦職業教育法》+行業標準	《職業教育法》+《建設產教融合型企業實施辦法（試行）》
資源整合	學校上課+企業實習	企業生產線進入校內	行業協會主導職業資格認證	多元化
激勵機制	企業承擔培訓成本抵稅	政府補貼企業90%培訓費用	企業承擔培訓成本	稅收抵免+財政專項支持
資料來源：思路研究會整理				

產教融合要求高校與企業相互融入，共同推動人才培養。¹³³事實上，也只有業界真正成為職業教育的「共同主辦方」，才能實現人才供給與產業升級的良性循環。具體來看，業界除了提供實習和就業機會之外，企業與學校要做多面深度融合，主要是三大方面：

第一，教學與訓練深度合作。一方面是業界深度參與課程設置、教材設計；另一方面是企業將生產流程、研發項目轉化為教學設施，比如共建訓練基地、技術訓練教室等。企業還會與合作院校開放設備與技術，比如向學校開放生產線、實驗室，以及其他先進生產設備等。

第二，師資深度融合。企業專家定期到校擔任兼職教師，參與授課或指導訓練。與此同時，院校教師也會定期進入企業培訓、進修或實習，更新行業知識、提升技術水平。

第三，辦學模式深度合作。其中最具代表性的正是「現代學徒制」，學生每星期部分時間在學校學習，其餘時間作為學徒在企業接受訓練，企業承擔部分訓練開支，同時支付薪酬。除此之外，在很多職業教育較發達地區，已有企業與職業院校聚焦特定行業合辦學院，聯合研發探索

¹³³ 柳友榮、項桂娥、王劍程：應用型本科院校產教融合模式及其影響因素研究，中國高教研究，2015年第05期，第64頁。

培養有關領域職業技術專才的最佳模式，合作攻克行業技術難關，研發全新技術、工藝，參與制定職業資歷標準等。¹³⁴

產教融合的本質是將教育鏈、人才鏈與產業鏈、創新鏈系統銜接，有賴於政府引導、企業主動參與、學校靈活運作的三方合作。對於香港而言，產教融合同樣是職專教育的必經之路，借鑒內地與國際經驗，深化產教融合、商校合作，也是破解技術專才短缺、推動經濟轉型的關鍵路徑，促進職專教育發展重要路徑。

特區政府早前提出將「職學聯通，多元發展」作為職專教育發展策略，並提出三大核心元素，其中也體現出產教融合的理念：¹³⁵

- 應用為本，與業界緊密合作，締造具啟發性的學習體驗；
- 裝備學生行業相關知識與技能，強調實習及在職培訓的教學模式；
- 課程持續優化，配合業界及社會科技發展需要，提供與行業息息相關的課程。

職專教育界近年的確一直努力與業界建立緊密合作關係，在課程規劃、學生學習及實習、升學、就業方面聆聽業界意見。比如面向不同的行業設置教學及訓練委員會，邀請業內專家，行業協會或商會代表，為學生提供與時並進、符合行業所需的課程。業界也會與學校合作，提供實習、行業講座、項目協作等，幫助學生了解行業趨勢、提升操作技能等。

然而我們也不難發現，業界與學校的合作多限於提供意見，舉辦活動，或者提供實習機會，少有更加深度的合作。而且過往很多企業，受商業化思維影響，將人力培訓視為成本支出，擔心員工接受培訓後獲得提升而跳槽，因而更傾向直接招聘「熟手」，不願加大投入培育人才。

近年，在本港人才供求失衡之下，業界開始逐步重視為職專學生提供行業技能訓練的機會，從長遠培育人才，樂於與院校合作為學生提供實習機會的企業、僱主逐年上升。此外，特區政府日前推出的《副學士

¹³⁴ 中國教育在線：全國首家華為 ICT 學院支持中心落戶深職院，2023 年 03 月 20 日。

https://guangdong.eol.cn/gdgd/202303/t20230320_2325275.shtml

¹³⁵ 推廣職業轉才教育專責小組：推廣職業轉才教育專責小組檢討報告，2020 年 01 月，第 12 頁。

學位及高級文憑課程的新修訂通用指標》中，有關高級文憑通用指標便包括：院校須在合適情況下，邀請相關行業、專業及行業團體參與高級文憑課程的設計、授課、成績評核及檢討。課程須融合通識和專門性質的內容，並涵蓋職場學習、專題研習或類似的教學方法，令學生得以在真實環境中應用所學，從而符合特定工種的要求。¹³⁶在有關質素保證方面也提出院校須邀請相關行業、專業及行業團體參與高級文憑課程的設計、授課、成績評核及檢討。但是數據顯示，企業普遍仍僅願意為學生提供實習機會，對於參與課程設計、編寫教材、到校授課等進一步合作模式興趣偏低，因此就更談不上合作建立實習教室、合作營辦課程、乃至共同建立學院等多元深度合作。¹³⁷

同時，香港職專學生的實習經歷與職專教育發達國家和地區相比仍有明顯差距。在本港，各院校開辦職專課程如能安排超 200 小時實習已屬相當可觀。¹³⁸而在德國「雙軌制」培養模式要求學生總學時 70% 的時間在企業接受技能訓練，30% 的時間在校學習理論知識。在中國內地，高職階段視乎不同專業，要求實踐性教學原則上不少於總學時的 50%-60%，實習時間累計不少於六個月至十個月。¹³⁹

相比之下，香港職專教育學生在企業實習的時間還有可提升的空間，如若要改變這一現狀，毫無疑問要改善業界對職專教育的參與程度。產教融合不足，必然會導致課程設置不能匹配業界及市場需求，學生訓練不足難以學以致用等一系列問題，政府在政策層面的積極引導相當重要。

¹³⁶ 教育局：副學士學位及高級文憑課程的新修訂通用指標（2024/25 學年生效），2023 年 07 月 04 日，第 4 頁。

¹³⁷ 自資專上教育委員會：關於 2019 年度副學位課程畢業生的工作表現僱主意見調查，2022 年 11 月 25 日，第 31 頁。

¹³⁸ 職業訓練局：學生工作實習計劃。<https://www.vtc.edu.hk/tc/home/industry-partnership/student-industrial-attachment-programme/faqs.html#question-3>

¹³⁹ 教育部：職業教育專業教學標準-2025 年修（制）訂。
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjzyjxbz/

3.7 職專教育國際化程度仍可加強

香港教育質素蜚聲國際，然而受老齡化加劇、生育率下降等多重因素影響，本地生源呈萎縮趨勢，長此以往必將窒礙香港教育行業發展，職專教育更將首當其衝。特區政府於 2023 年的施政報告中明確指出要將香港發展成為「國際教育樞紐，未來人才搖籃」，打造「留學香港」品牌以發揮香港的優勢，吸引更多來自世界各地的優秀人才。職專教育與傳統學術教育路徑並軌並行，促進香港的專上教育體系多元化、國際化發展，對香港實現「國際教育樞紐」的目標同樣價值顯著。

事實上，在全球競爭的大背景之下，經濟的發展需要具有國際視野和全球戰略意識的高級應用型人才提供智力和技術支撐。為適應全球競爭的需要，職專教育人才培養目標必然走向國際化，職專教育國際化發展是經濟全球化背景下的必然趨勢，也是實現「國家教育樞紐」的重要路徑。與此同時，香港的出生率長期偏低，總和生育率徘徊在全球排名的榜尾位置，香港本地學生人口已呈現結構性下降的問題。職專教育若不加快國際化發展，必將面臨更多空餘學額，職專教育行業規模或面臨逐步萎縮的局面。因此職專教育國際化發展已經相當緊迫，需要吸引更多對不同學科及行業有興趣的非本地生來香港修讀職專課程，待畢業後留港投身相關技術行業，亦能壯大本地的人才庫。

澳大利亞、日本、新加坡、美國、德國等國家高度重視職業教育與培訓的國際化發展，並採取了一系列積極主動的措施加以推進，取得了顯著成效。澳大利亞職業教育是其教育服務出口的重要組成部分。2023 年，國際教育產業為澳大利亞創造了 478 億澳元的經濟價值。其中，職業教育與培訓帶來的服務出口價值高達 111 億澳元，佔比 23.3%，僅次於高等教育。¹⁴⁰ 2022 年 5 月，日本有 231,146 名外國學生，其中近 52,000 名就讀於職業學校，佔比達 22.5%。¹⁴¹ 2024 年年初日本政府宣布了新的簽證政策，

¹⁴⁰ Australian Government, Department of Education: Education export income - Calendar Year, last modified on Thursday 28 November 2024. <https://www.education.gov.au/international-education-data-and-research/education-export-income-calendar-year>

¹⁴¹ University World News: Visa changes to improve work chances of vocational graduates, 05 March 2024. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240305174731384>

為就讀職業學校（主要提供兩年制課程）的畢業生提供了與大學畢業生相同的獲得居留身份的機會；同時，修改了畢業生就業政策，允許職業學校的畢業生在與其專業研究領域不同的行業中尋找工作。這些政策的實施進一步提升了日本職業教育的吸引力，為國際學生提供了更多的發展機會。2024 年赴日本接受專業職業訓練的國際學生人數顯著增加，達到 76,402 人，相較於 2022 年增加了 46.9%。¹⁴² 透過吸引和培養國際化的專業人才，日本不僅為本國的經濟發展注入了新的活力，亦為全球人才的流動和技能提升提供了平台。

自 2013 年，「一帶一路」倡議首次提出加強沿線國家教育合作，職業教育國際化被納入國家戰略佈局。截至 2024 年，內地 27 個省（區、市）的 200 多所職業院校在 70 多個國家和地區設立了約 400 個辦學機構和項目、30 餘個「魯班工坊」。¹⁴³ 內地職業教育的國際化發展不僅為「一帶一路」沿線國家和地區培養了大量急需的本土化技術技能人才，助力當地產業升級和經濟發展。同時通過標準輸出和課程國際化，提升了中國職業教育的國際影響力，推動了職業教育的全球合作與交流。香港擁有「背靠祖國、面向世界」的獨特優勢，在國際化、專業標準化等方面具有深厚的發展優勢。然而，這些優勢尚未得到充分發揮。

香港職專教育對於吸引非本地學生存在不少先天優勢，比如學歷受國際認可，並為學生提供全英語學習環境。如中學階段，青年學院就開辦了以英語授課和評核的職專國際文憑課程，涵蓋設計、工程及運動三個範疇，學生獲得教育資歷後可以升讀本地或海外高等教育；香港國家航空學院、海事訓練學院等均提供符合國際標準的理論和實踐培訓。此外，職專教育機構還為學生提供各種海外交流機會，包括海外實習、海外交流、參加國際比賽、升學海外大學等。

香港特區政府和職專教育界，近年也不斷推出新措施，提升職專教育對非本地學生的吸引力。政府近些年來為推動香港發展成為國際專上教

¹⁴² Study Travel: Record number of international students in Japan in 2024, 06 May 2025.
<https://studytravel.network/magazine/news/2/31378>

¹⁴³ 中國教育在線：服務大國外交：中國「職教出海」發展時間線回顧，2025 年 5 月 7 日。
https://www.eol.cn/news/zjyw/202505/t20250507_2667208.shtml

育樞紐，推出一系列政策促進職專教育國際化發展，如推出職專畢業生留港計劃（VPAS）以吸引職專非本地生在畢業後留港投身本地相關技術行業，以及成立應用科學大學等。作為香港最具規模的職業專才教育機構職業訓練局（VTC）亦積極前往內地及其他國家及地區進行宣傳，並與本地酒店協商以擴大宿位安排來積極拓展非本地生市場。

雖然有關措施取得了明顯的進展，但職專教育在國際上的知名度與日本、新加坡等國家相比仍然有可提升的空間。以職業訓練局（VTC）為例，自 2024/25 學年起，VTC 招收非本地生上限由兩成提升至四成，總人數約 3,000 人至 4,000 人。2024/25 學年 VTC 取錄了約 600 位非本地生，較 2023/24 學年大幅增加，但僅錄取了招收上限的兩成左右，並且當中大部分是廣東省學生。¹⁴⁴現時香港職專教育機構面向海內外缺乏系統性宣傳和推廣，令香港的職專教育未能形成足夠的吸引力，未能獲得更廣泛的地區和國際認同。

¹⁴⁴ HK01: VTC 下學年加學費 5.5% 拓非本地生市場應對政府削減資源，2025 年 4 月 16 日。
https://www.hk01.com/article/60230190?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral

4. 香港建設現代職專教育體系政策建議

A. 重視中學職專教育 盡早規劃生涯啟動訓練

對職專教育的內容和成長階梯缺乏了解，是窒礙培養年輕人選職專教育的主要原因之一。此外，人才培養是循序漸進的過程，職業技術專才亦不例外，因此讓學生盡早了解進入職專教育體系相當重要。中學階段職專教育是現代職業教育體系的基礎，¹⁴⁵中學階段的職專教育為學生提供初級專業技能與實踐能力的培養，通過系統的職專課程學習和實習，除了能夠幫助學生掌握特定職業領域的核心技能，為直接就業或進一步深造奠定堅實基礎外，還能支持學生從中順利升入專上職專教育或應用科學大學，實現教育層次與職業生涯的持續進階。

事實上，在中學階段同步開展職專教育與普通教育並不矛盾，還有助滿足學生多元化的學習需求，拓寬職業發展路徑。此外，中學階段加強開展職專教育，有助培養適合市場需求的初級職業技術專才，為中小企業發展與產業轉型升級提供人力支撐。¹⁴⁶中學階段推動職專教育對香港發展具有重要意義，能有效銜接教育體系與本地人才需求，達成學生個人成長與社會發展的雙贏局面。具體而言，中學階段開展職專教育的必要性主要體現在以下五方面：

- **有助培養高級技術專才，擴闊學生個人發展空間。**職專教育與普通學術教育屬於不同教育類型，在中學階段積極開展職專教育，讓學生盡早進入職專教育體系，鋪墊穩固基礎，不僅為後續進修高階職專課程預留充足時間，更能通過系統化的學習和訓練，循序漸進培養學生成為高級專業技術人才，同時擴闊個人未來發展空間。
- **盡早了解多元的發展路徑。**並非所有學生適合傳統學術路線，盡早了解職專教育，能夠讓不同天賦和興趣的學生盡早知悉多元成

¹⁴⁵ 中國青年報：如何保障職業教育與普通教育同等重要，2021年06月15日，01版。

¹⁴⁶ 俞啟定：新中國成立以來職業教育定位及規模發展演進的回顧，浙江師範大學學報（社會科學版），2019年第5期，第44卷，第12-21頁。

才路徑，盡早探尋適合自身的發展方式。

- **及早發現特長，妥善規劃生涯。**「生涯規劃」是學生和家長在中學階段作出最重要的人生抉擇，盡早接觸職專教育能幫助學生及早探索自己的興趣、能力和職業傾向，找到更適合自己的發展方向。通過實操課程或職場體驗，學生能更清楚自己的優勢與喜好，避免盲目選擇學科或職業。
- **及早培養實務與問題解決能力。**職專教育提供實用技能培訓，如技術操作、職場溝通等，為學生進入職場前裝備基本專業能力，縮短學校到職場的過渡期，增強競爭力。
- **增強自信與自我認同。**盡早接觸職業教育，學生能及早看到自己的潛力與價值，尤其對於學習能力不突出的學生來說，掌握一技之長能顯著提升自信心和對未來人生的積極態度。

本報告建議：

建議 A. 1：中學階段應重點開展職專啟蒙教育，引導學生全面了解職業專才教育的升學價值以及就業前景。

初中階段，具體實施中需融入職業興趣測評、行業實地考察等實踐環節，讓學生透過親身體驗，了解職專教育所具有的清晰上升通道和良好就業前景，從而打破社會對職業教育的傳統偏見，使學生充分理解職專教育的培養路徑與發展前景。

高中階段可考慮為學術成績未達預期或未具有明確職業傾向的學生建立專門通道，提供個性化輔導方案，由生涯規劃教師根據學生能力特質和興趣，與學生一同制定職業教育銜接計劃，為學生提供多一個升學選擇。¹⁴⁷最終按照學生個人升學意願，協助其達到其升學目標。

¹⁴⁷ Achatz, J.; Jahn, K. and Schels, B. (2020). On the non-standard routes: vocational training measures in the school-to-work transitions of lower-qualified youth in Germany. Journal of Vocational Education & Training. Volume 74, Issue 2. 289-310.

建議 A.2：進一步開展生涯規劃教育，培養專業中學生涯規劃教師。

提升生涯規劃教師對職業專才教育的認知，是優化具有職業教育元素的生涯規劃課程的關鍵。瑞士生涯規劃課程發展經驗顯示，教師對職業教育升學路徑和就業前景的認知深度直接影響學生選擇傾向。¹⁴⁸建議建立生涯規劃教師持續培訓機制，核心在於增強相關教師對四個關鍵維度的掌握，從而為學生提供有效的生涯規劃指導。

第一，增強教師對職業專才教育體系的宏觀認知，包括課程與行業種類選擇、職業教育院校相關資料等。第二，加深教師對職專教育升學階梯的瞭解程度，包括職專教育與學術教育、高等教育之間的貫通路徑等。第三，加強教師對香港資歷架構的認知，例如不同行業、不同層級的職業資格要求及其獲取路徑。第四，確保教師基本掌握就業市場動態與人才需求，包括新興行業、前沿技術需求、區域產業發展重點等，從而為學生提供有效的職專教育生涯規劃指導。

建議 A.3：在中學應用學習科目中融入更多元職專元素。

在中學階段增設更多融入職專教育元素的應用學習課程，對提高學生職專教育的早期認知至關重要。根據學術文獻，多數中學生對自身職業發展路徑尚無清晰規劃，也缺乏足夠資訊做出適切的選擇。增設此類課程，旨在通過實地考察等方式，協助學生探索個人職業教育發展方向。¹⁴⁹此外，德國經驗顯示，有效的初階職業教育課程能顯著降低職業教育學生其後的輟學機率。¹⁵⁰

中學階段的職專教育課程形式可包括：實習、工作場所培訓、榜樣學習（Mentorship）以及企業提供的額外職業培訓。這些課程一方面培養學

¹⁴⁸ Kamm, C.; Gebhardt, A.; Gonon, P.; Brühwiler, C. and Dernbach-Stolz, S. (2019). Learners' perceptions of a career guidance curriculum in different school-based support systems in Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 72, Issue 3. 375-395.

¹⁴⁹ Turchyn, A.; Kashuba, O.; Kravchuk, T.; Navolska, H. and Derkach, H. (2022). The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany. *Journal of education, culture and society*. Volume 13, Issue 2. 713-728.

¹⁵⁰ Beckmann, J. (2023). Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. 1-25.

生的基本職業技能，另一方面讓學生親身體驗，提前接觸不同行業，增進對職場的認識，判斷相關領域是否符合其興趣與所長。具體落實方面，可由學校協調，引導學生參與符合其職業與學業發展需求的職專教育課程。¹⁵¹

建議 A.4：支援中學開辦高階應用學習課程。

建議透過支援中學提供多元化且高水準的應用學習課程，為學生提供更具競爭力的職專教育晉升路徑。建議從應用學習課程的課程體系和升學銜接機制兩方面著手優化。

在課程體系方面首先需要重點發展符合社會需求的高階應用學習課程。透過強化應用學習課程與產業需求的銜接，不僅能滿足新興產業對技術人才的需求，更能為不同志向的學生創造多元發展機會，完善香港的職專教育生態。有見及此，建議在保留現有餐飲服務、設計等基礎應用學習課程之上，新增智慧醫療、新能源等戰略領域的高階應用學習課程。

升學銜接機制方面，在高階應用學習課程的基礎上，推動大學在收生時認可高階應用學習課程成績，指定專業接納相關高階應用學習成績，例如工程類課程收生接納中學工程類應用學習科目成績，護理類課程可接納健康護理範疇的中學應用科目學習等，從而切實提升應用學習課程的社會認可度。

建議 A.5：支援中學開發應用學習資歷架構校本課程。

資歷架構校本課程（School-based Curriculum under the Qualifications Framework）是在資歷架構下，由學校根據自身教育特色、學生需要及資歷架構的要求，自行設計和開發的課程。這些課程契合學校自身特色，同時又聚焦本校學生的特點，可以幫助學生確立進修的目標和方向，為

¹⁵¹ Achatz, J.; Jahn, K. and Schels, B. (2020). On the non-standard routes: vocational training measures in the school-to-work transitions of lower-qualified youth in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 74, Issue 2. 289-310.

學生提供多元發展路徑。與此同時，課程配合資歷架構，經過嚴謹的質素保證機制，並能在修畢課程之後獲得相應資歷等級。

因此，政府應該鼓勵學校按照自身辦學特色和學生特點，遵循資歷架構的《能力標準說明》，針對特定行業開發校本課程，並專注培養學生符合市場需求的實務技能。然而，開發校本課程面臨許多挑戰，不僅需要學校投入額外資源，還要獲得家長認同。因此，政府有必要提供系統性支援。首先，可由政府構建支援平台，連接學校與業界，由業界指導和協助學校設計課程內容，確保教學內容與市場需求緊密結合；其次，透過此平台實現資歷架構課程資源共享，讓學校相互參考課程框架、教材範本及行業能力標準，從而降低學校自行開發校本課程的成本與難度。

此外，鼓勵學校之間共享課程資源或聯合開發課程，以提升成本效益和效率。另外，資助並組織教師參與資歷架構相關的專業發展課程，提升教師設計課程及應用《能力標準說明》的能力。

建議 A.6：提高應用學習課程成績等級，為職專學生構建更具針對性的升學評估體系。

職專教育與普通教育屬於完全不同的教育類型，人才的培養目標也完全不同，因此有必要為職專教育學生，特別是中學生設置更具針對性的升學評估機制，充分反映職專教育學生的專業技能和實務能力，評估他們的學習成果。

在中國內地，職教高考的改革一直被視作是職業教育高質量發展的重點工作之一。國務院早在 2019 年便提出要建立符合職業教育類型的高等職業學校招生制度。¹⁵²此後，新修訂的職業教育法也從法律層面確定了職教高考的重要地位。¹⁵³2025 年 1 月發布的文件也指出，要優化職教高考內容和形式。¹⁵⁴

¹⁵² 國務院：國務院關於印發國家職業教育改革實施方案的通知，2019 年 02 月 13 日。國發〔2019〕4 號。

¹⁵³ 中華人民共和國職業教育法（1996 年 5 月 15 日第八屆全國人民代表大會常務委員會第十九次會議通過 2022 年 4 月 20 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十四次會議修訂）：第四章，第三十七條。

¹⁵⁴ 國務院：教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年），2025 年 01 月 19 日。

現時內地已有 28 個省份以「文化素質+職業技能」的評價方式開展職教高考，考試形式主要是由語文、英語、數學、政治組成的文化素質考試，加上職業技能測試，其中至少 13 個省份的考試總成績中，職業技能測試佔比超過 50%。在奧地利、瑞士、德國、新加坡等國家，亦有專門面向職業教育的升學考試。

本港也應該聚焦職專教育的特點，為職專學生建立更適切的評估方式。現時本港職專教育規模較小，中短期建立一套獨立的職專教育升學考試並不現實。所以本港在短中期內，可以透過提高中學文憑試應用學習課程（乙類科目）成績的方式，令中學文憑試也能更契合職專教育升學。另一方面，鑒於香港打造國際專上教育樞紐、發展「留學香港」品牌的長遠目標，也要盡早謀劃構建兼顧學術與技能的職專升學考試。

具體而言，目前本港文憑試乙類科目最佳成績「達標並表現優異（II）」一般只能等同香港中學文憑考試甲類科目第四級的成績。建議結合資歷架構能力標準說明，進一步細化檢視乙類科目的評估標準，建議將一些技術門檻較高，而且經過質素評審的應用學習課程，將其最高成績調整至與香港中學文憑考試甲類科目對等。

另外，在高階應用學習課程內容中，適量增加學術元素，例如工程類課程可增設數學或物理方面內容，護理課程融入生物學單元，服務類課程增加英文或其他外語單元，創意類課程增加美術理論或樂理等。通過學術元素提升課程嚴謹性，從而為提高成績等級提供空間。這種分級區別評核的方式，既能維護現行考評體系的整體穩定性，又可為表現卓越而符合水平的應用學習學生提供更公平的升學認可。

B. 靈活支援自資院校 增加職教生態活力

面對自資職專院校所面臨的困難，政府應該透過政策措施構建均衡、靈活的職專教育生態，給予自資院校更多政策支援，減少自資職專院校面臨的制度和資源障礙，給予自資院校營辦課程更大的彈性，讓自資院

校能憑借自身的特點靈活應對市場變化，快速開辦課程，充分發揮靈活性、多元性的特色。

而同樣重要的是，自資院校由於資源有限，在保證課程質素的前提下，非常善於高效利用資源、控制成本。比如管理結構扁平，決策流程快捷，人員編制精簡，資源配置靈活，設施利用率高等，所以自資院校開辦新課程的成本往往相對更低。如能分配給獨立自資院校更多的資源，讓自資院校承辦更多的課程，不單能進一步為本港職專教育增添活力，也有助減輕政府支援職專教育的財政壓力。

本報告建議：

建議 B.1：探索靈活的政策機制，促進職專教育競爭生態平衡，均衡分配資源。

自資院校為學生提供了學額以及多元化的職專課程選擇，回應了社會對於職專教育的多元需求，減輕了公營機構的課程供給壓力，特別是公營機構未涵蓋的專業範疇。而職專課程前期投入大，特別是面向智能製造、新能源等新興產業的課程，由於需要使用先進設備，開辦成本甚高，自資院校往往獨力難撐，亟需政府支援。

但現時政府的資助集中於公營機構，自資院校獲得的資助與其開辦職專課程的能力，以及需要資助的緊迫性並不對稱。政府應該探索更加靈活的資助方式，在不增加財政負擔的前提下，在公營機構和自資院校之間更加均衡地分配資源，令自資院校獲得亟需的資助。例如探索職專課程競逐性資助計劃，透過審批、公開招標、限制性招標、選擇性招標等方式，讓自資院校透過與公營機構一同競逐，讓更多的機會獲得與自身潛力更加匹配的資助，專注於自身特點釋放潛力，也令職專教育生態更加平衡，這會更加有助打造多元、健康的職專教育生態，建設更具包容性的現代職專教育體系。

除此之外，應該循序漸進逐步擴大指定專業/界別課程資助計劃（SSSDP）中副學位課程的資助學額，令院校獲得更穩定的財政支持，不

會因財政問題而影響課程質素及開辦相關課程的可持續性，也有助於支持學校持續開設與市場需求接軌的多元課程。同時政府也要根據產業發展和升級所需要的職業技術專才，調整資助課程的專業/界別，特別是高級文憑課程，從而引導學校聚焦相關領域開辦課程，為香港乃至粵港澳大灣區建設培養亟需的職專人才。

建議 B.2：進一步放寬非本地生收生限額，助擴大大自資院校生源。

學費是自資院校最主要的資金來源，如能在擴大生源方面得到支持，很多自資院校在開辦更多特色課程、加強管治效能、提升質素保證的過程中，可以更加從容地自行應對財政壓力，這同樣有助減輕政府的壓力。所以政府應該盡量幫助自資院校擴大生源，本港現有六間自資專上院校獲教育部批准招收內地生入讀全日制學位課程，接下來政府要繼續向教育部積極爭取，批准更多自資院校招收內地學生就讀。

事實上，內地學生赴港求學的熱度正持續上升，2025 年施政報告中提出資助專上院校的非本地生自費就學人數上限，由相當本地學額數目的 40% 增至 50%。¹⁵⁵但是多數自資院校取錄中國內地、澳門和台灣學生仍然受不能超過上年有關課程總學生人數 10% 的限制，此限制有必要盡快放寬，這對釋放自資專上教育活力，以及為本港和國家發展培養人才大有裨益。

同時也必須注意，嚴格的質素保證機制，以及與國際接軌的審批流程、標準是本港職專教育的重要優勢。即使要增加取錄非本地學生，質素審核也不能放鬆，令院校不會為增加收生而降低質素標準，取錄成績欠佳的學生或讓學生「寬進寬出」。

建議 B.3：推出靈活融資措施支援院校改建校舍。

用來興建校舍、宿舍的土地緊張也是自資院校發展的一大掣肘。發展局早前已聯同教育局推出先導計劃，在規劃、地政及建築圖則審批方

¹⁵⁵ 香港特區政府：行政長官 2025 年施政報告，第七章 教育、科技、人才一體化發展，一、國際教育樞紐建設，專上院校。第 34 頁。2025 年 09 月 17 日。

面「拆牆鬆綁」，讓大多數酒店或商廈毋須經任何規劃程序下，直接改裝成學宿舍；讓商廈保留「過剩樓面面積」，以改裝成宿舍配套設施等。為適應未來教學所需，自資院校的校舍同樣亟待進行相應的發展和改善。政府早前提出支援自資院校改善校舍，以支援更多教學活動。

而院校興建校舍，除了需要土地，對資金也有巨大需求。所以政府的支援措施，除了批地計劃之外，也要進一步多措並舉，比如推出「完善校舍貸款計劃」，向運營良好，經評估具備還款能力的院校提供低息或無息貸款，以支援興建校舍。

現時不少商場因為人流量低、閒置率高成為「死寂商場」，一些「死寂商場」的出售價一度低於成本。政府也應該允許自資院校透過「完善校舍貸款計劃」購買「死寂商場」並改建為校舍，然後日間用作常規教學設施，周末及假日可用作開辦在職進修課程，不但能有效支援自資院校開展教學活動，便捷在職人士持續進修提升技能。

建議 B.4：持續探索改進課程審批機制。

自資院校運營靈活，能夠因應勞動市場需求快速反應，設計課程培養市場亟需的人才。然而，自資院校普遍不具備課程自行評審資格。可是目前的課程審批制度與院校營辦課程之間存在部分掣肘，課程審批周期也比較長，學校開設職專教育類課程往往要面對更多困難和關卡，籌備周期亦更長，反而限制了自資院校發揮運營靈活的寶貴特色。政府要為自資院校開辦課程創造更多便利條件，提供更大的彈性。

政府應持續探索優化課程審批機制，做到保證課程質素與審批效率並重。在確保課程質素不受影響的前提下，持續探索、改善職專教育課程的審批機制，以求能夠更加高效完成審批。職專教育與行業密切關聯，評估職專課程最重要的指標之一便是業界對課程內容的認可程度。因此在這方面仍然需要政府給予支援，促進評審部門加強與業界聯繫，從而有助於提升審批效率。

建議 B.5 支援、引導院校面向發展需求、人才需求改善課程結構。政府應該引導自資專上院校充分對接經濟、社會發展的需求，精準識別自身辦學特點，優化、調整課程結構。一方面，要緊密圍繞業界對技能的需求，設計、營辦開辦受到業界認可的應用型課程。

另一方面，聚焦國家創新科技發展、粵港澳大灣區建設、「一帶一路」建設，以及香港產業發展戰略開辦專精課程，比如航空工程、數據維護、網絡安全、人工智能、軟件工程、材料加工工程、智能製造等領域未來都亟需的人才，聚焦有關專業範疇的應用型學位必然具備吸引力。然而營辦有關課程成本甚高，政府要給與政策支援，比如靈活結合「開辦課程貸款計劃」支援院校開辦此類課程；或者鼓勵業界參與，與院校合辦有關課程。

政府也要指引自資院校依據自身的特點改善課程結構，比如資助大學下屬自資部門背靠大學，對於學術教育較有優勢，應該重點開辦副學士、銜接學位等課程。而獨立運營的自資院校一直以職專及應用型課程為特色，所以政府應該鼓勵、支持獨立運營的自資院校更聚焦職專教育開辦課程。這既有助平衡現時自資專上教育的競爭環境，也能讓自資院校在運營和發展過程中更專注於自身特點、揚長避短，對於自資院校穩健發展乃至提升本港自資專上教育整體質素都有莫大裨益。

C. 探索應科大建設路徑 推動職專教育高端發展

為了推動應用科學大學的發展，特區政府的確制定了細緻流程。標準要求，院校若有意成為應用科學大學，可根據申請程序向教育局提出申請。局方考量的主要因素包括，院校開辦屬香港資歷架構第五級及以上的高等職專教育課程的抱負、成熟程度及能力；在最少一個獲得學科範圍評審或自我評審資格的應用科學範疇，開辦應用學位課程的經驗；以及發展和開辦更多應用學位課程的決心。

院校的申請獲教育局批准後，院校可以向評審局申請進行成為應用

科學大學的機構評審。評審局的主要考量因素包括三方面：管治、管理及質素保證；學習環境及學生支援；以及業界合作與認可。就應用學位課程評審，評審局也制定了七方面原則的評審標準。¹⁵⁶

教育局和評審局制定的評審標準的確專業、細緻。但也不難發現，有關標準主要聚焦於學校的課程範式、質素保證和管治效能。但是大學的建設和發展是多維度的系統工程，課程發展和質素只是其中一部分。應用科學大學也是大學，也要在教學、科研、經濟和社會影響等多方面均衡發展，才能全面履行教育使命和實現社會價值。

應用科學大學是香港職專教育發展的重點，本港現時的應科大都是傳統普通學術型大學轉型而來，未來的應科大亦很大可能是循此模式而來。這些大學多年來都是學術導向，發展應用科學大學的傳統和經驗皆不足。譬如應科大的定位是培養具備專業技術的人才，並切合業界需求，注重傳授知識、訓練技能及職業發展，辦學著重教學和訓練。所以謀劃應用科學大學的發展策略，建立全面細緻的應用科學大學發展指引就更顯重要。比如內地已經推出「本科層次職業學校設置標準」，不少省份亦相繼推出應用型本科院校建設標準，雖然各有特點，但皆圍繞辦學定位、治理水平、辦學規模、課程結構設置、教師水平、人才培養、科研與社會服務、基礎設施、辦學經費等幾大方面制定。所以本港必須盡快探索建立應用科學大學的發展策略和指引。

本報告建議：

建議 C. 1：從基礎設施、課程結構、課程模式、教師水平、科研活動等方面，制定全面、細緻的應用科學大學發展和評估標準。

評審局在應用學位課程發展指引已經指出，對於應用學位課程的定位，目的是滿足社會的需求，培養具備專業技術的人才，這些技術與行業或職業緊密相連，能夠迅速應用於職場，展現出卓越的實踐價值。現代經濟的快速發展與產業結構升級，要求高等職專教育課程與業界需求

¹⁵⁶ HKCAAVQ: Guidelines on Developing Applied Degree Programmes. Version 1.1, Jul/2024.

緊密對接，應用學位課程設置要對接國家與本港的主導產業、支柱產業及戰略性新興產業的發展需求，確保培養的人才具備與產業發展需求高度契合的專業技能。在內地，教育部要求本科層次職業學校要對接國家和區域主導產業、支柱產業和戰略性新興產業設置專業，並設置課程結構隨產業發展動態調整機制。有些省份在應用型本科院校建設標準中，要求本地應用型本科院校的應用型課程數量要超過學校課程總量的50%，服務於實體經濟、戰略性新興產業、現代服務業的課程要不少於60%。

另外，應用學位課程的目標在於培育掌握高端技術，具備技術突破、創新能力，以及產業管理能力的職專人才。應用學位的課程內容不但不能與學術型學位課程雷同，水平也要高於高級文憑課程。既要保證學生學習足夠的理論知識，同時也要接受足夠的訓練。但是課程總學時有限，應用學士學位課程的學生不可能學習與學術性學士學位課程等量的理論知識，而實踐訓練應該如何安排以保證訓練水平不會與高級文憑課程相交疊，所以應用學士學位的理論知識和實踐能力需要達到何種水平，仍然需要進一步細緻審視、斟酌標準。這樣才能達至實現教育與經濟、社會發展的直接互動，既滿足現時中短期需求又面向長遠發展儲備人才，充分展現高等職專教育在推動產業升級與社會進步中的卓越價值。

建議 C.2：應用科學大學教師的學術背景及業界資歷應該相平衡。應用學位與普通學術型學位的定位不同，因此不能用同樣的標準來審視教師。應用科學大學聘用教師，不能完全著眼於學歷和學術背景，必須要做到業界資歷與學術資歷相平衡。比如在內地本科層次職業學校設置標準中，對於具有企業一線工作背景的教師，以及來自企業一線的專職教師的比例都有要求。

建議 C.3：科研立足於服務業界與社會，著重技術創新、成果轉化。

應用科學大學作為大學，不但要培養人才，同樣需要開展科研活動，但科研方向不應該與普通學術型大學重疊。事實上，傳統研究型大學承

擔知識源頭創新，而應用型大學正是連接理論與實踐的樞紐，需填補「實驗室到生產線」的轉化缺口。所以需要引導應用科學大學將科研實用性、產業性，重點聚焦於技術創新、促進產業發展，以及服務社會需求等方面。評估科學大學的科研能力和科研水平，也應該由以發表論文為本，轉向以技術成果為本。這不但有助於應用科學大學達到預期的定位與目標，同時也有助院校增加收入，從而緩解政府及院校自身的財政壓力；更重要的是，圍繞技術、工藝創新的科研活動，本身就是培養實踐能力，極大有助培養更符合產業需求的人才。

具體應該從幾方面著手，**第一是，以業界需求為導向**，鼓勵學校與企業合作，聚焦現有技術的改進、優化，以及解決技術難題。比如在信息技術、醫療健康、生物科技、金融科技、智慧建造等領域，開發實用技術或解決方案，達到提升效率、降低能耗、優化產品等目標。

第二是，以產業發展為導向，透過產學研合作，積極探索創新技術、新工藝，將已有理論或基礎研究轉化為可落地的技術方案；同時探索應用新興技術，如人工智能、大數據、物聯網等技術在傳統行業升級中的應用。

第三是，以社會需求為導向，探索透過新技術服務社會需求。比如透過學科應用技術研究，整合管理、設計、工程、護理、檢驗、檢疫等多學科知識，推動探索交通、物流、安老、食品安全、網絡安全等領域的新技術，解決複雜的社會實際需求。

建議 C.4：投入足夠資源，有效支援應用科學大學。

資源不足是應科大等「教學型」院校出現辦學目標偏移的主要原因。一些院校雖然定位為「教學型」或「應用型」，但是仍然用「學術型」大學的模式運營、管理、教學及開展科研工作，導致辦學效果未達預期，其中根本原因之一是若以「學術型」大學的模式運作，有助提高聲譽及爭取更多資源。在中國內地、中國台灣等地，這樣的先例並不少見。

本港現時的應用科學大學和有意成為應用科學大學的院校都是自資

院校，同樣要面臨自資院校普遍存在的資源不足的問題。事實上，歐美經驗也顯示，應用型大學發展的過程中，政府的積極推動非常重要。因此，本港應科大的發展，在開辦課程、收生，特別是推動商校合作方面，仍然需要政府持續提供適當的財政及配套政策。

D. 完善升學階梯 學生靈活進階

構建貫通式職專教育升學階梯，完善職專教育從中學到專上，再到應用型本科、應用碩士、博士學位的職專教育體系，不僅可以滿足不同層次、不同類型的技術技能人才需求，也可以更好地滿足個人多樣化的學習和發展需求，也為職專教育學生的升學和職業發展提供了更多可能。**對扭轉社會認知偏差、提升職專教育社會認可度具有重要的價值。與此同時**，接受職專教育有機會獲得與普通教育學生相當的學歷層次和社會地位，將能吸引更多學生投身職專教育領域，釋放學習熱情與發展潛能，推動職專教育進入良性發展循環。

本報告建議：

建議 D.1：制定職專教育標準框架促進升學銜接。

政府首先要應未來產業發展對人才的需求，結合現代職業教育體系的特點，從頂層設計對本港職專教育進行清晰定位，將以能力為本，培養產業發展需要的職業技術專才，以及具備「工匠精神」的高水平技術專才，服務香港發展作為職專教育的發展理念。著眼構建職專文憑——高級文憑——應用學位（學士、碩士、博士）銜接的升學、進階階梯，為職專教育的學生構建更加清晰的發展路徑。在本港，這套階梯並不完全成熟。職訓局現時已經發展出從職專文憑——高級文憑——應用學位的升學階梯。不過，除非院校本身是職訓局成員，否則職訓局架構外的學校，不同層級的課程之間相互銜接並不容易，即使能夠銜接，也不緊密，存在課程重複或脫節的問題，這不利於學生在職專教育體系內升學，

同時也會影響職專人才培養效果。因此建立一套清晰的**職專教育標準框架**，讓各類院校在開辦課程時有清晰地參考和指引就尤其重要。

建議由特區政府牽頭聯合院校、行業工會、監管機構和評審局，按照職業技術人才成長規律，制定本港職專教育標準框架。¹⁵⁷當中應該清晰列明從職專文憑、高級文憑、職業教育本科，不同層級及不同專業範疇課程的定位、目標、收生標準，修課及訓練期間需掌握的知識和技能、核心課程等內容。完善的職專教育標準框架，能夠給院校開辦各類職專課程提供清晰的統一指引，不同院校、不同層級的職專課程在升學過程中可以順暢銜接。事實上，在中國內地、中國台灣，以及歐美等職專教育較出色的國家或地區，都有相類似的職業教育標準體系。

除此之外，香港未來發展對高端技術人才有巨大需求，特別是在生物技術、人工智能、大數據處理等領域，對高端技術人才需求旺盛。做好從職專文憑——高級文憑——學士學位貫通和銜接，將有助學生圍繞某一領域所需技能累積更多的知識和更多訓練，不單技術更為精湛、更具創新能力，同時亦更具「工匠精神」；亦能推動不同院校間有目標、高質量地聯合培養技術人才。若要達到此目標，必須要解決不同層級的學校如何密切合作，不同層級的課程如何緊密銜接，學生進入下一層級的升學標準、不同層級課程的內容如何設置等核心問題，建立一套清晰的職專教育標準框架就更顯重要。

與此同時，不同職專院校因為教學特點不同，課程設計各有風格，學生在升學過程之中，課程重複及脫節的問題很難完全避免。因此應該**逐步推廣學分轉移制度**，學生升學之後，如遇到課程重疊，過往的部分學分可直接轉移，令學生可以投入更多精力在新課程或自身有所不足的學習之中，令學習過程更加高效。

綜上所述，建議政府應該盡快牽頭，聯合職教界、業界和評審部門，結合能力標準、資歷架構、職業資歷階梯等，盡快制定香港職專教育標準框架。

¹⁵⁷ 中國政府網：758 項新版職業教育專業教學標準發布，2025 年 02 月 12 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202502/t20250211_1178746.html

建議 D.2：制定職專教育課程目錄並定時更新。

課程目錄是職專教育教學的核心指引之一，當中包括課程簡介、課程特點、職業發展方向、可對接的職業資格、升學可對接專業等詳細內容。在內地，已經建立了完善的職業教育專業目錄，涵蓋了中等職業教育、高等職業教育專科和學士學位共 1,349 個專業，每個專業皆就以上幾方面有詳細介紹。

職專教育課程目錄能夠規範和指引職專院校的課程設置，它是職專院校開辦課程，專業設置、招生、統計，以及企業選用畢業生的基礎依據。職專教育目錄，能讓學生、家長對職專教育的發展前景更清晰，學校開設課程更有依據，僱主對人才的能力也更加清晰。

面對發展需求，教育與業界的無縫銜接尤為關鍵，香港亟需制定並推行職專教育課程目錄。參考課程目錄，院校可設計與時俱進的課程，裝備學生掌握切合職場實際需要的技能，提升學生的職場競爭力。

此外，面對創新驅動下的高速發展，定期更新專業目錄對於職專教育的持續發展至關重要。過時的專業目錄無法涵蓋新興職業類別，導致院校難以開設具前瞻性的課程，學生所學技能與市場需求脫節。及時更新目錄能確保院校專業設置與經濟發展趨勢保持一致。此外，規範的目錄有助提升企業參與課程設計的積極性，深化產學合作，促進教育與產業的良性互動。

香港需要多元化的人才儲備以推動經濟轉型，專業目錄的建立有助促進職專教育與普通教育的橫向融通，讓學生可靈活選擇學術或職業發展路徑，充分發揮個人潛能。規範的目錄不僅提升社會對職專教育的認受性，更增強家長及學生對職業教育價值的信心。透過建立並持續更新專業目錄，香港可打造高質素的職專教育體系，為經濟社會的長遠發展提供堅實支持，同時為青年創造更多實現自我價值的機會。

建議 D.3：職普通融橫向發展，推進資歷與學歷相通，助學生多階、靈活進出。

職專教育與傳統學術教育雙軌並行，為中學畢業生提供優質、靈活多元和多階進出的升學途徑是「職學聯通、多元發展」策略的關鍵。¹⁵⁸

正如「職學聯通」所揭示，職專教育與普通學術教育雖然雙軌並行，但並非「井水不犯河水」，在這種模式之下，突破普通教育與職專教育的傳統界限，讓學生可依據個人興趣及能力靈活選擇及調整學習路徑，在不同教育階段間靈活轉換，既可以沿著普通學術教育或職專教育拾級而上，亦不需擔心過早將人生發展路徑箍定；也能讓職專教育具備更多的學術知識的支撐，讓普通學術教育具有更多的技術應用和就業面向。學生透過靈活的教育模式獲得實用技能與學術知識，跨職專教育與普通教育的學習模式也能培養學生全面能力，有助於未來更好的適應職場快速變化之要求，個人發展空間亦將明顯擴寬。

實現此目標，首先要確保學術資歷和職業訓練資歷相互認可、無縫銜接。可現時在本港，學術資歷和職業資歷很多時候難以互通，阻礙學生在普通教育和職專教育之間靈活選擇。**建議未來應該進一步加強資歷架構的「橋樑」作用，深度連通學術資歷與職業資歷。同時，也要持續推動、完善不同學校之間的學分轉移和學分互認機制。**

建議 D.4：應用科學大學需探索職專碩士、博士，推進職專教育持續向上發展。

從職業高中到職業專科、本科，再到專業碩士乃至專業博士，形成一體化培養體系，不僅是職業教育自我完善的需求，也是適應經濟社會發展的必然選擇。然而，當前職業教育在應用學位（如應用本科）之後的向上銜接，若直接對接普通教育的學術類碩士和博士培養模式，則因其學術研究導向，可能削弱職業教育的實踐特色。因此，全球職業教育

¹⁵⁸ 李忠善：「職學聯通、多元發展」 多管齊下推動職業專才教育發展，香港特區政府教育局，2023 年 07 月 04 日。 <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20230704.html>

發達國家正積極探索如何在職業教育體系內構建，符合職業教育特點的碩士和博士教育。

香港現時已經有兩所應用科學大學正式成立，還有兩所院校目前正在申請成為應用科學大學，¹⁵⁹預計未來本港應用科學大學的數量將達至五間。這為職專教育向高水平發展奠定了基礎，亟需盡早探索應用型碩士與博士培養的獨特路徑。職專教育的目標在於培養高素質技術技能人才，其碩士和博士教育應延續這一核心，強調實踐導向與產業需求的緊密結合。所以職專教育碩士與博士教育應在培養目標、課程設計和評價體系上與學術型研究生教育要有所差異。

第一，培養目標應聚焦於培養具有創新能力和實踐領導力的行業專家，而非純粹的學術研究者。

第二，課程設計需融入真實項目，強調跨學科知識整合與技術應用，如通過產學研合作開發課程內容。

第三，評價體系應以實踐成果為核心，結合業界標準認可，減少對學術論文的過度依賴。

建議 D.5：推廣短期培訓課程，優化資助，鼓勵終身學習的氛圍。

現時科學技術發展日新月異，職業技術人才的可持續發展，離不開全面的終身學習系統，以及及時提供新課程與培訓。而終身學習體系的欠缺，的確會直接影響經濟發展與人力資源的競爭優勢，絕對值得重視。為此，建議特區政府採取以行業為核心的策略，推動在職進修促進終身學習。

建議特區政府首先應該投資教育鼓勵市民自我增值，建議將持續進修基金的資助由現時的 2.5 萬元上限提升至四萬元，但是加碼的 1.5 萬元須設有效期，逾期未用會被取消，上限變回 2.5 萬元，從而鼓勵有持續進修意願的市民盡快報讀課程，促進增加教育消費，亦有助自資院校擺脫運營困境。

¹⁵⁹ 東華學院：東華學院歡迎《行政長官 2024 年施政報告》多項有關專上教育的措施，2014 年 10 月 16 日。 <https://www.twc.edu.hk/tc/twc/news/1290>

在課程開發方面，應該鼓勵教育機構與業界建立密切的聯繫，實時掌握技術發展以及業界對從業員的技術技能要求，共同開發課程內容，確保教學與行業需求同步。與此同時，進一步推廣微證書與短期課程，針對特定技能如數字化工具或新興技術，提供快速、實用的學習方式。

建議 D.6：就職專教育制定專門規章與指引。

職專教育發展涉及的學校種類多，文憑層次多，產教融合、商校合作多，辦學方式靈活、多元，而且涉及行業眾多。因此職業教育的整體發展路徑也需要透過專門的規章以明確和保障，以規範和監督學校運營，課程營辦、評審，規範產教合作，保障教學質素，保障學校、企業和學生利益等比如德國、瑞士、奧地利，中國內地、中國台灣皆有專門的職業教育法。

因此在香港，對於發展現代職業教育體系，以及促進職專教育更加契合本港未來發展需求，制定專門的規章與指引必不可少。

E. 優化現代學徒制 提升實踐技能

學徒制曾經是技術傳承的重要手段，雖然現時學校教育成為技能的主要教學方式，但是學徒制並未因此消失，反而正在不同國家、不同城市以現代化的方式傳承。現代學徒制作為一種創新的職業教育模式，對職業教育發展具有重要價值。它以校企深度合作、商校共同育人為核心，正逐漸成為推動職業教育改革與發展的關鍵力量。

現代學徒制的特點是將學校教育和企業實習緊密結合，以培養具體職業技能為目標的人才培養模式。由商校合作共同制定人才培養方案，並由學校教師和企業師傅共同授課和指導，學生一部分時間在學校上課學習理論知識，另有一部分時間在企業接受技術訓練。現代學徒制下，學生兼具學校學生和企業學徒兩種身份，在學校接受系統理論教學的同時，親身在企業一線接受訓練，在師傅的言傳身教下學習實際技能。這

能夠讓學生將所學理論知識及時應用於實踐，充分提升職業技能和綜合素養，為畢業後順利進入職場並快速適應工作奠定好基礎。

與此同時，現代學徒制極大地深化了產教融合，還有助於提升職業教育的社會認可度。學生在企業中直接參與實踐，修畢課程後既有畢業證書也有職業資格，提升了學生的就業競爭力和職業發展潛力；很可能尚未「出徒」就已獲企業聘用。當學生在就業市場上憑藉所學技能獲得良好的職業發展和較高的收入待遇時，社會對職業教育的看法也會逐漸改變，從而提高職業教育的社會地位和吸引力，為職業教育的可持續發展創造良好的社會環境。

現代學徒制是以學校本位教育與工作本位培訓的緊密結合為典型特徵的新型學徒制度。正是因為現代學徒制的種種價值，西方許多國家在國家戰略的推動下，廣泛開展現代學徒制，数据显示，德国 500 人以上的大企业参与学徒制的比例高达 91%。在 27 個歐盟成員國中，超過 96%開展了嚴格的現代學徒制。歐盟中等教育層次註冊學徒一度約 400 萬人，另有近 600 萬學生在學校本位的工學結合項目中也參加了企業培訓，兩類學生約佔全部中等職業教育學生的 85.2%，佔全部中等教育學生的 40.5%。

表：部分國家鼓勵企業參與現代學徒制的特點

英國	政府補貼與資金支持：政府向大型企業征收學徒稅（Apprenticeship Levy）資助學徒培訓，企業可申請學徒培訓補貼降低培訓成本； 稅收優惠：企業參與學徒制可享受稅收減免，特別是針對中小企業的培訓補貼； 標準化框架：政府制定學徒制標準，確保企業培訓質量與市場需求一致，企業參與可提升行業聲譽； 靈活的培訓模式：企業可根據自身需求定制學徒培訓計劃，結合在職培訓與學校教育，吸引企業參與； 行業認證：學徒完成培訓後獲得國家認可的資格證書，企業可獲得高素質員工，提升參與積極性。
澳洲	財政激勵：澳洲政府提供「學徒與實習生激勵計劃」（Australian Apprenticeships Incentives Programme），為企業提供工資補貼和培訓津貼，特別支持中小企業； 機制靈活：企業可通過「團體培訓組織」（GTOs）參與，降低管理負擔，由 GTOs 協助招聘和管理學徒； 技能短缺補貼：針對特定技能短缺行業（如工程、醫療），政府提供額外補貼，鼓勵企業培養相關人才； 與 TAFE 系統合作：企業與技術與繼續教育（TAFE）機構合作，共享培訓資源，降低企業獨立承擔的成本； 職業路徑清晰：學徒制提供清晰的職業進階路徑，企業可吸引並留住年輕人才，提升參與動力。
德國	雙元制教育核心：德國的雙軌制（Dual System）本身便要求企業與職業學校密切合作，企業承擔 70%-80% 的实操培訓； 行業協會支持：行業協會制定培訓標準並提供認證，企業參與可獲得行業認可，提升市場競爭力； 成本分擔：企業承擔學徒工資與培訓成本，但政府提供稅收優惠和補貼，降低企業負擔； 長期人才儲備：企業通過學徒制培養忠誠度高、技能匹配的員工，減少招聘成本，激勵長期參與； 社會聲譽：參與學徒制的企業被視為社會責任的承擔者，有助於提升企業形象和品牌價值。

中國內地同樣重視現代學徒制建設，「十四五」規劃中提出「加大人力資本投入，增強職業技術教育適應性，深化職普融通、產教融合、校企合作，探索中國特色學徒制，大力培養技術技能人才」。

本港同樣重視發展現代學徒訓練。為培訓專業的技術人才，現時有不少大型機構和企業都設立學徒訓練計劃。學徒訓練計劃可分為兩類，一類是按《學徒制度條例》安排受訓，並得到學徒事務署認可的**註冊學徒計劃**，另一類是**機構自行成立及運作的培訓計劃**。尤其值得一提的是，特區政府、職訓局近年積極推進「職學計劃」，取得了耀眼的成績。但職學計劃、商校合作仍未能夠完全普及，目前僅有少部分大型企業推出相對固定的「學徒及見習計劃」。正如前文所述，長遠來看推動本港職專教育蓬勃發展，培養多元化的職專人才還需要更多學校、行業和企業參與學徒培訓。

圖 4.1：香港學徒進階圖



本報告建議：

建議 E. 1：為學校和企業提供誘因，鼓勵共同培育人才。

學徒多數時間在期內接受訓練，企業參與學徒制不但要承擔學徒的培訓費用，還要承擔薪酬，成本很高。現時本港對於註冊學徒不但能獲得僱主保送就讀課程，政府還提供包括「學徒訓練計劃津貼」在內的多種訓練資助和進修津貼。

不過，對於企業的支援，還有進一步提升的空間，以吸引更多的企業和行業參與培養學徒，促進學徒訓練更加多元、蓬勃的發展。比如政府可對提供學徒訓練的企業提供稅收優惠，按照企業接收學徒的人數和培訓時長，給予相應比例的稅項抵扣；與此同時，政府還可以向提供特定學徒培訓的企業支付直接經濟獎勵。為積極參與學徒制的企業頒發「優質學徒培訓企業」認證，這將極大有助企業提升其品牌形象及市場競爭力。

建議 E. 2：制定學徒制學習及訓練標準指引。現代學徒制不是粗放型的傳統學徒制，現代學徒制本質講求雙元化、實踐化、標準化。

制定學習及訓練標準指引對於發展現代學徒制實屬必須，第一是，現代學徒制需要緊密的商校合作，標準框架為企業和學校提供統一指引，可明確理論學習與實踐訓練的內容銜接、內容比重及考核標準。

第二是，為行業人才培養建立統一標準，避免因標準缺失導致的培養品質參差，提升學徒受訓後的業界及社會認可度。第三是，有助明確校企雙方責任，確保理論與实操平衡，培養全面技能。第四是，統一標準提升學徒制認可度，學徒獲得具權威性的資格證書，促進職業教育社會地位。此外，標準體系為評估與監管提供依據，保障培訓質量，保護學徒權益。

本港應該制定學徒制學習及訓練標準指引，按行業清晰制定各行業學徒的技能訓練內容指引、課程學習內容指引，以及完成計劃後的考評標準。

建議 E.3：完善學徒制質素保證標準。

本港註冊學徒計劃受法例監管，為學徒提供待遇及進修等多方面的保障，學徒事務署亦會派員監察計劃的進行情況。現代學徒制的大部分時間在企業裡開展，對於企業開展的計劃，要避免企業濫用廉價勞動力，保證學徒獲得高質量的職業教育與培訓（而非企業專屬的特別技能培訓），因此政府需要考慮聯合評審局、質素保證局等機構，透過學徒技能表現、企業培訓質量、學校課程質素等方面進一步建立完善的質素保障機制。

F. 提升資歷架構普及度 促進職學聯通多元發展

資歷架構是香港主要的資歷系統，其資歷級別制度涵蓋不同課程，方便不同資歷名銜之間的銜接。「職學聯通、多元發展」是職專教育發展策略，而資歷架構(Qualifications Framework, QF)正是當中的「橋樑」，擔當至關重要的角色。未來要豐富和加強應用資歷架構，為職專教育構建更多元化的升學階梯。

雖然香港現時已經建立完善的資歷架構，但普及程度還有較大提升空間。現時資歷名冊有逾萬項資歷，與職專教育有關的有證書、高級證書、文憑等資歷名銜，視乎課程內容和深度，往往同一名銜對應數個 QF 等級，而同一 QF 等級下亦有多個不同資歷名銜。而政府招聘時，往往要求應征者擁有相關資歷，未指明對應的 QF 等級。由於政府未有充分示範 QF 的應用，因此外界對資歷架構的重要性認識不足，再加上對資歷等級不甚了解，僱主在聘用人才、制定薪酬或晉升標準時往往更多依賴工作經驗、內部評估或行業慣例，而非重視參考 QF 等級。這不但限制了職專學生的晉升空間，也不利於提升職專教育的認受性。

本報告建議：

建議 F. 1：政府要帶頭使用資歷架構，從而帶動企業跟隨。

政府也要加強與全港中學、專上院校、企業之間的聯絡，提供資歷架構資訊及安排講座等。積極向企業推廣資歷架構、職業資歷階梯，以及各行業的《能力標準說明》，鼓勵業界透過資歷架構制定薪酬和晉升標準，提升職專教育的認受性。

建議 F. 2：加快推進職業資歷階梯覆蓋到更多行業。

職業資歷階梯為每個主要工作職位所需的「工作崗位為本」資歷訂定其資歷級別、學習範圍、所需的《能力標準說明》、學習成果及評核指引，令行業內的進階路徑更加細化、清晰，有助學校更具針對性開辦課程，亦有助學生和從業員按需選擇課程不斷深造，獲得更多晉升機會。由於業界最清楚從業員的能力需求，因此完善職業資歷階梯離不開業界參與；與此同時，協助不同行業制定行業標準，也是香港職業資歷評審部門的一大優勢，所以政府接下來應進一步加強支援，促進業界與評審部門緊密合作，加快令職業資歷階梯覆蓋到更多行業，特別是新興產業。

建議 F. 3：進一步推廣「過往資歷認可」（Recognition of Prior Learning, RPL），提升 RPL 含金量。

透過 RPL，在職人士和職專學生可將過往工作經驗轉化為資歷架構認可的資格，促進職業發展。政府應與業界加強合作，向企業展示 RPL 的價值，並鼓勵企業在招聘和晉升員工時參考 RPL 資格。此外，現時「過往資歷認可」僅提供第二至第四級的「過往資歷認可」資歷供從業員申請，未來應該考慮將「過往資歷認可」提升至第五級，這將為職專學生和在職人士提供更多晉升機會，不但有助增強職專教育的認受性，亦有助鼓勵從業員持續進修和終身學習。

建議 F. 4：長遠來看，香港也要構思透過資歷架構加強職業資歷和學術資歷的融通，即加強「職學聯通」，為入讀職專教育課程的學生持續豐富職專教育的升學通道。

例如，現時中三離校生選擇修讀三年制職專文憑，未來倘希望升讀學士學位，只能從高級文憑開始循序向上，即使已取得達到學士學位同等資歷等級的證書或高級證書，也難以直接入讀學士學位課程。未來可借鑒德國職業資歷轉換升學資格的彈性做法，對已修畢有關行業資歷級別第三級（職專文憑）的學生，如能通過語文、數學、英文考核，或修讀專門的語文、數學、英文提升課程，並累積了一定的工作時數，賦予具備申請入讀學士學位課程的資格。

與此同時，在香港資歷架構下不少行業都提供不少程度達到資歷級別等同學士學位（第五級）的證書課程。例如在資訊及通訊科技業的職業資歷階梯中，專家級別的人工智能工程師通過特定培訓課程，能夠獲得資歷級別第五級的證書資格。¹⁶⁰建議考慮允許職業資歷階梯達到資歷級別第五級的人士，直接具備申請入讀學士學位課程的資格。

這些做法不但為青年提供了更加廣闊的發展空間，也可以促進職業資歷與學術資歷等值，扭轉「學術資歷高於職業資歷」的偏見，進一步加強職專教育的認受性。

除了參加額外學術補充課程外，德國資歷架構允許具備職業培訓背景的學生，透過累積工作經驗或修讀銜接課程，升讀高等教育課程。這種彈性升學路徑值得香港借鑑，香港資歷架構需要建立明確的職業經驗轉化升學資格的機制。例如完成機電工程職專文憑的學生，若參與額外數學和語言課程考核，並在相關領域累積一定工作時數，其職業資歷可轉化為升讀相關學士課程的資格。這不僅能降低職專教育的學生跨入學術體系的門檻，更能強化職業教育的實用價值。

¹⁶⁰ 香港資歷架構：人工智能/機器學習職業資歷階梯，2023 年 9 月，第 3 頁。

建議 F.5：持續推動香港資歷架構與國際接軌。

職專教育可以成為海外學生赴港留學的教育選項之一，德國和瑞士對標歐盟資歷架構的經驗可見，國際間的資歷互認是吸引海外學生赴港留學的關鍵因素，也能有效提升本地職業教育資格的全球認受性，吸引海外學生來港就讀職專教育。

儘管教育局和資歷架構秘書處曾與不同國家和地區，包括廣東省、泰國、新西蘭、蘇格蘭和愛爾蘭等，簽署合作意向書和諒解備忘錄，在資歷架構發展上推進更緊密的合作，¹⁶¹但距離與其他國家或地區達至廣泛資歷互認，仍然有一段距離。

有見及此，特區政府未來可探討與熱門赴港留學的國家或地區，建立相互認可的資歷架構，讓留學生在港獲得學歷或職業資歷等資歷後，能夠得到其所屬國家或地區的僱主和院校認可，繼而回國發展或持續進修，從而提升海外學生來港報讀職專教育課程的吸引力。具體而言，香港應優先與「一帶一路」沿線國家或地區協商，將現有資歷架構，透過制定參照程序（referencing process），與上述國家或地區的資歷架構標準對接。¹⁶²

G. 持續推進香港職專教育產教深度融合

香港作為國際金融、貿易和創新科技中心，產業結構不斷升級，同時為落實「十四五」規劃中香港「八大中心」建設，對高素質技術技能人才的需求日益迫切。職專教育是香港培養應用型人才的關鍵途徑，而產教深度融合則是提升職專教育質量的核心策略。通過產教融合，可以實現教育資源和產業資源的共同應用，從而培養出適應社會發展並滿足社會需求的應用型技術技能人才。因此，加強職專教育與產業的協同合作，是推動香港職專教育高質量發展的必經之路。

¹⁶¹ 香港資歷架構：國際交流，2024 年。<https://hkqf.gov.hk/tc/beyond-hong-kong>

¹⁶² 歐盟：歐洲資歷架構，2025 年。<https://europass.europa.eu/en/europass-digital-tools/european-qualifications-framework>

本報告建議：

建議 G.1：加強商校合作，支持院校按業界需求合作開發課程。

隨著產業的不斷調整和發展，市場對人才的需求也在不斷發生變化。職專教育產教融合的目標之一，就是令人才培養與勞動力市場需求更加匹配。香港應緊密對接本港及大灣區重點產業，如金融科技、人工智能、高端製造、綠色科技等，並根據這些產業的發展動態，動態調整職專教育的專業設置，確保人才培養與市場需求相匹配。特區政府可以成立由行業專家、業界代表和教育界人士組成的諮詢委員會，定期評估並更新學科專業目錄，從而更好地適應產業發展的需求。

同時，職專教育的產教融合發展，需要實現課程內容與相關行業企業職業標準的有效銜接，從而確保職專教育培養的畢業生能夠無縫銜接企業職位。**第一**，職專課程設置應以就業為導向，根據相關專業對應行業企業的職位需求，有針對性地設置課程內容。**第二**，職專課程應根據勞工市場的人力需求，設置畢業生職業能力的培養目標，確保課程內容具有前瞻性。**第三**，職專課程要以培養實踐型人才為主要目標，提高就業前實踐課程的比例。在整個課程體系構建的過程中，應該鼓勵業界參與課程設計，共同開發模塊化、項目化的教學內容，確保課程與實際工作場景緊密結合。此外，可設立專項基金，資助商校合作以及業界專家參與課程體系開發，確保教學內容緊跟產業發展趨勢。

建議 G.2：培養一批既具備理論教學，又具備實踐教學能力的教師，並進一步打通學校與業界的人才雙向流動渠道，讓業界導師與學校教師協作，共同培養學生。

教師是提供優質職專教育的關鍵，內地通過建設高素質「雙師型」教師團隊，為職業教育現代化奠定了堅實的基礎，也為職業教育改革發展提供有力的人才保障和智力支撐。¹⁶³「雙師型」教師兼具扎實的理論基礎和豐富的實踐經驗，能夠有效促進理論與實踐的結合，提升人才培養

¹⁶³ 中華人民共和國中央人民政府：深化新時代職業教育「雙師型」教師隊伍建設改革實施方案，2019年8月30日。https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5469720.htm

質量，使學生更好地適應產業需求。同時，「雙師型」教師作為校企合作的橋樑，能夠推動校企深度合作，促進資源共享和優勢互補，助力職業教育改革，優化專業建設和課程體系，為學生職業發展提供有力支援，從而推動職業教育與產業需求的緊密結合，實現教育與產業的良性互動發展。

香港可以借鑒內地「雙師型」培養人才經驗，培養一批既具備理論教學，又具備實踐教學能力的教師，使其能夠緊跟產業發展趨勢和行業需求，將新技術、新工藝、新規範融入教學。具體來看，教師應該具備四種能力，第一是，了解教學也了解產業發展；第二是，教師要有產教融合的組織能力，能將教學與業界需求結合起來；第三是，教師要能駕馭產教結合的教學內容；第四是，教師要有協調團隊的組織能力。

為此，可優化在職教師培訓，制定職專教師技能技術培訓計劃，鼓勵教師定期到企業進修，例如與企業合作開設教師培訓工作坊，並將行業經驗納入教師評核標準，使得教師能夠不斷提升自身的實踐能力和專業技能，保持與行業的緊密聯繫，更好地適應職專教育的發展需求。同時，打通業界與學校的人員雙向流動渠道，鼓勵聘請業界資深從業者擔任兼職教師或客座教授，以業界導師身份參與教學過程，傳授實際工作經驗和技能，與學校教師共同培養學生，從而提高學生的職業素養和實踐能力。

建議 G.3：因地制宜，創新商校合作模式，豐富辦學形態和培養內容，並構建高效的產教融合資源對接平台。

產教融合的合作模式因國家或地區的經濟結構、產業需求和教育體系差異，形成了各具特色的模式。例如，德國的「雙軌制」職業教育模式，學生在企業裡接受職業技能和與之相關的專業知識培訓，同時在職業學校裡接受職業專業理論和普通文化知識教育。學生通過與企業簽訂合同，兼具「學徒」與「學生」的雙重身份，實現理論與實踐的無縫銜接。¹⁶⁴新

¹⁶⁴ 人民網：德國職業教育：“雙元制”模式為主體 畢業生極具競爭力，2021 年 10 月 18 日。
<http://edu.people.com.cn/BIG5/n1/2021/1018/c1006-32256365.html>

加坡的「工廠學校」模式，則由新加坡工藝教育學院和理工學院主導，通過在校內設立模擬工作場所（如航空維修車間、酒店服務實習室等），讓學生能夠在真實工作環境中接受技能訓練。¹⁶⁵

香港職專教育產教融合模式可以在現有的，企業提供意見、舉辦活動或提供實習機會等基礎之上，借鑒德國「雙軌制」和新加坡「工廠學校」的成功經驗，結合本港產業發展需求，積極創新形成更多商校合作模式。例如，可共建實習基地、共同制定人才培養方案、教學計劃與課程設置等，豐富辦學形態和培養內容，並構建高效的產教融合資源對接平台。可鼓勵企業與職專教育機構簽訂定向培養計劃，根據企業職位需求定制課程，讓學生提前與企業簽訂培訓合同，畢業後直接進入合作企業就業。

同時，建設線上商校合作資訊平台，實時發布企業職位需求、院校課程資源、行業技術標準、行業技能競賽活動等信息。對學生和院校而言，這有助於精準對接就業、調整課程設置、共享學習資源，並激發學生學習動力；對企業而言，則有利於人才招聘與培養、技術交流與創新。最終，促進信息流通，增強業界與院校的互動合作，提升產教融合效率，推動行業發展。

建議 G.4：多管齊下，吸引更多企業參與到產教融合；改進經費投入機制，鼓勵企業參與投資，並將政策和資源擴展至更多職專教育機構。

企業參與意願不足，主要原因是缺乏激勵機制。為提高企業參與的積極性，建議特區政府制定相關優惠政策，包括稅收優惠、財政補貼和榮譽認證等。例如，對積極參與產教融合項目的企業，給予一定比例的企業僱主利得稅寬減或給予優惠稅率；對為學生提供職場學習的企業僱主，按實習人數和培訓時長給予津貼資助；同時，可設立「香港產教融合傑出企業獎」，表彰積極促進及參與產教融合、商校合作的企業，提升企業社會形象，以增強企業參與的積極性。

¹⁶⁵ 立法會秘書處資料研究組：德國和新加坡的職業專才教育，2022年6月24日。
https://app7.legco.gov.hk/rpdb/cn/uploads/2022/IN/IN01_2022_20220624_tc.pdf

產教融合需要大量資金支持，但目前經費來源單一，主要依賴政府撥款。目前，香港特區政府通過向職業訓練局（職訓局）提供資金支持，促進其職專教育工作，此舉已經取得了積極成效。職訓局作為香港職業教育的重要力量，在培養技能型人才方面發揮了重要作用。然而，為了進一步提升香港產教融合的整體水平，建議在繼續支持職訓局的基礎上，逐步將政策和資源擴展到更多職專教育機構，以實現更廣泛的覆蓋和更高效的資源利用。同時，建議改進經費投入機制，通過政策引導，吸引企業參與到產教融合項目投資，如共建實習基地等，以減輕公共財政壓力。

建議 G.5：北都大學城探索設立「應用技術校企聯合研發中心」

2025 年施政報告中提到，會加速建設「北都大學城」，發展應用科學大學，以及推動北都大學城內企業與高校的合作。鑒於本港及粵港澳大灣區的發展方向，以及職專教育的特點，**建議在未來的「北都大學城」內，推動、支援設立「應用技術校企聯合研發中心」**，由應用科學大學牽頭組建跨院校、跨學科的聯合研發團隊，進行應用技術攻關，從而加強建設產學研協同創新平台，推動技術創新，以及成果轉化。

第一：探索聯合研究合作機制。面向新興產業的應用技術研究往往需要多個學科共同參與，例如新能源、新材料的範疇涉及機械設備與自動化、計算機科學、電氣工程、材料科學、數據科學、統計學等一系列學科，實現技術突破需要協同不同領域的專業知識。因此應該探索建立聯合研究合作機制，鼓勵應用科學大學牽頭，聯合本港及內地的職專院校，組建跨學科、跨院校的聯合研究團隊，面向應用技術開展合作攻關。

第二：由政府牽頭協調，定期向粵港澳大灣區內的企業，特別是進駐北部都會區的高新技術企業，徵集技術難題，匯聚成重點攻關技術清單或研究範疇清單。

第三：由企業出資或企業與政府共同出資，資助聯合研究團隊開展研究。

這將能夠帶來多方面的收效，既可以有助推動面向實際問題的技術創新，為本港及粵港澳大灣區建設提供技術支撐。與此同時，圍繞技術、工藝創新的科研活動，本身就是培養實踐能力，這會極大有助培養更符合產業需求的人才。同時，還能引導應用科學大學找準自身發展定位，發揮應有的作用。

還可以充分發揮應用技術創新具有研究周期短、經濟轉化率高、技術迭代快速、風險相對低等特點。院校密切與企業合作，進行企業亟需的應用技術研發，會明顯有助學校增加收入。

另外還能，有助降低政府因為支援學校而帶來的財政壓力。

此外，能夠讓不同職專院校各自發揮所長，高效利用職專教育界師資及科研資源。也能讓一些具備技術能力，但是缺乏財源自行開展有關研究的自資院校也能參與高水平技術創新攻關。

還讓學生和家長見到，接受職專教育同樣能進入高端產業，以及職專教育的發展前景，有助提高職專教育在學生和家長心中的地位，以及提升學生選擇職專教育的意欲。

H. 深化灣區職教合作 融合優勢培育專才

政府高度重視職業專才教育的發展，並將其視為培養本地技術人才，推動經濟多元化的重要途徑。然而，香港產業結構以服務業為主，製造業及創新科技產業規模較小，導致修讀工業相關職專課程的學生難以在本地獲得足夠的實習機會，影響職專教育的成效。相比之下，粵港澳大灣區擁有完整的製造業體系和蓬勃的創新科技產業，能為香港職專學生提供豐富的實踐平台。

目前，香港職業訓練局已在深圳粵港澳大灣區特色職業教育園區開設職專教育服務（深圳）有限公司，推動職訓局與內地夥伴在合辦課程及

開展培訓項目等方面的進一步合作，¹⁶⁶未來香港還需繼續拓展與大灣區在職業教育上的合作規模和深度。

建議 H. 1：成立粵港澳大灣區職業教育合作機制。

為深化粵港澳大灣區職業教育合作，建議港府積極推動成立「粵港澳大灣區職業教育合作機制」。該合作機制由粵港澳三地政府共同主導，吸納包括教育和產業等相關政府部門，以及大灣區內的職業院校及企業參與，構建一個集政策協調、資源整合、課程制定於一體的綜合性合作平台。合作機制的核心是打破地域壁壘，發揮各地區的比較優勢，統籌規劃大灣區職業教育發展路徑，確保職業教育符合大灣區產業需求。

為確保課程內容與產業發展同步更新，合作機制需建立動態課程調整機制。建議每季度組織由院校代表、企業技術主管和行業專家組成的聯席會議，深入研判新技術發展趨勢和人才需求變化。基於這些分析成果，由合作機制定期發布「粵港澳大灣區未來職業人才清單」，明確未來重點發展領域所需的核心技能和人才特徵。合作機制不僅能幫助學生提前規劃職業發展方向，更能為課程設置提供科學依據，確保課程內容緊跟產業發展，滿足大灣區對高技術人才的需求。

建議 H. 2：推動職專院校與大灣區內地城市合辦課程，助本港培育職專人才。

職專教育的目標在於掌握技能，然而香港土地資源緊張，修建訓練設施，特別是圍繞新興產業及高技術含量課程的訓練設施，成本相當高昂。而在粵港澳大灣區的內地城市，由於技術發展迅速，一些高水平的職業院校，不但訓練設施充足，而且能夠契合最新技術發展，有關教師具備業界背景或資歷。

¹⁶⁶ 香港特別行政區政府新聞公報：教育局局長出席粵港澳大灣區特色職業教育園區及職專教育服務（深圳）有限公司開幕禮，2023 年 3 月 17。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202303/17/P2023031700214.htm>

建議鼓勵本港開辦職專課程的院校，與大灣區內地職業院校、企業建立深度合作關係，透過校企合辦課程、共享實習場地等方式，建議採用「雙修課程」模式，培養符合產業發展需求的高素質技術人才。比如學生在香港學習理論知識，然後前往內地的合作院校進行技能訓練；也可以由本港職專院校與內地企業合作，學生全程在本港完成課程和訓練，然後由內地企業提供實習。

建議 H.3：培養國際職業人才，支持內地企業出海。

隨著粵港澳大灣區企業加速國際化佈局，海外人才短缺成為了不少企業遇到的問題。針對這一現狀，香港職專教育院校可充分發揮國際化優勢，在與企業合辦一般職專教育課程的基礎上，開辦針對企業特定海外需求的職專教育課程，為大灣區企業全球化發展提供精準職業人才支撐。

首先，院校可開設面向重點海外市場的國際職業教育課程。建議在校企深度合作的基礎上，由企業提供海外人才需求清單，並由院校邀請企業技術專家全程參與課程設計。課程設計應基於企業最新技術標準與職位要求，一同制定專業理論教學、工種技能實習和企業文化適應（例如語言課程）三大課程單元，確保培養的職業人才能夠快速適應企業海外營運的實際需求。這種課程設計模式尤其適合培養企業海外分支所在地區的學生，既能滿足企業當地人才需求，又能提升香港職業教育的國際影響力。

香港職專院校除了在本地培養海外人才外，還可探索與大灣區企業「聯合出海」的模式，進一步實現職業教育國際化的目標。當大灣區企業在海外設立分支時，香港職專院校可考慮與當地優質職業院校合辦職業教育課程，由香港院校提供課程標準和師資培訓，或派駐教師赴海外授課，並由當地院校負責日常營運。這種模式既能降低辦學風險，又能快速回應企業海外人才需求。此外，香港職專教育院校還可考慮選擇在中國企業密集投資的地區，與企業共建海外職專分校，為企業培養本土師資及人才。

職專院校與企業「聯合出海」的模式一方面能解決企業的海外人才需求；另一方面院校還可將香港的職業教育標準和經驗輸出至其他地區，推動香港職業教育國際化，為未來吸引更多海外學生來港就讀職專課程打下基礎，助力香港發展成國際專上教育樞紐。

建議 H.4：協調企業與職專院校，強化產學研協同創新機制。

此外，建議進一步強化產學研協同創新機制，以培養創新型職業專才。施政報告此前提出致力發展「北都大學教育城」，通過區內共用資源和產業聯動提升協同效應。¹⁶⁷建議於「北都大學城」內，設立以應用需求為導向的「應用技術校企聯合研發中心」。政府協調大灣區企業提出技術難點，由進駐「北都大學教育城」的應用科學大學牽頭，組建跨校專業研究團隊進行應用技術攻關，充分利用區內資源，提升協同效應。

要充分發揮「應用技術校企聯合研發中心」的作用，建議政府定期向大灣區企業，特別是進駐北部都會區的高新技術企業徵集技術難題，匯聚成重點攻關技術清單。應用科學大學可根據清單需求，聯合「北都大學教育城」的傳統學術型大學，組建跨學科、跨院校的聯合研究團隊。這種協作模式既能發揮應用科學大學注重實踐研究的特色，又能借助傳統學術大學的基礎理論研究優勢，形成互補效應。

通過強化產學研協同創新機制，一方面，企業能夠借助香港應用科學大學的科研力量解決技術瓶頸，提升生產效率和創新能力；另一方面，職專教育學生可在真實項目環境中鍛煉實踐能力，形成「學習—研究—應用」的良性循環，培養出兼具理論素養和實踐能力的職業研究人才，助力大灣區產業高質量發展。

建議優先在北部都會區內選擇特定重點產業領域，如人工智能、生物醫療、綠色能源等，借助「北都大學教育城」共享資源所產生的協同效應，開展校企聯合研發先導計劃。待模式成熟後，逐步推廣至整個大灣

¹⁶⁷ 行政長官 2023 年施政報告，建設國際專上教育樞紐，2023 年 10 月。
<https://www.policyaddress.gov.hk/2023/tc/p158b.html>

區其他合適產業，最終形成具有香港特色的產學研協同創新體系，為大灣區產業高質量發展提供持續的技術和人才支撐。

建議 H.5：持續完善大灣區學術及專業資歷互認機制。

為貫徹落實國家關於深化粵港澳大灣區合作、強化規則銜接與機制對接的決策部署，建議以大灣區職業專才教育合作為基礎，加快構建粵港澳大灣區學術及專業資歷互認互通機制，促進區域人才自由流動。

建議分階段推進學術及職業資格互認工作。首階段可實施「一考雙證」模式，對完成指定課程的學生，同時頒發香港和大灣區認可的學歷證書及職業資格證書。三地政府部門應就合辦職專課程共同制定統一的考核和認證標準，確保證書在區內的權威性和公信力。

中長期應繼續深入推進構建「粵港澳大灣區資歷互認」機制。建議成立由三地政府、行業專家和職專教育院校代表組成資歷架構參照委員會，系統梳理香港資歷架構與內地、澳門職業資格體系的對應關係，並重點推進三方面工作：一是建立資歷等級參照標準，明確三地職業資格的能力要求；二是制定資歷參照指引，提供公開透明和清晰的資格參照指導；三是設立聯合評審機制，對三地各層級的學術和職業資格進行參照評估及認證，並為將來資格參照申請提供評核和認證服務。

I. 推動職專教育國際化 打造教育樞紐新亮點

香港生育率多年持續走低，再加上學生離港升學選擇越來越多，本港專上教育生源近年明顯出現萎縮；而生源不足，這也正是限制本港職專教育發展的重要因素。若然被動順應此趨勢，香港教育行業的體量會逐步萎縮，長遠也將直接壓縮香港的人才儲備和人才供給，持續削弱香港的發展活力和國際競爭力。與此同時，對本港已有的優質教育資源也會造成極大浪費。特區政府早前提出建設香港國際專上教育樞紐的目標，也提出打造「留學香港」品牌，在此目標下，完全可以透過本港優質教育資源，以及「一國兩制」優勢，進一步推動本港職專教育國際化發展；

而推動本港職專教育國際化發展，也將成為打造國際專上教育樞紐的一大亮點。

建議 I. 1：進一步放寬「職專畢業生留港計劃」（VPAS）課程，吸引更多境外人士來港接受職業教育。

為推進國際專上教育樞紐建設，以及紓緩技術行業的人手短缺壓力，特區政府在 2023 年推出「職專畢業生留港計劃」，以試行方式容許 2024/25 學年及 2025/26 學年非本地學生的非本地學生（包括內地及其他國家/地區的學生）在港修讀指定全日制高級文憑課程畢業後，可申請留港一年，尋找與其專業相關的工作；有關試行安排其後獲擴展至 2026/27 和 2027/28 學年入讀合資格全日制高級文憑課程的非本地學生。不過現時 VPAS 僅限於 VTC 開辦的指定課程非本地學生，政府應該因應情況考慮將該計劃擴展至其他自資職專教育院校，同時進一步擴大職專教育課程的開放範圍，以吸引更多非本地生來港修讀職專課程。

建議 I. 2：擴展「留學香港」的內涵，開放職專文憑、證書、文憑等職專課程，開放高質量短期證書課程，加速發展微證書，吸引並滿足不同境外人士的學習需求，進一步提升職專教育的國際認可度。

《香港教育產業發展報告》指出，除了主流教育，香港的職業教育亦建立了良好的聲譽。香港在建築、廚藝、旅遊等行業的職業課程亦能吸引不少非本地人士來港修讀。¹⁶⁸除了進一步開放現有的高級文憑課程，香港亦可以開放職專文憑、證書、文憑等職專課程，供有意向的非本地人士來港就讀。

隨著經濟產業多元化、技術快速更迭，學習者需要能夠快速獲得特定技能的短期課程，相較於傳統需要較長時間修讀的資歷認可課程，微證書提供更短期的學習，且更貼近實際工作需求，讓學習者能快速獲得專業認證，並將學習成果應用於工作中。尤其在疫情期間，微證書加速發

¹⁶⁸ 教育統籌委員會發展香港教育產業工作小組：《香港教育產業發展報告（2011 年）》，第 26 頁。

展。為切合 21 世紀的學習者需要，以及為有志進修人士創造終身學習的新模式，香港大學專業進修學院於 2023 年推出近 150 個微證書課程，涵蓋超過 30 個主題。¹⁶⁹香港科技大學、香港教育大學及香港都會大學也積極規劃開設相關課程，以提供學習者更具彈性與個人化的學習途徑。

香港可以充分發揮在微證書領域的發展優勢，向境外人士開放並增設更多高質量短期證書課程。短期證書課程通常持續數周至數月（不超過 12 個月），適合那些無法長期離崗或無法承擔長時間學習成本的境外人士來港受訓，同時採用線上線下混合教學模式，以吸引並滿足不同境外人士的學習需求。例如，一位在海外工作的廚師，可能希望利用假期來港修讀高級中式烹飪證書課程，提升技藝並考取國際認可的資格證書。通過提供高質量的短期證書課程，吸引境外人士修讀香港職業培訓課程，香港可以進一步提升職專教育的國際認可度。

建議 I. 3：推動本地職教課程國際化，服務「一帶一路」發展，輸出香港職專教育經驗。

職專教育的發展離不開產業基礎，產教融合亦是職專教育的靈魂。職專教育的國際化涉及的不僅僅是職專教育領域，亦包括職專教育在國際化的過程助力經濟社會的發展，促進產業結構的轉型升級，真正實現職專教育與產業共同發展。中國內地依託「一帶一路」倡議，積極促進產能合作，為內地職業教育國際化提供了重要契機。例如，中國天津與泰國 2016 年聯合建立的首個境外「魯班工坊」為當地學生提供機電一體化、物聯網應用、機械製造與自動化、新能源汽車技術、動車組檢修及鐵道信號自動控制等專業課程，培養了適應當地製造業升級的技術人才。職業教育國際合作項目不僅為當地產業發展提供了人才支援，也提升了中國職業教育的國際影響力。¹⁷⁰瑞士亦通過在國際範圍內加強瑞士職業教育

¹⁶⁹ HKUSPACE: Microcredentials, 06/25th/2025.

<https://hkuspace.hku.hk/collection/microcredentials/>

¹⁷⁰ 當代中國，一帶一路科普篇 | 魯班工坊是甚麼？如何打造中國職教品牌？，2024 年 2 月 26 日。

<https://www.ourchinastory.com/zh/8632>

和培訓，支持合作國家的經濟和社會的發展，提升了瑞士職業教育的國際地位。¹⁷¹

香港職專教育在支援本地經濟社會發展、培養工商界專業人才方面發揮著重要作用。香港的職專教育體系融合中西優勢，憑藉多元文化環境和雙語教學特色，不僅能服務本地，更可作為區域職業教育標杆向國際推廣，特別是在「一帶一路」倡議下，香港職專教育的經驗和模式具有重要的示範價值和輸出潛力。推動本地職教課程國際化，按「一帶一路」沿線國家或地區需求的人才，聚焦有關專業範疇，開辦職專課程，或與當地職業教育院校設計聯合課程，共同培養人才。這將有助提升香港職專課程的國際競爭力，從而提升對非本地學生的吸引力。

建議 I. 4：透過多元國際合作模式，開發特色專業課程，培養全球產業所需人才，提升香港在國際職教領域的影響力。

當前，人工智能、區塊鏈、大數據、雲計算等新興科技正深刻改變全球產業格局。香港職專教育應把握這一轉型機遇，積極開展國際合作，可以主動牽頭與國際夥伴合作開發前瞻性課程；更可發揮「超級聯繫人」角色，與大灣區及「一帶一路」國家共享課程資源，例如建立線上職專課程學習平台。同時，還可以與海外企業及行業協會合作，開展「訂單式」人才培養計劃，針對合作國家的重點產業（如中東的智慧城市建設）設計定制化課程。並重點打造金融科技、中式烹飪藝術、飛機維修工程等具有香港優勢和特色的專業與課程。推動職專教育國際合作，並透過多樣的國際合作模式，不僅能夠為全球產業發展培養更多高素質技術人才，亦能增強香港在國際職業教育領域的影響力。

建議 I. 5：推動跨國企業與職專教育機構深度合作，共同培養國際化人才，增強香港職專教育的國際吸引力。

¹⁷¹ 孫思玉：《瑞士職業教育研究》，北京：外語教育與研究出版社，2024年，第166頁。

職專教育人才的培養離不開企業的深度參與，只有政府、學校與企業緊密合作，才能培養出符合市場需求的專業人才。在經濟全球化背景下，跨國企業作為技術創新和人才培養的重要載體，能夠帶來先進的管理模式、行業標準及培訓資源。新加坡職業教育機構一早就意識到跨國企業的優勢，例如工藝教育學院為擴大自身的全球影響力，與更多的國際機構和跨國企業合作，藉助跨國企業實行職業教育的培訓工作，不僅使學生獲得更多參與國際合作項目的機會，亦讓學生能夠掌握國際領先的技術與實踐經驗。¹⁷²

香港作為亞太地區的商業樞紐，匯聚了大量跨國企業，包括金融、科技、物流、酒店管理等行業的國際巨頭。這些企業不僅能提供就業機會，更能為職專教育注入全球化的培訓理念。應加強與跨國企業開展校企合作，讓跨國企業直接參與到人力資源的開發工作，職專教育機構可以根據參考跨國企業提出人才需求的分析建議，確定培養目標，以目標為導向設計符合國際市場需求的優質培訓課程。透過跨國企業的深度參與提升學生就業競爭力的同時，增強香港職專教育的國際吸引力。

建議 I. 6：建立全方位的國際推廣體系，多管齊下，宣傳香港職專教育，提升香港職專教育的國際能見度。

在推動專上教育國際化時，香港職專教育相較於香港享負盛名的高等教育較容易被忽略，但職專教育亦是香港深具發展潛力的優勢領域。香港應建立全方位的國際推廣體系，採取多管齊下的策略，在推廣高等教育時，亦要全面提升職專教育的國際能見度和影響力，讓香港職專教育的優勢充分展現，獲得國際認可。

可以成立專門的國際推廣機構，由教育局、職業訓練局及業界代表共同組成，透過舉辦工作坊、國際研討會及展覽等活動形式，重點推介香港職專教育成果，並系統性地向海內外展示香港職專教育的特色。同時

¹⁷² 鄭佳：《新加坡職業教育研究》，北京：外語教育與研究出版社，2024 年，第 48 頁。

可以製作多語種宣傳材料，在交流活動中以及網絡上以生動的影像呈現香港職專教育的獨特魅力。

為推進國際專上教育樞紐建設，2024 年《施政報告》提出打造「留學香港」品牌。借鑒國際成功經驗，建立官方權威的線上推廣平台對於打造「留學香港」品牌至關重要。以澳洲為例，"Study Australia"官方網站為國際學生提供從課程搜索、院校選擇到獎學金申請的一站式服務，同時涵蓋學習、生活、工作等全方位資訊。¹⁷³英國的"Study UK"平台同樣透過清晰便捷化的內容呈現，有效提升了英國教育的國際吸引力。¹⁷⁴目前香港尚缺乏一個系統性、權威性的留學資訊綜合平台。香港亟需建設一個具有香港特色的綜合性線上推廣及服務平台，透過一站式的資訊服務，方便國際學生的同時，更是展示香港教育實力的重要窗口。

¹⁷³ Australia Government: Study Australia, <https://www.studyaustralia.gov.au/>

¹⁷⁴ British Council: Study UK, <https://study-uk.britishcouncil.org/>

5. 附 錄

(海外及中國內地職業教育特點)

5.1 德國職業教育特點

5.1.1 職業教育階梯

德國學生從小學畢業後，便開始職普分流，學生可從兩種教育軌道中選擇適合自己的學習方向，分別是普通教育和職業教育與培訓體系。第一，學生小學畢業後，可選擇在中學修讀職業教育課程。學生需要接受為期十年的教育，但其畢業證書並不符合升入大學的資格。因此大多數入讀職業教育課程的學生，一般不會直接投身勞動市場，而是在職業教育與培訓體系（VET）內繼續深造。數據顯示，擁有職業教育培訓學歷的人口約佔總人口的 56%，該學歷被視為中等技能水平，持有該學歷的畢業生可以透過滿足特定條件繼續升讀大學。

第二，小學畢業生可選擇在中學修讀學術課程。學生需要接受為期 12 至 13 年的教育，畢業生將獲頒授高中畢業證書（Abitur），該證書具有報讀大學的資格。15 歲以上人口中，約有 17% 擁有大學或應用大學學位，這類人口被認可為高等技能水平。然而，並非所有持有高中畢業證書的畢業生都會選擇入讀學術大學。在職業教育與培訓體系的學生中，擁有高等教育入學資格的高中畢業證書的持有者比例不斷攀升，從 2009 年的 20% 增長至 2016 年的 29%，顯示德國學生對職業教育與培訓的高度重視和認可。

儘管德國教育體系致力於培養各類型學生，但仍然有大約 17% 的 15 歲以上德國人口既沒有考取任何職業資格，亦沒有接受職業培訓，這類人口被稱為非技術工人。¹⁷⁵

¹⁷⁵ Friedrich, A. and Hirtz, S. (2021). Same educational level, same wage returns? An analysis over time and across occupations in Germany. *Journal of Education and Work*. Volume 34, Issue 5-6. 632-648.

表 5.1：德國中學主要類型

Gymnasium 學術中學	從 10 歲或 11 歲開始,通常持續到 18 歲。它涵蓋 5 至 12 或 13 年級,提供嚴格的學術教育。學生畢業時獲得“Abitur”,獲得進入大學和就業的機會。
Gesamtschule 綜合中學	在 10 或 11 歲開始,持續到 16 或 18 歲,具體取決於學校的結構。它涵蓋 5 至 10 或 12 年級,提供學術和職業教育。畢業資格各不相同,但可包括相當於“Realschulabschluss”或“Abitur”的證書,具體取決於學生在校內選擇的教育路徑。
Realschule 中學	從 10 或 11 歲開始,在 16 歲結束,涵蓋 5 至 10 年級。這類學校提供學術和職業教育的組合。完成學業後,學生將獲得“Realschulabschluss”證書,使他們能夠接受職業培訓或高等教育。
Hauptschule 普通中學	從 10 歲開始,15 歲結束,涵蓋 5 至 9 年級。強調實踐和職業教育。學生將獲得“Hauptschulabschluss”證書,可接受職業培訓或非全日制教育。
私立中學	“Ersatzschulen”提供與公立學校相同的課程,由私人資金營運;“Ergänzungsschulen”提供與公立學校不同的課程。
資料來源：歐盟執行委員會	

5.1.1.1 中學畢業後直升高等教育

德國學生於中學畢業後，可從高等教育和職業教育與培訓（非高等教育）兩種教育軌道中，選擇適合自己的學習方向。

德國的高等教育體系由傳統學術大學和應用科學大學組成。應用科學大學於 1970 年代成立，旨在取代傳統的「工程學院」，期間進行了大規模擴展，提供廣泛的課程選擇，包括工商管理、教育和媒體研究等領

域。¹⁷⁶這兩種類型的高等教育均提供完整的學位課程，學生需接受三至五年的教育，以獲得學士學位、碩士學位或相等的資格。¹⁷⁷

考進高等教育院校的主要途徑是小學畢業後進入學術中學（Gymnasium），考取高中畢業證書（Abitur）後報讀高等教育學府。除了這種傳統進入高等教育的途徑外，德國還為非高中畢業證書持有者提供不同替代途徑進入高等教育院校，參加職業培訓獲得職業教育學歷，亦是獲得高等教育入學資格的其中一條有效途徑。¹⁷⁸事實上，超過 25% 的高等院校一年級學生在接受高等教育之前獲得了職業資格。¹⁷⁹

表 5.2：獲取高等教育入學資格的各種途徑

1	從學術中學（Gymnasium）畢業獲得。
2	具有職業教育培訓背景的高中畢業生，可根據課程獲得有限度的高中畢業證書，從而獲取資格參加特定高等教育課程。
3	具有職業培訓背景的學生亦可選擇參加額外的數學、語言課程及相關考試，以取得完整或有限度入讀高等教育的證書。
4	進入成人和夜校教育，獲得完整或有限制的大學入學證書。
資料來源：Tieben, 2020	

¹⁷⁶ Scholten, M. and Tieben, N. (2017). Vocational qualification as safety-net? Education-to-work transitions of higher education dropouts in Germany. Empirical Research in Vocational Education and Training. Volume 9, Issue 7. 1-17.

¹⁷⁷ Tieben, N. (2020). Non-completion, Transfer, and Dropout of Traditional and Non-traditional Students in Germany. Research in higher education. Volume 61, Issue 1. 117-141.

¹⁷⁸ Scholten, M. and Tieben, N. (2017). Vocational qualification as safety-net? Education-to-work transitions of higher education dropouts in Germany. Empirical Research in Vocational Education and Training. Volume 9, Issue 7. 1-17.

¹⁷⁹ Tieben, N. (2020). Non-completion, Transfer, and Dropout of Traditional and Non-traditional Students in Germany. Research in higher education. Volume 61, Issue 1. 117-141.

5.1.1.2 中學畢業後接受職業教育與培訓

擁有高中畢業證書（Abitur）的中學畢業生可以報讀大學，亦可選擇入讀職業教育與培訓課程。¹⁸⁰其他類別的中學畢業生可選擇不同的過渡選項，包括繼續接受普通教育以獲得“Abitur”、接受職業培訓，或從事非技術性工作等。¹⁸¹由於職業教育與培訓的畢業生就業前景較好，未持有“Abitur”的中學畢業生一般會選擇接受職業教育與培訓。每年大約有 50 % 的高中畢業生選擇參與職業教育與培訓體系提供的課程。¹⁸²

德國職業教育與培訓課程分為「校本職業訓練」（School-based）和「雙軌課程」（Dual Programmes）兩種模式。「校本職業訓練」是一種全日制培訓，主要在職業學校進行，一般於第三年設有職業培訓單元，主要涵蓋醫療保健等職業。而「雙軌課程」的學生每週通常會在企業接受培訓四天，並有一天在職業學校接受理論教育。¹⁸³完成課程後，學生會獲頒職業證書，等同中級技術資歷。¹⁸⁴「雙軌課程」是最為熱門的選擇，課程一般能夠確保學生平穩過渡到穩定就業。¹⁸⁵而「校本職業訓練」課程的入學要求較為寬鬆，最低要求通常為初中學歷。¹⁸⁶

¹⁸⁰ Schnitzler, A. and Mentges, H. (2022). Why Do High - Performing School Leavers Aspire to Occupations Atypical of Their Qualification? *Social Inclusion*. Volume 10, Issue 2. 265-277.

¹⁸¹ Achatz, J.; Jahn, K. and Schels, B. (2020). On the non-standard routes: vocational training measures in the school-to-work transitions of lower-qualified youth in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 74, Issue 2. 289-310.

¹⁸² Wieland, C. (2015). Germany's dual vocational training system: Possibilities for and limitations to transferability. *Local economy*. Volume 30, Issue 5. 577-583.

¹⁸³ Müller, W.; Steinmann, S. and Ell, R. (1998). Education and Labour-Market Entry in Germany. In Y. Shavit & W. Müller (Eds.), *From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations*. Oxford: Oxford University Press.

¹⁸⁴ Protsch, P., and Solga, H. (2016). "The Social Stratification of the German VET System." *Journal of Education and Work*. Volume 29. Issue 6. 637 - 661.

¹⁸⁵ Brzinsky-Fay, C. and Solga, H. (2016). "Compressed, Postponed, or Disadvantaged? School-to-work-transition Patterns and Early Occupational Attainment in West Germany." *Research in Social Stratification and Mobility*. Volume 46. 21 - 36.

¹⁸⁶ Achatz, J.; Jahn, K. and Schels, B. (2020). On the non-standard routes: vocational training measures in the school-to-work transitions of lower-qualified youth in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 74, Issue 2. 289-310.

表 5.3：德國職業教育院校

Fachoberschule 高級專科中學	為學生提供為期兩年的課程，以獲取“Fachhochschulreife”進入應用科學大學。學生亦可選擇特定課程獲取“Abitur”。
Berufsoberschule 高等職業學校	提供為期兩年的課程，旨在增強職業知識，以獲得職業資格；或透過學習第二外語，以獲取“Abitur”。學校還提供 3/4 年制的雙軌職業和高等教育資格課程。
Berufsfachschule 職業高校	為特定職業提供教育，以獲得被認可的職業資格。
Berufsschule 職業學校	提供實用的跨學科課程，裝備學生持續進修職業教育培訓。
Berufliches Gymnasium 職業學術學校	提供為期三年的教育課程，以獲得“Abitur”資格。
資料來源：歐盟執行委員會	

5.1.2 職業教育與培訓體系特點

5.1.2.1 課程特點

德國的應用型高等教育非常重視職業實踐與理論的有機結合，同樣會提供「雙軌課程」。在德國高等教育中，「雙軌課程」是一種將學士學位與職業培訓相結合的教育模式。這些課程同樣會在兩個地方進行，分別是參與培訓的企業，以及高等教育院校。例如，應用科技大學致力

於將學術理論與企業的實踐培訓相結合，讓學生在獲得學術知識的同時，也能獲得實際工作經驗。¹⁸⁷

表 5.4：「雙軌課程」結構特徵

入學申請	學生可以在九年級之後開始接受培訓，培訓課程需時為 2 至 3.5 年。
商校合作	修讀雙軌制課程，學生需向企業申請學徒職位並簽署培訓合約，同時獲得權利參加院校的相關課程。
	學生需在企業和院校接受培訓和教育，在這兩個場所的學習均受到不同的法規監管。企業提供實務培訓，而學校則透過理論指導來補充在職學習。
	學員一般每周在學校接受 8 至 12 小時的教育，其餘時間則在工作場所接受職業培訓。
評核	課程在貿易和手工藝商會、工業商會、其他商會、律師協會或行政學院等機構的監督下進行評估。
	每個相關商會都成立了一個審查委員會，該委員會由雇主代表、員工和至少一名職業學校教師組成。
資料來源：(Wieland, 2015)	

¹⁸⁷ Wolter, A. (2015). The ‘academization’ of the German qualification system: Recent developments in the relationships between vocational training and higher education in Germany. *Research in Comparative & International Education*. Volume 10, Issue 4. 510-524.

除了「雙軌課程」之外，高校還提供「三重學習計劃」（Triple Study Programmes）。課程以「培訓綜合計劃」為基礎，增加了職業持續進修資格。這些課程的畢業生可獲得初始職業資格、高等教育學位以及碩士或技術員級別的資格。「三重學習課程」相對不普遍，專業主要集在手工藝領域，大約需要十個學期才能完成。這項課程旨在提供明確的升學途徑，透過初始培訓、高等教育和進一步的職業資格，緩解手工藝領域傳統計劃招生的挑戰，從而培養高級技術人員。¹⁸⁸

¹⁸⁸ Ertl, H. (2020). Dual study programmes in Germany: blurring the boundaries between higher education and vocational training?. *Oxford Review of Education*. Volume 46, Issue 1. 79–95.

表 5.5：不同類型「雙軌課程」的結構區別

	培訓綜合計劃	實踐綜合計劃
申請方法	學生與公司簽訂受監管的職業的合約，並獲得職業教育學位。	學生申請大學學位，再與公司合作夥伴簽訂工作合約。
獲取學歷	學生獲得培訓職業的完整職業資格以及高等教育文憑。高等教育文憑以學士學位形式頒授。職業資格方面，學生會獲得商會或手工藝商會認可的法定職業資格。	學生獲得高等教育學位，不會獲得職業資格。
時長	七到九個學期（每年有兩個學期）；典型的 4.5 年課程通常包括約 30 個月的高等教育學習和 24 個月的公司培訓。通常第一年先到公司實習，第二年再到教育機構學習。	六到七個學期，學生至少在高等教育機構學習 24 個月，並至少接受工作培訓 12 個月。
學習	學術部分由教育院校提供。	沒有正式的職業培訓認證。課程主要以學科體系和基本原理為指導。企業培訓僅提供部分應用知識。
學生合約	合約必須滿足聯邦法律對職業教育和培訓的所有法律要求。	企業在擬定合約條款方面具有靈活性，在實踐階段擁有較大的決定權。一般與學生簽訂實習模式合約。
薪酬	企業必須為學生支付經過集體談判後的培訓工資。	企業自由決定學生是否獲得報酬。
監管	由社會持份者共同制定、並由政府通過的培訓條例，明確界定企業培訓部分的內容方針。	缺乏嚴謹規管。企業培訓的階段只是高等教育機構與培訓企業之間自行達成的協議。
資料來源：Mordhorst & Jenert, 2023；Ertl, 2020; Wolter, 2015		

5.1.2.2 入學率特點

對於具有高等教育入學資格的德國學生來說，他們畢業後最為關鍵的決定是選擇直接升讀大學，還是轉入職業教育培訓系統。數據顯示，越來越多高中畢業證書（Abitur）持有者選擇在升讀大學前進行學徒培訓（Apprenticeship）。截至 2013 年底，超過 25% 的學徒計劃參與者持有高中畢業證書。¹⁸⁹

在職業教育與培訓體系的學生中，擁有高等教育入學資格的高中畢業證書的持有者比例不斷攀升，從 2009 年的 20% 增長至 2016 年的 29%。¹⁹⁰同時，接受職業教育後才升讀大學的學生數量也不斷增加。截至 2016 年，就讀德國高等教育課程的學生中，有 22% 持有國家認可的初級職業資格。這意味著大量獲得高等教育入學資格的學生決定先參加職業教育與培訓課程。2017 年，在初級職業教育與培訓課程的新學員中，持有高等教育入學資格的比例達到當時記錄的頂峰。¹⁹¹

主要原因為，第一，由於德國的職業教育與培訓體系一般能夠為畢業生提供良好的工作機會，畢業後有直接進入培訓公司的穩定職位，導致越來越多持有高等教育入學資格的畢業生，傾向選擇職業教育與培訓的課程，而非直接入讀高等教育院校。¹⁹²這也導致其他中學畢業生面臨著巨大競爭。理論上，職業教育與培訓課程都可以在初中畢業後入讀，然而，報讀「雙軌課程」的競爭相當激烈，因此現在大多數公司通常要求，只有持有“Abitur”的學生才能申請相關計劃。¹⁹³

¹⁸⁹ Edeling, S. and Pilz, M. (2017). ‘Should I stay or should I go?’ - the additive double qualification pathway in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 1. 81-99.

¹⁹⁰ Friedrich, A. and Hirtz, S. (2021). Same educational level, same wage returns? An analysis over time and across occupations in Germany. *Journal of Education and Work*. Volume 34, Issue 5-6. 632-648.

¹⁹¹ Ertl, H. (2020). Dual study programmes in Germany: blurring the boundaries between higher education and vocational training?. *Oxford Review of Education*. Volume 46, Issue 1. 79-95.

¹⁹² Bol, T. and Weeden, K.A. (2015). Occupational closure and wage inequality in Germany and the United Kingdom. *Eur Sociol Rev*. Volume 31, Issue 3. 354 - 369.

¹⁹³ Walden, G. and Troltsch, K. (2011). Apprenticeship training in Germany - still a future-oriented model for recruiting skilled workers? *J Vocat Educ Train*. Volume 63, Issue 3. 305 - 322.

第二，學生重視透過實際工作經驗，來了解職場實況，並與潛在雇主接觸。職業培訓讓中學畢業生能夠體驗自己所感興趣的職業，讓他們評估自己的能力和興趣，是否適合該職業的實際要求和環境。同時，隨著越來越多大學畢業生進入勞動市場，學生認為僅憑學術學位，已經無法保證最佳的就業前景。職業培訓和學術理論學習的結合，讓學生先獲取一定的職業資歷，然後考取學術學位，這種方式為學生在就業市場中提供了獨特的優勢。

第三，一些學生希望透過職業培訓賺取收入，然後再接受高等教育。培訓企業一般會向學徒支付薪酬，這使得學生能夠提前賺取高等教育的費用。不僅如此，學生在接受職業培訓期間，相關時間和經驗會被累計到該名學員在相關領域的年資當中。因此，學徒不僅能夠從職業培訓中學習職業技能，還由於他們完成學術學習前已在職業培訓累積年資，使得他們在相關行業爭取更高的起薪點。¹⁹⁴

5.1.3 產業與教學的融合

5.1.3.1 確保課程內容對接產業需求

德國職業教育體系以其高度協調的運作模式，有效地將教育與就業市場聯繫起來，確保課程內容緊貼市場需求，特別是在教育機構（如職業學校）與培訓企業之間建立緊密聯繫。

第一，教育機構和培訓企業通過定期交流，確保學生的培訓內容能夠滿足當前和未來的市場需求。交流的形式包括專業委員會會議、行業座談會以及企業代表與教育機構的協調會議。教育機構會邀請行業專家和企業代表參與課程設計。行業專家提供市場資訊、技術發展趨勢以及企業技能需求的最新信息，從而幫助學校制定課程和培訓計劃。除了企

¹⁹⁴ Edeling, S. and Pilz, M. (2017). 'Should I stay or should I go?' - the additive double qualification pathway in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 1. 81-99.

業向學校提供信息，職業學校也會主動向企業反饋學生在學校階段的學習情況和技能掌握情況，讓企業更好地調整學生的實踐訓練。這種雙向溝通形成了一個閉環，使得教育與市場需求能夠隨時對接。

第二，教育機構和培訓企業之間的合作建立在穩定和清晰的合約關係之上，使得雙方的角色和責任明確化，從而確保持份者能夠各司其職，共同栽培職教學生。合約一般包含學生的培訓計劃、企業和學校的責任分工、學生的工資待遇以及培訓目標等關鍵條款。例如，企業負責提供實踐訓練的環境和指導，而學校則負責提供理論知識和相關的學術支持。清晰的合約能避免雙方因職責模糊而出現合作問題，例如企業一般傾向培訓學生適合本公司的技能，而忽視培養學生的通用職場技能。通過合約的明確規範，企業和學校可以做到分工合理，確保學生在理論和實踐方面的全面發展。

第三，教育機構和培訓企業在學生的錄取過程中也進行了緊密的合作，確保錄取的學生水平能夠滿足雙方的需求，並實現教育與商業價值的平衡。企業和學校通常會根據行業需求和學校資源，共同制定學生的錄取標準。例如，某些技術類的職業教育可能要求學生具備一定的數學或物理基礎，而這些要求需要企業和學校共同評估，確保學生的起點足以應對未來的學習挑戰。其次，「雙軌課程」要求學生在學校和企業之間分配時間，這種時間分配需要學校和企業進行緊密的協調，確保學生能夠同時兼顧兩方面的學習內容，而不會出現課程衝突或學習負擔過重的情況。在錄取過程中，企業和學校會參與面試或評估，確保學生不僅符合學校的學術要求，還具備企業所期待的基本職業素養，這種錄取過程的設計提高了學生的錄取質量。

5.1.3.2 四方面整合課程理論和實踐

德國「雙軌制」教育模式的核心在於通過多方協作，將學術理論與職場實踐緊密聯繫，從而培養出既具有扎實學術背景，又能快速適應職

場需求的高素質人才。德國從以下四方面，確保職教課程有效整合理論和職業技能。

第一，正如前述，德國的職業教育體系依賴於教育機構與培訓企業之間的恆常對話機制，共同討論和更新課程設置和學習目標，特別是針對職場技能需求的變化。例如，在信息技術等快速發展的領域，企業可能需要員工掌握最新的編程語言或數據分析技術。通過對話機制，企業可以向院校提出需求，院校則根據這些需求調整課程內容，如新增高階算法或人工智能相關課程，從而讓學生在學術層面獲得理論知識的同時，也能與職場實踐相銜接。通過持續協調，課程可以快速反應市場需求的變化，避免學術教育與職場脫節。同時，這種機制也能幫助雙方建立長期的合作關係，形成穩定的課程發展模式。

第二，院校通過學分認可制度，將學生在培訓企業的職業培訓納入到正式的課程計劃中，這是實現理論與實踐有機結合的重要手段。學分認可是將職場培訓正式化、標準化的方式。學生在企業完成的培訓活動，經過院校評估後，獲得與課堂學習相當的學分。例如，學生在企業參與項目開發的過程中，還需要完成相關的學術報告，以反映其對理論知識的掌握程度，並以學分認可將這部分工作轉化為課程學習的一部分。通過學分認可，實踐活動不再僅僅是職場經驗的積累，而成為課程的一部分，受院校的學術標準監督。這種監督確保了培訓企業的培訓活動不僅僅服務於企業自身的需求，還涵蓋相關職業領域的專業技能，以符合課程需求。

第三，為雙軌學生量身設計課程。由於經濟考慮，部分院校傾向於直接重用常規課程內容，導致學生在企業中的培訓內容無法與課程所學的理论知識形成良好的互補。學術界認為，如果傳統學生和雙軌學生能同時修讀同一課程，這可能意味著課程內容過於空泛，導致理論與實踐的整合不夠緊密。針對這一問題，高等教育院校一般為雙軌學生設計專屬課程，重點講授與職場實踐密切相關的理論知識，或在現有課程中增

加針對雙軌學生的附加學習元素，如案例分析、模擬項目或專業技能培訓，確保課程內容更貼合職業需求。

第四，課程透明度是有效整合理論與實踐的關鍵，涉及課程的評核模式、學習內容、學習目標等是否能在院校與企業之間實現信息對稱。研究發現，部分院校的「雙軌課程」缺乏透明度，尤其是在課程計劃和實踐培訓的協調方面。例如，某些培訓企業可能不了解學生在校內學習的具體內容，從而難以針對性地設計實踐培訓計劃。在缺乏透明度的情況下，企業通常優先考慮其自身需求，培訓學員具備適合企業內部的技能，而忽視了更廣泛的職業能力培養，導致學生畢業後難以將技能應用於其他公司或行業。為了提高課程透明度，院校和企業一般建立固定的課程計劃交流機制，確保雙方充分了解課程內容和實踐要求；以及制定統一的教育指導方針，明確課程的學習目標和實踐要求，並對企業的培訓計劃進行必要的監管。¹⁹⁵

研究表明，雖然建立緊密的聯繫並不能保證課程整合的成功，但這是整合的必要基礎。有見及此，有必要由官方主導建立恆常的對話與協調機制。官方機構可以作為中立方，協調院校與企業的利益，確保雙方的需求得到充分考慮。例如，制定全國性的課程框架，將理論與實踐的結合作為課程設計的基本要求。通過官方主導，課程設計可以更加系統化，避免企業和院校各自為政的情況。這不僅能夠提高課程的整合度，還能確保學生真正具備將所學知識應用於實際工作的能力。

¹⁹⁵ Mordhorst, L. and Jenert, T. (2023). Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany. *Higher Education*. Volume 85. 1257 - 1279.

5.1.3.3 職業資歷架構特點

雖然德國的高等教育入學要求仍然較為重視高中畢業取得“Abitur”資格，但由於其較為全面的資歷架構，有利於德國為職業教育學生，逐步建立較為完善的升學階梯。

2009 年 3 月，德國各州教育部長常務會議（Kultusministerkonferenz）擴充了擁有職業培訓資格的學生進入高等教育學府的途徑。

首先，具有工匠大師、專家資歷和技術人員級別職業資格的人士，被高等教育機構視為擁有高等教育入學資格，能夠直接在傳統學術大學修讀課程，無須額外考取“Abitur”。持有初級職業教育與培訓資格（Initial VET）的學生，若能證明擁有至少三年相關職業經驗，則符合資格報讀與其職業領域相關的高等教育課程。¹⁹⁶此外，具有職業教育培訓背景的高中畢業生，可根據課程獲得有限度的高中畢業證書，從而獲取資格參加特定高等教育課程。具有職業培訓背景的學生亦可參加額外數學、語言課程及相關考試，以取得完整或有限度入讀高等教育的證書。¹⁹⁷

¹⁹⁶ Ertl, H. (2020). Dual study programmes in Germany: blurring the boundaries between higher education and vocational training?. Oxford Review of Education. Volume 46, Issue 1. 79-95.

¹⁹⁷ Tieben, N. (2020). Non-completion, Transfer, and Dropout of Traditional and Non-traditional Students in Germany. Research in higher education. Volume 61, Issue 1. 117-141.

表 5.6：德國資歷架構

級別	普通教育	職業教育與培訓
第八級	博士學位	—————
第七級	碩士學位	企業管理人員（Geprüfter Betriebswirt）/ 高級工匠大師（Post-Meister）/ 戰略資訊科技專家等
第六級	學士學位	工匠大師（Meister）/ 專家（Fachwirt）等
第五級	—————	職業教育與培訓持續進修課程 / 資訊科技專家
第四級	Abitur / Fachhochschulreife	完成三年職業教育與培訓課程
第三級	Realschule 中學畢業	完成兩年職業教育與培訓課程
第二級	Hauptschule 普通中學畢業	初階職業教育與培訓課程
第一級	—————	職業教育與培訓預備課程
資料來源：德國聯邦教育與研究部		

另外，在職業教育與培訓體系中，除了工匠大師（Meister）或專家（Fachwirt）被廣泛直接承認為學士程度（DQR 第六級），以及一些企業管理人員（Geprüfter Betriebswirt）等高級工匠大師（Post-Meister）資歷被直接視為碩士程度外（DQR 第七級），德國還為職業教育與培訓學生建立系統性的升學階梯，讓非高中畢業證書（Abitur）持有者也有機會銜接學術大學，為職業教育培訓的學生提供學歷軌道交替的渠道。¹⁹⁸由此可見，對於沒有考取“Abitur”的學生，受益於德國以資歷架構為本的學歷階梯，職業教育與培訓同樣可以成為進入高等教育的其中一種有效途徑，因而備受歡迎。

¹⁹⁸ Edeling, S. and Pilz, M. (2017). ‘Should I stay or should I go?’ - the additive double qualification pathway in Germany. Journal of Vocational Education & Training. Volume 69, Issue 1. 81-99.

表 5.7：非傳統入學路線面臨的阻力

1	仍有不少大學對上述開放政策持保留態度。這部分大學認為，一方面大學不存在收生不足的問題，因此不需要進一步開放收生渠道；另一方面，非傳統學生沒有高中畢業證書（Abitur），因此無法證明他們擁有接受高等教育的學習能力。
2	傳統大學的課程缺乏彈性。傳統全日制校內學習模式對有職業培訓合約的學生來說並不具吸引力，他們必須在學業和職業培訓之間做出選擇。
3	入學要求和程序缺乏透明度，不同的州份和高等教育學府對入學的要求和程序存在差異。
4	部分大學選擇消極執行上述法律規定。儘管德國政府通過制定法律，規定大學必須認可上述升學途徑，但部分大學仍然以舊有標準錄取新生，導致非傳統升學渠道的效果大打折扣。
資料來源：Wolter, 2015	

德國的職業教育與培訓體系備受國際推崇，一直吸引世界各地尤其是歐盟的學生入讀。不過歐盟成員國的教育體系非常多樣化，令成員國之間難以評估不同的資歷，導致學生獲取的學歷或職業資格無法被充分認可。為此，德國把歐洲資歷架構（European Qualifications Framework）的八級模式轉化並納入至德國資歷架構（German Qualifications Framework）當中。透過制定對標程序（Referencing Process），相互參照德國資歷架構與歐洲資歷架構，有助學生、院校和企業系統性地比對德國與各歐盟成員國的資歷，讓有意到德國留學的歐盟學生在取得德國證書後，回國後亦能得到認可，繼而持續進修或發展。

5.1.4 職業教育與培訓體系的法規、管治與運作

5.1.4.1 政府的法定責任和課程監管

「雙軌課程」的教學大綱由 16 個聯邦州份各自負責，而企業的培训法規則由聯邦政府負責。¹⁹⁹各聯邦州份負責監督和認證教學大綱，以確保課程的質量，但一般並無法規賦權州政府直接干預教學內容。基於學術自由原則，每所高等教育機構都可以自行制定教學內容，以實現學術理論與職場實踐的融合。²⁰⁰相較於職業教育與培訓機構，高等教育機構在運作「雙軌課程」方面，擁有更大的自主權。²⁰¹

德國職業教育與培訓體系的法律基礎是《德國聯邦職業培訓法》，該法案於 1969 年通過，並在 2020 年進行了修訂。從德國監管的角度來看，「雙軌課程」分為兩種類型：「培訓綜合計劃」（Training-integrating Programme）（Ausbildungsintegrierend）和「實習綜合計劃」（Practice-integrating Programme）（Praxisintegrierend）。這兩種類型的「雙軌課程」在與企業合作方面和授予的學位證書都有所不同，但學生都會在高等教育院校接受教育並獲得學士學位。²⁰²

法律規定所有類型的「雙軌課程」，學生需在培訓企業接受至少 12 個月的實地培訓。每個提供「雙軌課程」的高等院校或培訓企業，必須與另一方合作，為學生提供兩個學習場所（高等教育院校和培訓企業），從而實現學術和職業實踐的結合。²⁰³然而，根據德國科學與人文委員會在 2013 年進行的一項分析，他們發現在以本校學習為主導的「實踐綜合計

¹⁹⁹ Sloane, P. F. (2014). Professional education between school and practice settings: The German dual system as an example. Springer International Handbooks of Education. Volume 1. 397 - 425.

²⁰⁰ Kehm, B. M. (2018). Higher Education Systems and Institutions, Germany. Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions. Volume 30. 1 - 10.

²⁰¹ Graf, L. (2017). Work-based higher education programmes in Germany and the US: Comparing multiactor corporatist governance in higher education. Policy and Society. Volume 36, Issue 1, 89 - 108.

²⁰² Mordhorst, L. and Jenert, T. (2023). Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany. Higher Education. Volume 85. 1257 - 1279.

²⁰³ Ertl, H. (2020). Dual study programmes in Germany: blurring the boundaries between higher education and vocational training?. Oxford Review of Education. Volume 46, Issue 1. 79-95.

劃」中，職業實踐和學術學習的環境相對鬆散，學生學到的理論知識在實際工作環境中，尚未完全得以應用。

一般而言，職業教育與培訓課程時間大約為三年。課程囊括多個學科和領域，這些課程使畢業生具備相關學歷和職業資格，進入相應的勞動市場。參與職業教育與培訓的企業需要向學生支付報酬，並必須僱用持有執照的培訓師，以確保遵守培訓法規。²⁰⁴企業可自由決定錄取哪些申請人，企業一般參考學生的畢業證書以評估他們的可培訓性，這更有利於具有較高畢業資格的申請人。²⁰⁵

5.1.4.2 管治體系與持份者的分工

德國的「雙軌課程」之所以能夠成功地將學術理論與職業技能緊密結合，離不開其背後高度系統化的協調與分工，這一協作模式涉及多層級的機構與持份者，共同構建了一個兼顧規範性與靈活性的職業教育體系。

首先，聯邦職業教育和培訓機構（The Federal Institute for Vocational Education and Training, BIBB）作為全國性協調機構，確保各持份者之間的意見與需求透過持續對話得以充分反映。該機構的核心職責包括監管、課程設計、認證和資助等方面，並在各領域推動共識。而聯邦政府作為整個體系的法律制定者，負責從法律層面認可符合培訓資格的職業，並根據市場需求和社會發展制定培訓標準，確保「雙軌課程」能夠與時俱進。同時，各州則負責管理非全日制職業學校的課程開設。州政府還承擔為教學人員提供資金支持的責任，從而保證職業學校的運營質量與穩定性。

²⁰⁴ Tieben, N. (2020). Non-completion, Transfer, and Dropout of Traditional and Non-traditional Students in Germany. *Research in higher education*. Volume 61, Issue 1. 117-141.

²⁰⁵ Holtmann, A. C.; Menze, L. and Solga, H. (2017). Persistent disadvantages or new opportunities? The role of agency and structural constraints for low-achieving adolescents' school-to-work transitions. *Journal of Youth and Adolescence*. Volume 46, 10. 2091 - 2113.

在企業層面，雇主協會和工會作為聯邦職業教育和培訓機構的重要持份者，對職業教育與培訓的內容和形式有著舉足輕重的影響力。聯邦職業教育和培訓機構通過諮詢和協調，確保雇主與工會雙方的要求和利益得到充分考慮。雇主協會和工會的合作主要體現在職業培訓計劃的制定過程中，涵蓋培訓的具體內容、學徒的工作安排以及培訓的時間分配。此外，雙方還通過集體談判，確定學徒制度的相關條款，例如薪酬標準、工作條件和福利待遇等，為學徒的職業發展提供制度保障。

根據《德國聯邦職業培訓法》，²⁰⁶高等教育機構和培訓企業之間必須簽訂合作協議，明確他們在「雙軌課程」中的角色和責任。協議還規範入學標準，並確立學術和實習階段的整合內容，確保工作階段的主題與高等教育機構所教授的理論知識相關聯。「雙軌課程」的法律特點是雙重合約結構，學生雖然入讀高等教育機構，但在一般情況下都會與公司簽訂合約，因此「雙軌課程」的學生在法律定義上，同時被界定為高等教育學生和公司的職員。²⁰⁷

最後，各相應商會在雙軌課程體系中發揮重要的監督和執行功能。商會負責監督學徒在工作場所的培訓質量，並確保講師具備相應的專業資格。同時，商會還承擔著管理和組織相關考試的責任，這些考試通常是學徒完成培訓後獲得資格認證的必要步驟。通過對考試的規範化管理，商會進一步鞏固了「雙軌課程」的標準和認受性。²⁰⁸

²⁰⁶ German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training. (2025). Legal framework of VET in Germany. Retrieved from <https://www.govet.international/en/54882.php>

²⁰⁷ Ertl, H. (2020). Dual study programmes in Germany: blurring the boundaries between higher education and vocational training?. Oxford Review of Education. Volume 46, Issue 1. 79-95.

²⁰⁸ Wieland, C. (2015). Germany's dual vocational training system: Possibilities for and limitations to transferability. Local economy. Volume 30, Issue 5. 577-583.

5.2 瑞士職業教育特點

5.2.1 教育階梯

5.2.1.1 兩種高中教育軌道

學生在初中畢業後，便完成義務教育，然後進入高中教育。高中教育分為普通教育課程和職業教育培訓課程（Vocational Education and Training）。學生一般在 18 或 19 歲時完成高中教育。在規管方面，與義務教育階段的安排有別，聯邦政府與各州份共同承擔「後義務教育」的教育責任，包括對普通教育學校、職業和專業教育與培訓院校，以及大學進行監管。

瑞士擁有成熟和高效的職業和專業教育體系（Vocational and Professional Education System）。每年大約有 2/3 完成義務教育的學生，選擇報讀職業和專業教育課程。在高中中的職業和專業教育課程中，約有 230 個職業可供選擇，為學生在特定職業發展中奠定基礎。瑞士的高中職業和專業教育課程以「雙軌」課程為主，學生每周在培訓企業以學徒制度接受職業訓練三至四天，並在職業學校學習理論知識一至兩天。完成職業和專業教育課程的學生會獲得職業和專業教育文憑（Upper Secondary VET Diploma），具備進入專業教育與培訓學院（Professional Education and Training，簡稱 PET）的資格。

提供普通教育課程的高中學校包括學術文憑學校（Baccalaureate Schools）和高中專業學校（Upper Secondary Specialised Schools），高中學生畢業後不會獲取專業資格，這類高中課程旨在裝備學生入讀高等教育課程。專業學術文憑學校（Specialised Baccalaureate）提供醫療保健、教學、藝術等特定專業領域的課程，一般結合學術教育和職業教育元素。完成普通教育課程的學生會取得具有入讀學位資格的證書（Baccalaureate），可以入讀學士學位、專業學士學位或職業學士學位的課程。

瑞士中學教育制度為絕大部分學生在畢業後接受高等教育，或直接進入就業市場，提供資歷基礎。其中超過 60% 學生接受職業和專業教育培

訓，而瑞士職業和專業教育體系的一大特色在於其與就業市場的緊密聯繫。瑞士教育體制透過鼓勵大部分學生進入職業和專業教育體系，讓他們獲得與現有經濟需求密切相關的職業技能和就業機會，促使瑞士成為全球失業率最低，以及工業水平最高的國家之一。²⁰⁹

5.2.1.2 高彈性的高等教育

瑞士高等教育由學術大學、應用科學大學、教師教育大學，以及作為瑞士高等教育第二支柱的專業教育與培訓（PET）教育機構提供。在瑞士人口中，一共有 45% 的成年人獲得高等教育學位或文憑，當中 30% 來自大學，15% 來自專業教育與培訓機構。²¹⁰

專業教育與培訓院校針對擁有高中職業教育和培訓文憑，或擁有一定職業經驗的學生，使他們能夠接受高等教育和考取進階資歷。這些進階資歷包括：專業教育與培訓學院頒授的文憑、聯邦專業教育與培訓文憑（Federal PET Diploma），以及高級聯邦專業教育與培訓文憑（Advanced Federal PET Diploma）。

瑞士的高等教育體制以高彈性聞名，透過特定法規和課程設計，學生能夠中途轉換職專課程。特別的課程設計，還能讓學生較為順暢地選擇跨行業的職業。此外，學生可以透過報讀一些額外課程，考取特定證書，從職業教育轉換軌道至大學教育。例如在高中考取聯邦專業教育與培訓文憑（Federal PET Diploma）的學生，可以透過考取聯邦職業學位證書（Federal Vocational Baccalaureate），獲取入讀應用科學大學的資格。至於希望轉入學術大學的學生，則可以在獲取聯邦職業學位證書（Federal Vocational Baccalaureate）的基礎上，投考並通過能力傾向測試（Federal Vocational Baccalaureate-Universities / Passerelle），獲取入讀學術大學或聯邦理工學院（Federal Institute of Technology）的資格。

²⁰⁹ The Federal Council. (2021). Basic vocational education and training. Retrieved from <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/en/home/bildung-wissenschaft/bildung/berufsbildung-lehre.html>

²¹⁰ The European Union. (2023). Key features of the Switzerland education system. Retrieved from <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/switzerland/overview>

5.2.2 職業和專業教育體系特點

5.2.2.1 職業和專業教育課程特點

正如前述，當學生完成義務教育後，他們可選擇進入學術文憑學校（Baccalaureate Schools），報考「Matura」（相當於 A-Level）以獲得入讀大學的資格，或者選擇高中職業和專業教育課程。²¹¹初中學生完成義務教育時，他們會因應其學業表現而被劃分為三個水平類別：高級學術要求類別、中級學術要求類別和低級學術要求類別，學生一般會按照被劃分的類別，選擇升學途徑。因此，瑞士學生在接受義務教育時的學業表現，大大影響他們的升學選擇。²¹²

每年不足 30% 表現優秀的學生能夠入讀高中學術教育，這些學生可以從兩種學術教育軌道中二選一：一是他們可選擇進入學術文憑學校（Academic Baccalaureate Schools）（Gymnasien），獲取大學入學資格；另一種是高中（學術）專業學校（Upper-secondary Academic Specialized Schools）（Fachmittelschulen），獲得進入應用科學大學或教師教育大學的資格。²¹³

每年大約 45% 學生選擇職業和專業教育課程。在高中階段，職業和專業教育的課程佔比約為 65%，相較於其他已發展國家，瑞士的比例非常高。²¹⁴對於選擇職業教育與培訓的學生，他們有兩個選擇：校本職業教育與培訓（School-based VET）；或雙軌職業教育與培訓（Dual VET），即結合一至兩天的校內教育和三至四天的職業培訓。²¹⁵自 2002 年瑞士通過《聯邦職

²¹¹ Brahm, T.; Euler, D. and Steingruber, D. (2014). Transition from school to VET in German-speaking Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume, 66, Issue 1. 89-104.

²¹² Kamm, C.; Gebhardt, A.; Gonon, P.; Brühwiler, C. and Dernbach-Stolz, S. (2019). Learners' perceptions of a career guidance curriculum in different school-based support systems in Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 72, Issue 3. 375-395.

²¹³ Jaik, K. (2020). Brain drain from vocational to academic education at upper-secondary level? An empirical analysis for Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 12, Issue 10. 1-29.

²¹⁴ Jaik, K. (2020). Brain drain from vocational to academic education at upper-secondary level? An empirical analysis for Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 12, Issue 10. 1-29.

²¹⁵ Brahm, T.; Euler, D. and Steingruber, D. (2014). Transition from school to VET in German-speaking Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume, 66, Issue 1. 89-

業和專業教育與培訓法》（VPETA）和《職業和專業教育與培訓條例》（VPETO）以來，不論學生選擇入讀哪種職業和專業教育模式，他們所需要通過的畢業考試，以及獲頒授的文憑資格都是相同的，該考試均包括職業實踐和理論部分。²¹⁶

表 5.8：兩種職業和專業教育課程模式

	校本職業教育與培訓	雙軌職業教育與培訓
總 VET 課程佔比	少於 10%	超過 90%
特徵	在全日制職業學校進行。	結合理論學習和職業實踐。
授課地點	主要在學校進行，學生必須在課程最後一年到企業完成實習。	每週一至兩天的校本學習時間，三至四天在培訓企業接受職業培訓。
實際運作	學校與州政府和專業組織協商後，提供學徒培訓，以確保職業培訓符合勞動市場的需求。入學要求由學校擬定。	公司提供學徒職位，學生須自行競爭這些職位。申請程序通常在學生完成義務教育九年級前的 12 至 18 個月開始。學生與雇主簽訂學徒合約。
資料來源：Jaik, 2020		

雖然大多數初中生會直接入讀高中教育的學術教育或職業和專業教育課程，但每年大約有 25% 學生無法直接進入高中教育。在這一批學生中，部分學生選擇「過渡性課程」，亦有一些學生選擇要求較低的「延長過渡性課程」，小部分學生選擇重修學術課程。一至兩年後，絕大多數入

104.

²¹⁶ Jaik, K. (2020). Brain drain from vocational to academic education at upper-secondary level? An empirical analysis for Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 12, Issue 10. 1-29.

讀各類型「過渡性課程」的學生，會轉入初始職業教育與培訓課程。²¹⁷正如上述提到，每年約有不足 30%的學生入讀學術教育軌道，45%選擇職業和專業教育課程，25%入讀過渡性課程，而這 25%的學生絕大部分最終都會選擇職業和專業教育課程，由此可見，每年瑞士全國約有超過 60%的學生最終入讀職業和專業教育課程。

5.2.2.2 職業教育與普通教育課程高度互通

瑞士的教育體系具有高度彈性，正如前述，學生可透過多種途徑，從職業和專業教育體系轉換至普通學術教育軌道。此外，職業和專業教育體系亦容許學生橫縱轉換教學模式，即學生能夠在「校本職業教育與培訓」和「雙軌職業教育與培訓」兩種職業和專業教育課程之間，橫縱轉換課程模式。²¹⁸瑞士《聯邦職業和專業教育與培訓法》第九條第一項明確規定，須確保學生能夠在職業和專業教育中，實現最大程度的可轉換性，確立橫縱轉換職業和專業教育課程模式的重要性。²¹⁹

一項學術研究發現，自 1995 年以來，瑞士的「校本職業教育與培訓」（School-based VET）與「雙軌職業教育與培訓」（Dual VET）課程的入讀數字呈負相關性趨勢，代表這兩種模式之間存在一定程度的可替代性。該項研究發現，當「雙軌職業教育與培訓」課程有空缺時，學生一般傾向轉換至「雙軌職業教育與培訓」課程模式。對於未能成功完成「雙軌職業教育與培訓」課程的學生，他們則會選擇轉換至「校本職業教育與培訓」課程模式。²²⁰事實上，由於經濟結構和週期性的因素影響，「雙軌

²¹⁷ Kamm, C.; Gebhardt, A.; Gonon, P.; Brühwiler, C. and Dernbach-Stolz, S. (2019). Learners' perceptions of a career guidance curriculum in different school-based support systems in Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 72, Issue 3. 375-395.

²¹⁸ Latina, J. (2017). Should I stay or should I switch? An analysis of transitions between modes of vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 2. 173-195.

²¹⁹ Trampusch, C. (2010). "Employers, the State and the Politics of Institutional Change: Vocational Education and Training in Austria, Germany and Switzerland." *European Journal of Political Research*. Volume 49, Issue 4. 545-573.

²²⁰ Latina, J. (2017). Should I stay or should I switch? An analysis of transitions between modes of vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 2. 173-195.

職業教育與培訓」課程的職位空缺，在每年的市場供應上都存在波動。當經濟週期下行時，「雙軌職業教育與培訓」課程的職位空缺數量亦會減少。²²¹而在結構性方面，服務業在瑞士經濟的重要性逐年增加，不過「雙軌職業教育與培訓」課程在服務業的參與程度低於製造業，導致符合市場需求的「雙軌課程」比例降低。²²²

²²¹ Muehleemann, S.; Wolter, S. C. and Wueest, A. (2009). Apprenticeship Training and the Business Cycle. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 1, Issue 2. 173 - 186.

²²² Culpepper, P. D. and K. Thelen. (2008). *Institutions and Collective Actors in the Provision of Training: Historical and Cross-national Comparisons*. *Skill Formation: Interdisciplinary and Cross-national Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. 87 - 116.

表 5.9：瑞士不同職業教育課程結構特点

入讀要求	「雙軌課程」是一種市場主導的教育模式，取錄標準由企業主導。獲公司錄取的「雙軌課程」學生，不論其中學的成績和選修科，將自動進入相應的職業學校。對於「校本課程」的學生而言，只要符合學校制定的人學要求，學生就會被錄取。進入「校本課程」通常更容易和直接，因為學生無須到公司應聘。學生會先入讀「校本課程」，同時尋找「雙軌課程」職位，以避免延誤其高等教育。
教學模式	有些學生更傾向於實踐性學習，而非在職業學校學習理論，因此「雙軌課程」更適合這類型學生。此外，就讀「校本課程」學生可能會在職業學校中發現他們的職業興趣，因而轉向「雙軌課程」，獲得更多實踐經驗。
就業前景	「雙軌課程」的就業前景比「校本課程」更好。瑞士的統計數據顯示，約有 33% 的培訓企業願意直接續聘「雙軌課程」畢業生。
進修前景	「校本課程」的持續進修前景比「雙軌課程」更好。兩種模式下的學生都可以在完成職業和專業教育的同時，準備應考 "Matura"。然而「雙軌課程」的學生需要每周在職業學校調配多一天時間，才能選擇同時準備應考。由於需要額外的上課時間，大約 39% 的公司不允許「雙軌課程」學生同時應考 "Matura"。希望獲得 "Matura" 證書，從而繼續進修的「雙軌課程」學生，一般會轉向「校本課程」。
經濟考量	由於瑞士的公立高中教育由政府全額資助，因此這兩種課程均不收取學費。然而，「雙軌課程」的學生一般能夠從培訓企業領取一定薪酬，而「校本課程」的學生一般沒有任何工資。

資料來源：Latina, 2017

即使相關彈性或會帶來一定的政策「副作用」，²²³由於瑞士學生對職專課程模式的轉換有著實際的需求，因此瑞士認為有必要保障課程模式的可轉換性。為此，瑞士制定了相關法律，要求教育機構在職專課程的

²²³ Latina, J. (2017). Should I stay or should I switch? An analysis of transitions between modes of vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 2. 173-195.

設計中，為橫縱可轉換性提供基礎。商業職業教育和培訓（商業職教課程）的課程設計是一個值得參考的例子。

「商業職教課程」在瑞士規模龐大，是最大型的職業教育與培訓課程類別之一，每年約有 19%的職業教育和培訓資格由此類課程產生。²²⁴

「商業職教課程」對應的行業是「商業界別」（Kaufmann/Employé de commerce），行業包括零售業、銀行業、保險業等，「商業界別」行業一般會聘用「商業職教課程」畢業生。

為了確保相關職業和專業教育課程的可轉換性，《聯邦職業和專業教育與培訓法》等相關法規，將「雙軌職業教育與培訓」和「校本職業教育與培訓」的核心課程進行全國統一化。儘管各州份的院校課程在細節上有所不同，但院校仍然需要按照聯邦法律的要求，向學生教授通用課程。²²⁵「商業職教課程」亦是如此。由於「商業職教課程」對應的「商業界別」囊括了多種行業，為了確保「商業職教課程」對各行業的通用性，院校對「商業職教課程」的理論學習部分進行了統一，特定職業技能則由個別行業的培訓企業向學生教授。²²⁶至於「校本課程」方面，由於學生較少時間到「商業界別」公司實習，為確保學生能夠較為暢順地轉換到「雙軌課程」，瑞士職業學校近年引入了「虛擬公司」概念，透過建立模擬工作場景，培訓學生相關職業技能。²²⁷這些安排都有助提高「商業職教課程」模式的可轉換性，以及對各行各業的通用性。

²²⁴ Forster-Heinzer, S.; Holtsch, D.; Rohr-Mentele, S. and Eberle, F. (2016). Do they Intend to Stay? An Empirical Study of Commercial Apprentices' Motivation, Satisfaction and Intention to Remain Within the Learned Occupation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 8, Issue 1, 1-27.

²²⁵ Latina, J. (2017). Should I stay or should I switch? An analysis of transitions between modes of vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 2, 173-195.

²²⁶ Pilz, M. (2007). Two Countries-one System of Vocational Education? A Comparison of the Apprenticeship Reform in the Commercial Sector in Switzerland and Germany. *Journal of Comparative and International Education*. Volume 37, Issue 1, 69-87.

²²⁷ Deissinger, T. (2007). Making Schools Practical: Practice Firms and Their Function in the Full time Vocational School System in Germany. *Education and Training*. Volume 49, Issue 5, 364-379.

5.2.3 產業與教學的融合

5.2.3.1 商界角色尤其重要

職業教育體系成敗關鍵，離不開業界的高度參與。在瑞士職業和專業教育體系中，代表僱主利益的企業協會（Associations）的角色尤其重要。瑞士商界在各行各業成立由該行業的僱主組成的企業協會，²²⁸透過業內談判，協調並整合業界內不同公司的利益，爭取相對一致的訴求。²²⁹相較德國，由瑞士政府組成的職業和專業教育課程協調架構，較為傾向僱主的利益，商界在個別協調架構中的代表性甚至高達 97%，而代表勞工的工會在職業和專業教育中的代表性相對較低。²³⁰由於企業協會在職業和專業教育體系中扮演著關鍵角色，對於課程制定以及培訓內容具有影響力，因此，企業協會使商界能夠對職業和專業教育體系發揮相當的影響力。不過其客觀效果導致瑞士的職教課程協調架構，較少關注學生個別的教育和發展需求，而是更傾向於為市場及時提供合適的人力資源。²³¹

不同行業的企業協會對職業教育與培訓系統的影響力有一定的差異。雖然規模較大的企業協會一般面臨更激烈的內部利益競爭，但更具規模和歷史的企業協會對職教政策的影響力一般較大。其次，企業協會的地理位置對會員參與度有一定影響，行業若分散到全國，導致會員公司與企業協會總部有一定距離，就會降低會員參與度，造成代表性不平等等問題，更難凝聚共識。再次，企業協會的專業程度越高，其職教政策議程越明確，越傾向聘用更多全職人員負責主理協會事務。這類擁有高度

²²⁸ Trampusch, C. (2010). The Politics of Institutional Change: Transformative and Self-Preserving Change in the Vocational Education and Training System in Switzerland. *Comparative Politics*. Volume 42, Issue 2. 187-206.

²²⁹ Behrens, M. (2017). Structure and competing logics: The art of shaping interests within German employers' associations. *Socio-Economic Review*. Volume 16, Issue 4. 769-789.

²³⁰ Emmenegger, P.; Graf, L. and Strebel, A. (2019). Social versus liberal collective skill formation systems? A comparative-historical analysis of the role of trade unions in German and Swiss VET. *European Journal of Industrial Relations*. Volume 26, Issue 3. 263-278.

²³¹ Maio, G. D.; Graf, L. and Wilson, A. (2020). Embedded flexibilization and polite employer domination: the case of short-track apprenticeships in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 12, Issue 2. 1-21.

專業結構的企業協會在制定職業教育與培訓政策建議時，更具系統性，從而在國家政策制定的層面上，擁有更大的影響力。

事實上，不同行業的企業協會亦會合辦職教課程。例如不同行業的企業協會若於同一所職業學校開辦職教課程，企業協會一般傾向合辦課程，從而發揮資源上的協同效應。此外，為了解決課程的融資問題，一些企業協會會與其他行業的企業協會合作開辦新職教課程。而當一個企業協會面臨學員人數下降的情況時，為了確保職教課程達到一定的出席率，該協會可能會選擇與其他行業的企業協會合作，透過引入更多元化的公司參與，從而創建一個全新職位，吸引更多背景的學生報讀，以維持其行業和企業協會的規模。

然而，企業協會往往優先考慮內部合作，對成立跨行業的職教課程形成一定限制。學術界發現，歷史悠久的企業協會由於已經發展了一定時間，其職業性質更著重穩定性和持續性，而非創新改革，因此對開辦新的跨行業職教課程持保留態度。相反，新成立的企業協會由於沒有行政先例限制他們的運作，它們在運作上擁有較大的靈活性，有利它們探索開辦全新課程，包括跨行業的職教課程。²³²

5.2.3.2 持續反饋市場需求的機制

為了確保職業和專業教育課程符合市場需求，瑞士政府建立了一套恆常機制，讓業界和教育界能夠就市場發展和變化，保持信息對稱，及時更新課程和培訓內容。法例規定相關更新程序必須定期進行，即使當時市場在技能需求上沒有顯著變化，相關持份者仍須在固定時間範圍內，全面審查課程並評估其更新需要。整個更新程序以未來為導向，相關持份者需要充分考慮市場上最新的技術發展，以及各個工作場所的職業技能轉變趨勢，確保學生畢業後所獲得的技能能夠貢獻瑞士經濟。

²³² Bürgi, R. and Gonon, P. (2021). Varieties Within a Collective Skill Formation System: How VET Governance in Switzerland is Shaped by Associations. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*. Volume 8, Issue 1. 46 – 64.

企業協會、科技公司、政府部門和工會共同收集有關行業和工作場所最新發展趨勢，為更新現有職業教育課程提供基礎。²³³ 企業協會和科技公司會根據各方搜集最新的市場技能需求資訊，為更新培訓課程提供意見。此外，它們還會為培訓企業的導師準備新的培訓素材和指引。政府相關部門監督整個過程，並會在法律和監管方面提供支援，確保職業教育和培訓學校以及在期末考試中，實施最新的培訓要求。²³⁴

與此同時，保持職業教育課程與時俱進還有助於瑞士企業創新，這對於銳意發展成國際創科中心的香港具有借鑒價值。研究顯示，當職業教育和培訓院校將最新技術納入課程後，瑞士培訓企業應用相關技術的可能性提高了 12%。研究認為，職業教育與培訓體系在引進最新技術到瑞士經濟發揮了重要作用，因為除了部分培訓企業會要求學生應用最新技術外，即使一些培訓企業還沒採用相關技術，學生一般較為傾向採用他們在職訓學校學到的最新技術。因此，通過持續更新職教課程，向學生傳授最新技術技能，培訓企業可以在行業乃至全球市場中保持創新和競爭力。研究還表明，持續更新職教課程對瑞士傳統企業尤其是非創新型中小企業尤其有益，有助相關企業趕上最新的技術趨勢。²³⁵

雖然瑞士學生能夠在 240 個獲聯邦政府認可的職業中，選擇接受職業培訓，但事實上每年只有 18 個職業提供超過 1,000 個培訓職位，超過 56% 的職業每年提供不到 100 個培訓職位。由此可見，並非所有行業都適合提供培訓職位，大量高度參與職業教育的企業，實際上只集中在少部分的行業裡。²³⁶

²³³ Bolli, T.; Caves, K. M.; Renold, U. and Buergi, J. (2018). Beyond employer engagement: measuring education-employment linkage in vocational education and training programmes. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 70, Issue 4. 1-40.

²³⁴ Schultheiss, T. and Backes-Gellner, U. (2024). Does updating education curricula accelerate technology adoption in the workplace? Evidence from dual vocational education and training curricula in Switzerland. *The Journal of technology transfer*. Volume 49, Issue 1. 191-235.

²³⁵ Schultheiss, T. and Backes-Gellner, U. (2024). Does updating education curricula accelerate technology adoption in the workplace? Evidence from dual vocational education and training curricula in Switzerland. *The Journal of technology transfer*. Volume 49, Issue 1. 191-235.

²³⁶ Strebel, A. (2021). Creating Apprenticeships in Switzerland: the case of the cableway mechanics. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 75, Issue 3. 501-521.

5.2.3.3 職業教育資歷階梯特點

雖然瑞士的職訓體系每年培養出一定水平並符合市場需求的人力資源，但瑞士意識到其他國家或地區，對瑞士職業和專業資格的認可度有待提升。因此，即使瑞士不是歐盟成員國，但瑞士仍然選擇以歐洲資歷架構為基礎，建構自身的國家資歷架構，並向歐盟申請就雙方資歷架構進行參照，藉此提高瑞士職業和專業資歷在國際間的認受性。²³⁷然而，與歐洲資歷架構不同的是，瑞士將高等教育和職業和專業教育的資歷分開，分別稱為瑞士高等教育資歷架構和國家職業和專業資歷架構。這兩個資歷架構已經獲得歐盟批准，統一參照歐洲資歷架構。²³⁸

瑞士高等教育資歷架構將高等教育資格分為三個等級，並對應了歐洲資歷架構的相關資格。與歐盟成員國的學術學位一樣，瑞士的學士學位相當於歐洲資歷架構第六級，碩士學位為第七級，博士學位為第八級。瑞士高等教育資歷架構還包括一個「持續進修」（Further Education）類別，持續進修資格包括高級研究證書 (Certificate of Advanced Studies)、高級研究文憑 (Diploma of Advanced Studies) 和高級研究碩士 (Master of Advanced Studies)。²³⁹

瑞士國家職業和專業資歷架構與歐洲資歷架構一樣，由八個等級組成。²⁴⁰國家職業和專業資歷架構涵蓋職業和專業資格。「職業資格」由高中學生完成兩年或三至四年高中職業培訓獲得。²⁴¹完成兩年職業培訓的中學生將獲頒授聯邦職業教育與培訓證書（Federal VET Certificate），而完

²³⁷ State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). National Qualifications Framework for Vocational and Professional Qualifications (NQF VPQ). Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet.html>

²³⁸ Federal Department of Economic Affairs. (2015). Swiss EQF-Referencing Report. Federal Department of Economic Affairs.

²³⁹ State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). Qualifications Framework for the Swiss Higher Education Area. Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet/der-schweizerische-hochschulrahmen.html>

²⁴⁰ State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). European Qualifications Framework for Lifelong Learning. Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet/europaeischer-qualifikationsrahmen.html>

²⁴¹ State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). National Qualifications Framework for Vocational and Professional Qualifications (NQF VPQ). Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet.html>

成三至四年職業培訓課程的中學生則會獲得聯邦職業教育與培訓文憑（Federal VET Diploma）。²⁴²中學生完成上述職業教育課程後，可以選擇職業專業化，深造相關領域，並透過投考聯邦專業文憑考試（Federal Professional Diploma Examination），考取聯邦高等教育文憑（Federal Diploma of Higher Education）。²⁴³

「專業資格」則是學生透過投考聯邦專業考試，或參加職業和專業教育機構所提供的專業培訓課程後，獲頒發的大專或專上專業資格。學生或有一定年資的員工在獲取聯邦高等教育文憑（Federal Diploma of Higher Education）後，可透過投考高級聯邦專業文憑考試（Advanced Federal Professional Diploma Examination），獲取高級聯邦高等教育文憑（Advanced Federal Diploma of Higher Education）。²⁴⁴瑞士聯邦職業教育與培訓學院（Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training）還向職業學校教師、工作場所培訓師、課程講師、考官，以及在瑞士專業教育部門工作的教師和考官，頒發特定專業資格。²⁴⁵

由於瑞士根據每個職業教育課程所教授的知識、技能和能力三大方面，評核課程資格的等級，因此同一個學歷資格，有可能會被劃分到不同的等級。例如在聯邦職業教育與培訓文憑（Federal VET Diploma）中，由於不同職業教育課程的學習成果存在一定差異，資訊科技聯邦職業教育與培訓文憑（等級五）會比廚師聯邦職業教育與培訓文憑（等級四）高一個等級。²⁴⁶

²⁴² State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). Vocational Education and Training (VET). Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/v-p-c-e/vocational-education-and-training--vet-.html#:~:text=Vocational%20education%20and%20training%20imparts,of%20a%20Federal%20VET%20Diploma.>

²⁴³ Federal Statistical Office. (2024). Federal diploma of higher education. Retrieved from <https://www.bfs.admin.ch/bfs/en/home/statistics/education-science/diploma/tertiary-professional-education/tertiary-professional-education.html>

²⁴⁴ Federal Statistical Office. (2024). Advanced federal diploma of higher education. Retrieved from <https://www.bfs.admin.ch/bfs/en/home/statistics/education-science/diploma/tertiary-professional-education/advanced-federal-diploma.html>

²⁴⁵ State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). National Qualifications Framework for Vocational and Professional Qualifications (NQF VPQ). Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet.html>

²⁴⁶ Federal Department of Economic Affairs. (2015). Swiss EQF-Referencing Report. Federal Department of Economic Affairs.

表 5.10：瑞士資歷架構

等級	學位	職業教育與培訓課程
8	博士學位	高等教育高級聯邦文憑（Advanced Federal Diploma for Higher Education）（財務及會計管理及報告特許專家、特許稅務專家、特許金融專家等）
7	碩士學位	高等教育高級聯邦文憑（Advanced Federal Diploma for Higher Education）（企業發展專家、行政經理、生物醫學科學與實驗室管理專家等）
6	學士學位	高等教育高級聯邦文憑（Advanced Federal Diploma for Higher Education）（時尚科技人員等） 高等教育學院頒發高級聯邦高等教育文憑（社工） 聯邦高等教育文憑（Federal Diploma of Higher Education）（主廚、工商管理與應用技術管理人員等）
5	-----	聯邦高等教育文憑（Federal Diploma of Higher Education）（物流人員、翻譯員等） 聯邦職業教育與培訓文憑（Federal VET Diploma）（資訊科技人員）
4	-----	聯邦職業教育與培訓文憑（Federal VET Diploma）（商業僱員、醫務助理等）
3	-----	聯邦職業教育與培訓證書（Federal VET Certificate）（工地助理、廚房工作人員等）
資料來源：瑞士國家教育、研究與創新秘書處		

5.2.4 法規、管治與運作

5.2.4.1 聯邦政府與州政府的角色

瑞士政府對職業和專業教育系統的發展，包括課程類型，有著較大的主導權。²⁴⁷儘管瑞士政府推出新職教課程時，有時候會遭到商界或工會的反對，但政府仍然會構建囊括各持份者的共同合作框架，推出服務國家所需的職業教育培訓課程，吸引更多學生參加職業培訓。相較德國由企業主導推出職業教育與培訓課程的做法截然不同。²⁴⁸

根據瑞士憲法，各州政府在教育方面擁有相當的自主權。各州份可以自主制定其州份法律，監管中學和大學教育，以及通過對教育的撥款，影響教育機構對政策的執行。一些州份還會利用其自主權，制定與成人教育相關的法案和條例。因此，各州份的教育系統之間存在一定差異，瑞士需要通過跨州份的協議，對整個國家的教育系統進行統一。

然而，在職業和專業教育系統方面，瑞士聯邦政府積極透過制定經濟政策的權力，影響職業和專業教育系統的發展。瑞士憲法在 19 世紀賦予聯邦政府制定經濟政策的權力，當中包括提供財政支持以促進職業教育和培訓。因此，各州份在制定職業和專業教育體系發展政策的角色相對較小，州份主要負責執行相關政策。而相對地，代表各行各業僱主的企業協會，對職業和專業教育課程有著更大的影響。由於各州份在職業和專業教育政策的自主權低於其他教育政策範疇，因此職業和專業教育政策在瑞士教育政策中，被視為一個較為特殊的安排。²⁴⁹

²⁴⁷ Emmenegger, P.; Graf, L. and Trampusch, C. (2019). The governance of decentralised cooperation in collective training systems: a review and conceptualisation. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 71, Issue 1. 21-45.

²⁴⁸ Thelen, K. and Busemeyer, M. R. (2012). Institutional change in German vocational training. In: Busemeyer MR, Trampusch C (eds) *The political economy of collective skill formation*. Oxford University Press, Oxford. 68-100.

²⁴⁹ Gonon, P. and Maurer, M. (2012). Educational policy actors as stakeholders in the development of the collective skill system: The case of Switzerland. In M. R. Busemeyer & C. Trampusch (Eds.), *The comparative political economy of collective skill formation*. Oxford University Press. 126-149.

5.2.4.2 三大維度建立職業和專業教育體系

根據學術文獻，瑞士透過三個制度維度，構建起職業和專業教育體系。這三個維度分別是規管維度、規範維度，和文化認知維度。

規管維度是指透過法規，規管職業和專業教育體系。《聯邦職業和專業教育與培訓法》訂明各持份者在職業和專業教育體系中的責任。²⁵⁰首先，瑞士職業和專業教育系統的戰略規劃由「國家教育、研究和創新秘書處」負責；各州政府則要監督企業的培訓實施情況，並撥款給職業教育和培訓學校，予以財政上的支持；培訓企業負責提供學徒職位，並根據其企業協會所制定的培訓課程內容培訓學員；工會在瑞士的職業教育系統中扮演的角色雖然較細，但在 2002 年，瑞士通過了新規例，要求員工代表在制定培訓課程的過程中提供意見；最後，法例規定所有僱用學徒的培訓企業，必須向其所屬的職業教育基金注資，以維持課程運作。²⁵¹

瑞士還透過規範社會價值觀，推廣職業和專業教育體系。²⁵²職業教育和培訓課程被塑造成獲社會重視的教育軌道，而社會普遍期望企業能夠提供學徒職位。此外，瑞士政府機構還會透過持續性的宣傳活動，強調從職業教育和培訓軌道轉換至高等教育軌道的可行性，成功保持職業教育和培訓課程對學生的吸引力。²⁵³

文化認知維度是指，透過塑造社會對職業教育與培訓的共同理解和認知，影響相關持份者對職業教育與培訓的行為。²⁵⁴在文化認知維度中，瑞士社會對學徒制的組織方式有著廣泛的共識，因此相關持份者對培訓內容和方法不能因個別情況而脫離社會認知。而各行各業無論是小型企業還是大型企業，都在為學生提供學徒職位，學生可以從 240 個聯邦政府認可的職業中，挑選適合自己的職教培訓。事實上，瑞士的職業教育與

²⁵⁰ Scott, W. R. (2014). *Institutions and Organizations*. Thousand Oaks: Sage Publications.

²⁵¹ Nicklich, M. and Fortwengel, J. (2017). Explaining the Puzzling Stagnation of Apprenticeships in Germany's Security Services. *Journal of Professions and Organization*. Volume 4, Issue 3. 302 - 323.

²⁵² Scott, W. R. (2014). *Institutions and Organizations*. Thousand Oaks: Sage Publications.

²⁵³ Nicklich, M. and Fortwengel, J. (2017). Explaining the Puzzling Stagnation of Apprenticeships in Germany's Security Services. *Journal of Professions and Organization*. Volume 4, Issue 3. 302 - 323.

²⁵⁴ Scott, W. R. (2014). *Institutions and Organizations*. Thousand Oaks: Sage Publications.

訓練系統為大約 60% 的初中畢業生提供高中教育。這種文化也鼓勵著各行各業的企業持續提供學徒職位，為瑞士職業和專業教育體系的可持續發展奠定基礎。²⁵⁵

5.2.4.3 瑞士職業發展與品質委員會

根據瑞士 2002 年通過的《聯邦職業和專業教育與培訓法》和《職業和專業教育與培訓條例》，每個有意成立職業教育與培訓課程的瑞士行業，必須成立「瑞士職業發展與品質委員會」（The Switzerland Commission for Professional Development and Quality），負責監管該行業的職業教育與培訓課程的水平和課程內容。法例規定「瑞士職業發展與品質委員會」（委員會）必須由聯邦政府代表、州政府代表和企業協會組成，「委員會」亦能根據自身行業的個別情況，邀請其他代表加入，例如代表勞方的工會。所有「委員會」都由正式條文規定其職責和會員資格，不過不同行業的「委員會」在實際操作上會有所不同，例如有些「委員會」有權直接向國家當局提交職業教育與培訓課程提案，而另一些「委員會」則必須先通過其企業協會，才能提交課程提案。

「瑞士職業發展與品質委員會」在各行業的組成各有不同，有些有七名成員，有些則多達 19 名成員。所有「委員會」都有來自聯邦政府、州政府、企業協會和職業教育院校的代表。代表商界的企業協會，在瑞士職業和專業教育體系中扮演著舉足輕重的角色，企業協會一般會透過全體會員大會舉行選舉，選出其企業協會的代表，進入「瑞士職業發展與品質委員會」，制定該行業的職業教育與培訓的發展規劃。這些企業代表有來自參與職業教育與培訓的企業，亦有來自不參與職業教育與培訓的企業。院校代表方面，特別是在規模較小的行業，所有相關的職業教育與培訓院校都會派駐代表，加入該行業的「瑞士職業發展與品質委員會」。

²⁵⁵ Nicklich, M. and Fortwengel, J. (2017). Explaining the Puzzling Stagnation of Apprenticeships in Germany's Security Services. *Journal of Professions and Organization*. Volume 4, Issue 3. 302 - 323.

至於代表勞工一方的工會方面，工會在瑞士的職業教育與培訓中往往扮演邊緣角色。從側面來看，工會代表有否加入該行業的「委員會」，某程度上反映了業內勞資雙方的關係，不同行業的勞資關係都略有不同，在瑞士涉及較多體力勞動的行業，勞資關係一般較為不和睦。因此有些「瑞士職業發展與品質委員會」沒有任何工會代表，不過亦有少部分行業的工會代表，在「委員會」中能夠佔據多達四個會員名額。

不過在「委員會」中的席位數目與影響力不一定成正比。在一些「委員會」中，所有代表都有一票投票權，而在一些「委員會」中，只有聯邦政府、州政府和企業協會的代表各有一票投票權。在特定議題，例如向培訓課程提供撥款，則只有企業協會代表可以投票。值得一提的是，院校代表在「委員會」中一般沒有投票權。投票機制確保各代表之間能夠促成共識。從實際操作上，儘管各委員代表著不同的利益，但「委員會」很少進行投票，因為基於瑞士協商民主的政治文化，委員非常重視達成共識，因此委員一般會對分歧進行商討，以達至共識，最後才會以投票表態。²⁵⁶

²⁵⁶ Bürgi, R. and Gonon, P. (2021). Varieties Within a Collective Skill Formation System: How VET Governance in Switzerland is Shaped by Associations. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*. Volume 8, Issue 1. 46 – 64.

5.3 中國內地職業教育特點

5.3.1 職業教育升學及發展階段

內地高度重視教育事業，並就大力發展職業教育做出了一系列重大部署。國務院於 1996 年頒布了《職業教育法》，2010 年，全國教育工作會議的召開和《教育規劃綱要》的頒布，進一步確立了新時期必須把職業教育擺在更加突出的位置，職業教育總體目標是形成現代職業教育體系。2014 年，國務院召開全國職業教育工作會議，教育部等六部門印發《現代職業教育體系建設規劃（2014—2020 年）》，明確到 2020 年形成適應發展需求、產教深度融合、中職高職銜接、職業教育與普通教育相互溝通，體現終身教育理念，具有中國特色、世界水平的現代職業教育體系。2015 年，教育部啟動兩個行動計劃以全面激發職業學校辦學活力，提升辦學品質。²⁵⁷

2019 年，國務院提出「職業教育與普通教育是兩種不同教育類型，具有同等重要地位」。²⁵⁸2020 年，教育部等九部門進一步確立國家宏觀管理、省級統籌保障、學校自主實施的工作機制。²⁵⁹2021 年，中共中央辦公廳、國務院辦公廳系統梳理中國職業教育改革實踐經驗，從鞏固職業教育類型定位、推進不同層次職業教育縱向貫通、促進不同類型教育橫向融通三個方面強化職業教育類型特色。²⁶⁰

2022 年 5 月 1 日，新修訂的《中華人民共和國職業教育法》正式實施，明確「職業教育是與普通教育具有同等重要地位的教育類型，是國民教育體系和人力資源開發的重要組成部分，是培養多樣化人才、傳承技術技能、促進就業創業的重要途徑」，標誌著現代職業教育體系建設

²⁵⁷ 《高等職業教育創新發展行動計劃（2015—2018 年）》和《職業院校管理水平提升行動計劃（2015—2018 年）》

²⁵⁸ 中華人民共和國：國務院印發《國家職業教育改革實施方案》，2019 年 2 月 13 日。

https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm

²⁵⁹ 中華人民共和國教育部：教育部等九部門關於印發《職業教育提質培優行動計劃（2020—2023 年）》的通知，2020 年 9 月 23 日。

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html

²⁶⁰ 中華人民共和國中央政府：中共中央辦公廳 國務院辦公廳印發《關於推動現代職業教育高品質發展的意見》，2021 年 10 月 12 日。https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm

進入新的法治化進程，也意味著職業教育類型地位在法理上得到保障。

「十四五」規劃和 2035 年遠景目標綱要中強調要增強職業技術教育適應性，突出職業教育在經濟社會發展中的重要作用。

近十年來，在職業教育領域，內地已在課程設置、專業建設/專業標準、教師隊伍建設、教育信息化、產教融合等方面推出了近 90 項政策文件，可見政府對職業教育的重視程度。

內地職業教育主動適應經濟社會發展需要，促進職業教育與普通教育橫向融通，推進不同層次職業教育縱向貫通，建設服務全民終身學習的現代職業教育體系。內地現代職業教育體系包括職業學校教育與職業培訓。職業學校每年培養畢業生超過 1,000 萬名，開展職業培訓月 1,300 萬人次。教育部統計數據顯示，現代製造業、戰略性新興產業和現代服務業等領域，一線新增從業人員 70% 以上來自職業學校。²⁶¹

在內地，職業學校教育包括職業啟蒙教育、中等職業學校教育、高等職業學校教育等階段。職業啟蒙教育於基礎教育階段開始，近十年，內地有超過 4,500 所中、高等職業學校積極支持近 11 萬所中小學開展勞動教育實踐和職業啟蒙教育，每年參與人次超過 1,500 萬。²⁶² 依據 2023 年全國教育事業發展統計公報數據顯示，內地還有 4 所職業初中²⁶³，招收小學畢業生和相當於小學文化程度的青少年，學制三至四年，培養具有某種初步的職業基礎知識和一定職業技能的工人、農民和其他從業人員。

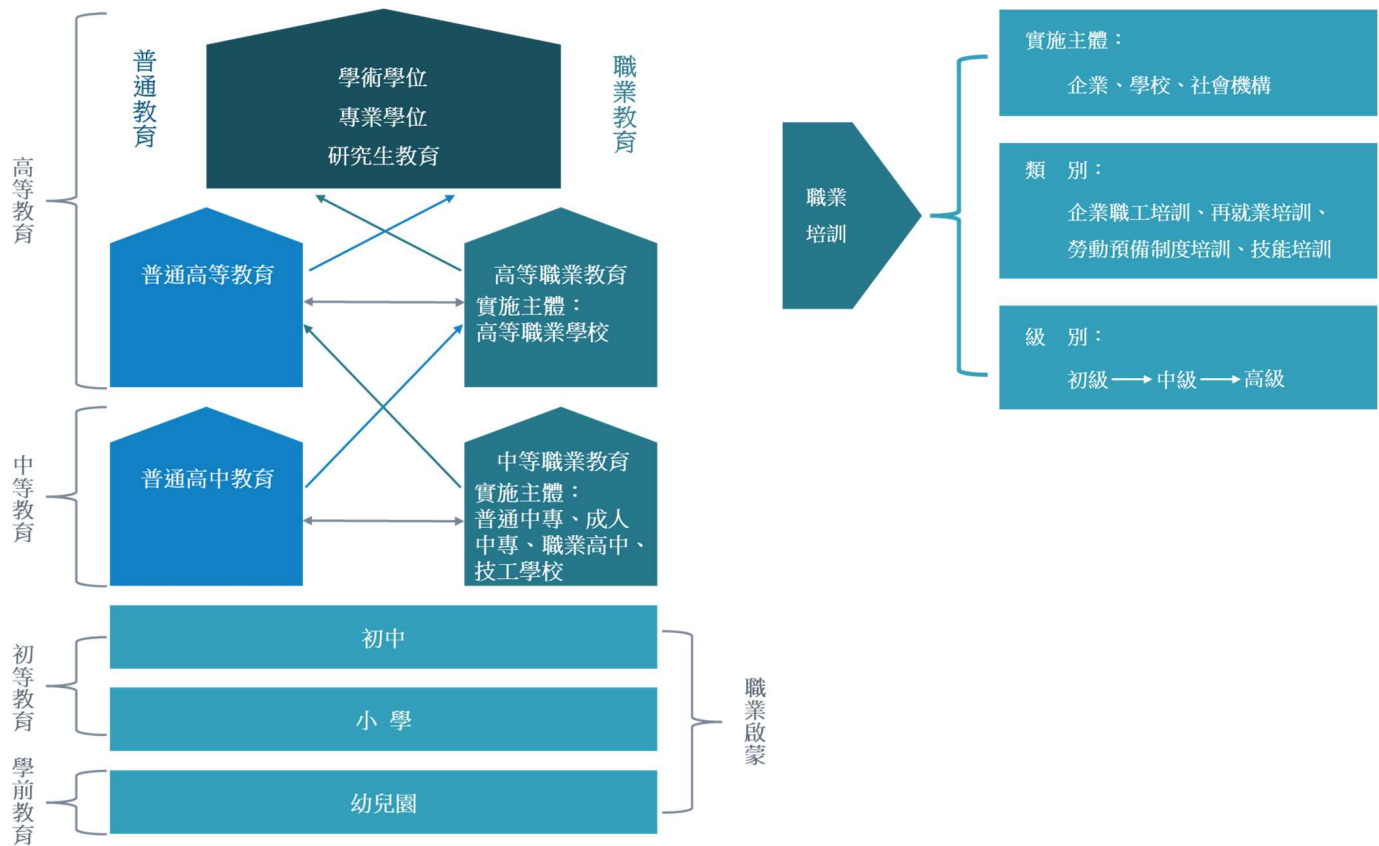
²⁶¹ 教育部職業教育發展中心：《中國職業教育發展報告》，第 1 頁。

²⁶² 中華人民共和國教育部：《中國職業教育發展報告 2012-2022 年》，第 23 頁。

²⁶³ 中華人民共和國教育部：2023 年全國教育事業發展統計公報，2024 年 10 月 24 日。

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html

圖 5.1：中國內地現代職業教育體系²⁶⁴



中等職業學校（中職）包括中等專業學校、技工學校、職業高中和成人中專，招收初中畢業生或同等學歷社會人員，學制以 3 年為主，頒發中等職業教育學歷文憑。中等職業學校畢業生可以繼續接受高等專科、本科和研究生教育。中等職業教育由各級教育行政部門統籌規劃、宏觀管理、綜合協調。其中，中等專業學校、職業高中和成人中專由教育部門管理；技工學校由人力資源社會保障部門在特定職責範圍內開展相應管理工作。2023 年，內地有中等職業學校 7,085 所，招生 454.04 萬人，在校生 1,298.46 萬人，分別佔高中階段教育招生總數和在校生總數的 31.9%、31.7%。²⁶⁵

高等職業學校（高職）教育包括專科、本科及以上教育層次，主要招收中等職業學校畢業生、普通高中畢業生以及同等學歷社會人員，專科為 2 至 3 年制、本科為 4 年制。2023 年，內地有本科層次職業學校 33

²⁶⁴ 中華人民共和國教育部：《中國職業教育發展報告 2012-2022 年》，第 27 頁。

²⁶⁵ 中華人民共和國教育部：2023 年全國教育事業發展統計公報，2024 年 10 月 24 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html

所，高等職業專科學校 1,547 所，成人高等學校 252 所，培養研究生的科研機構 233 所。2023 年，職業本科招生 8.99 萬人，高職專科招生 55.07 萬人（不含五年制高職轉入專科招生 60.70 萬人），成人本科招生 445.49 萬人。²⁶⁶

2014 年，國務院提出探索發展本科層次職業教育。²⁶⁷職業本科教育是內地現代職業教育體系的重要組成部分，是相對於普通本科教育提出的，是內地職業教育專科層次與專業學位研究生層次之間的重要銜接。2018 年底，教育部發文開展本科層次職業教育試點工作。2022 年正式實施的新修訂的《中華人民共和國職業教育法》規定，職業學校教育分為中等職業學校教育、高等職業學校教育，高等職業學校教育包括專科、本科及以上教育層次。為推進高等職業學校教育發展，除了設立本科層次職業學校，《職業教育法》還鼓勵在普通高等學校設置本科層次職業教育專業，在專科層次職業學校設置本科層次職業教育專業。

同年起，內地將高職院校考試招生與普通高考相對分開，以省為主探索實施「文化素質+職業技能」評價方式。中職學校畢業生報考高職院校，參加文化基礎與職業技能相結合的測試。普通高中畢業生報考高職院校，參加職業適應性測試，文化素質成績使用高中學業水平考試成績，參考綜合素質評價。學生也可參加普通高考進入高職院校。高職院校考試招生規模逐年擴大，已經成為高職學校面向中職學校和普通高中招生的主要渠道。

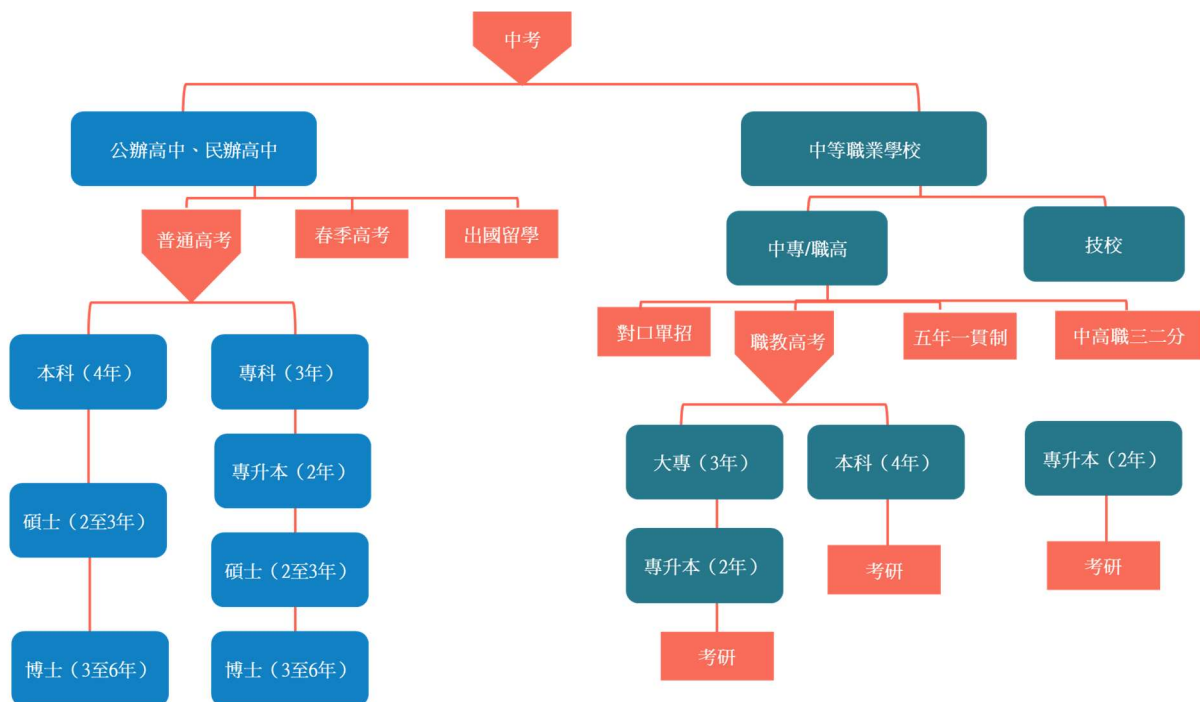
為適應社會經濟發展和行業企業、以及職業教育多樣化發展的需要，內地現代職業教育體系提供多種職業教育形式實現中高職教育的有效銜接，為學生發展提供多重學習選擇，有中高職五年一貫制、中高職三二分段（3 年中職+2 年高職、3 年高職+2 年本科等）。2023 年僅五年一貫制由中職轉入高職的學生就有 60.7 萬人，佔當年高職專科招生的 10.94%。每年約有 20% 的高職畢業生通過「專升本」考試進入普通高等學校。²⁶⁸

²⁶⁶ 中華人民共和國教育部：2023 年全國教育事業發展統計公報，2024 年 10 月 24 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html

²⁶⁷ 國務院：《關於加快發展現代職業教育的決定》，國發（2014）19 號，2014 年 06 月 22 日。

²⁶⁸ 教育部職業教育發展中心：《中國職業教育發展報告》，第 7 頁。

圖 5.2：內地考試升學階梯²⁶⁹



5.3.2 職業教育體系及課程特點

5.3.2.1 職業教育課程充分對接產業

內地職業教育專業目錄實行動態管理，每五年進行大幅調整，每年進行動態增補，所有職業院校均可依法自主設置。教育部負責專業設置的宏觀管理，明確專業設置標準，引導學校科學合理設置專業。省級教育部門根據區域產業佈局和專業布點情況，結合學校辦學條件，對學校專業設置進行事前指導，並加強事中、事後監管。此外，國家和地方也有專門的針對專業辦學品質的督導評價，社會上也有獨立的第三方評價，共同督促提升專業設置與建設品質。

²⁶⁹ 思路研究會整理。

近年來，教育部圍繞建設現代化產業體系、發展新質生產力、推進新型工業化等要求，聚焦國家重大戰略及區域產業轉型升級對高素質技能人才新需求，對接新產業、新業態、新模式、新職業，不斷加大職業教育專業設置優化調整力度。近3年已增設85個專業，職業教育設置的專業總數達到1,434個，有效促進了專業設置與產業結構精準對接，增強了職業教育適應性，滿足服務產業轉型升級需要。如服務國家戰略性新興產業發展，設置了集成電路技術、生物信息技術、新能源材料應用技術、智能光電製造技術、智能製造裝備技術、高速鐵路動車組製造與維護、新能源汽車製造與檢測、生態保護技術、海洋工程裝備技術等。²⁷⁰現時，中國內地職業教育體系內有19大類、97小類、總計1,434個專業。²⁷¹

在《現代職業教育體系建設規劃（2014-2020年）》《職業院校管理水平提升行動計劃（2015-2018年）》《深化新時代教育評價改革總體方案》《職業教育法（2022年）》等一系列政策文件中提到，要健全職業教育品質評價制度，確立全面品質管制理念，完善多方參與的職業教育品質評價、回饋與持續改進機制，確立不同主體的評估地位，明確政府、學校、行業、企業、研究機構和其他社會組織的職責和任務，使用激勵方式來調動他們的積極性。

另外，《國務院關於加快發展現代職業教育的決定》《中等職業學校教學工作診斷與改進指導方案（試行）》《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）》等政策文件都強調，在辦學水平評估和教學診斷工作中發揮第三方機構作用，以診斷與改進為目的建立職業教育品質年報制度。內地透過建立及不斷完善質量年報發布制度，通過數據和案例展示職業學校一年來的辦學情況及人才培養成效，回應學生、院校、政府、企業和社會等職業教育利益相關者的訴求，推動職業學校高質量發展，全面提高人才培養質量。

²⁷⁰ 央視網：職業教育專業基本覆蓋國民經濟各領域，2024年12月14日。<https://reurl.cc/0moAb7>

²⁷¹ 教育部：職業教育專業目錄（2021年），2024年12月更新。

5.3.2.2 職業培訓課程促進技能持續提升

職業培訓為非學歷型教育，包括技能培訓、勞動預備制培訓、再就業培訓和企業職工培訓等類別，依據職業技能標準，培訓分為初級、中級、高級職業培訓和其他適應性培訓，企業、學校、社會機構等均可開展職業培訓。職業培訓主要目的在於定向的提高就業者及在職勞動者的綜合素質與職業能力，並直接滿足職場需求與社會需要，提高整個社會的生產力與生產效率。

針對不同群體就業需要和勞動者職業生涯發展不同階段需要，開展相應的職業培訓，基本形成了以職業院校為主體，就業訓練中心、企業培訓機構以及大量民辦培訓機構為依託的職業培訓體系。針對城鄉未能繼續升學的初高中畢業生，實施勞動預備制培訓，幫助其掌握一門職業技能或取得相應職業資格證書後再進入勞動力市場。針對失業人員開展再就業培訓，加強培訓的針對性、實用性和有效性，提高失業人員的再就業能力。針對有創業願望並具備一定創業條件的城鄉勞動者開展創業能力培訓，提高其創辦小企業的能力。

2019 年，內地啟動「職業技能提升行動計劃」，截至 2021 年，共開展各類補貼性職業技能培訓 5,000 余萬人次。自 2019 年起，政府從失業保險基金結餘中撥出 1,000 億元，設立專項帳戶，統籌用於職業技能提升行動。目前，一萬餘所職業學校每年開展各類培訓上億人次，在開展新型職業農民培訓服務的高職院校中，141 所學校年培訓量超過 5,000 人/日，86 所學校年培訓量超過 10,000 人/日。²⁷²

5.3.3 產教融合的特點

5.3.3.1 頂層政策密集推動

2005 年《國務院關於大力發展職業教育的決定》提出堅持「以服務為宗旨、以就業為導向」的職業教育辦學方針，大力推行工學結合、校

²⁷²教育部：中國職業教育發展報告 2012-2022 年，第 24 頁。

企合作的培養模式，加快「雙師型」教師隊伍建設，加強職業院校學生實踐能力和職業技能的培養。從「校辦工廠、以廠養校」的培養格局改為「校企合作、工學結合」的培養模式，為內地職業教育產教融合、校企合作辦學模式的形成奠定了基礎。2014 年 6 月，國務院印發《關於加快發展現代職業教育的決定》，強調深化產教融合、校企合作。這是國家層面首次提出「產教融合」這一概念。其後，內地針對產教融合頒布了一系列相關政策，通過推動產教融合來解決教育內容與產業需求不匹配，導致人才培養與產業需求脫節這一問題。

表 5.11：中國內地促進職業教育產教融合部分政策文件

時間	發布機構	政策名稱
2017 年	國務院辦公廳	《關於深化產教融合的若干意見》
2018 年	教育部等六部門	《職業學校校企合作促進辦法》
2019 年	國務院	《國家職業教育改革實施方案》
2019 年	國家發改委、教育部等六部門	《國家產教融合建設試點實施方案》
2020 年	教育部等九部門	《職業教育提質培優行動計劃（2020—2023 年）》
2022 年	中央辦公廳、國務院辦公廳	《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》
2023 年	國家發改委等	《職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年）》
2023 年	教育部辦公廳	《關於加快推進現代職業教育體系建設改革重點任務的通知》
2024 年	教育部辦公廳	《關於加強市域產教聯合體建設的通知》

資料來源：思路研究會整理

以產教融合為核心，「雙師型」教師團隊建設、產業學院、職業教育集團、產教融合型企業、市域產教聯合體、現代學徒制、「1+X」證書制度等具體實施載體逐步建立，實現內地職業教育的產教融合。以產業學院為例，2020 年，教育部辦公廳、工業和信息化部辦公廳聯合印發了《現代產業學院建設指南（試行）》文件，鼓勵在特色鮮明、與產業緊

密聯繫的高校建設若干與地方政府、行業企業等多主體共建共管共用的現代產業學院。2021 年，確定了首批 50 所國家級現代產業學院名單。2022 年，對內地 375 所高職院校的調查資料顯示，其中 80% 以上的學校都開展了產業學院建設。產業學院的模式呈現多樣化。按治理主體有學校-企業型、學校-協會型、政-校-行-企多主體型模式；按運行模式有校企整合型、引企入校型、入企建設型；按合作形式和特徵有共建共用型、學校主導型、企業主導型等。同時，產業學院隨著產業發展需求和國家政策導向對接產業，應「中國製造 2025」的產業戰略導向，對接製造業的產業學院佔比最高。²⁷³

2023 年 4 月，教育部正式啟動市域產教聯合體創建工作，並於當年 9 月公布了首批 28 家市域產教聯合體名單。2024 年新設市域產教聯合體 6 家，總共帶動了 237 個省級市域產教聯合體建設。其中國家軌道裝備行業及國家有色金屬行業的 2 個國家級行業產教融合共同體通過組織普通高校、職業學校、企業等共組教學團隊、共建教學資源，將重點建設 80 個專業、開發 270 門專業核心課程和 330 種優質教材、建設 200 個生產實踐中心和 280 個生產性實訓項目。²⁷⁴

財政部同有關部門採取財稅支持政策，開展國家產教融合型城市和企業試點建設工作，支持職業院校校企合作辦學，探索中國特色學徒制，促進產教供需雙向對接，充分調動企業參與職業教育的積極性，激勵企業興辦職業教育的投資不斷增加。截至 2023 年 2 月，內地已組建 1,500 餘個職業教育集團，吸納約 3 萬家企業參與，覆蓋近 70% 的職業院校，遴選 299 家示範性職業教育集團（聯盟）培育單位；佈局 558 個現代學徒制試點單位，覆蓋 2,100 多個專業點，惠及學生超過 13 萬人。²⁷⁵

²⁷³ 江西科技學院校企合作處：高職院校產業學院現狀調研與思考建議，2023 年 3 月 29 日
<https://kfc.jxut.edu.cn/info/1468/1752.htm>

²⁷⁴ 教育部職業教育發展中心：《中國職業教育發展報告》，第 12 頁。

²⁷⁵ 現代高等職業技術教育網：中央財政大力支持職業教育發展，2023 年 2 月 15 日。
<https://zhijiao.eol.cn/2023/02/15/9926349.html>

5.3.3.2 建立資歷架構

2016 年，「十三五」規劃提出，建立個人學習帳號和學分累計制度，暢通繼續教育、終身學習通道，制定國家資歷框架，推進非學歷教育學習成果、職業技能等級學分轉換互認。2019 年國務院提出推進資歷框架建設，探索實現學歷證書和職業技能等級證書互通銜接。²⁷⁶此後又提出，要建立國家資歷框架，建立跨部門跨行業的工作機制和專業化支持體系。²⁷⁷內地有條件的地區和高校探索實施試點工作，制定符合國情的國家資歷框架，如廣東省、上海市、國家開放大學等已開展課題研究與實踐探索。

比如，2017 年 3 月，廣東省品質技術監督局批准發布《廣東終身教育資歷框架等級標準》（以下簡稱《標準》），旨在實現各級各類教育的溝通和銜接，搭建人才成長「立交橋」。《標準》將資歷成果分為 7 級，明確了普通教育、職業教育、培訓及業績相互之間的關係，並從知識、技能、能力三個維度確立了各等級的標準，是內地第一個資歷框架等級地方標準，也是廣東職業教育創新特色亮點。²⁷⁸

²⁷⁶ 國務院：《國家職業教育改革實施方案》，國發〔2019〕4 號，2019 年 02 月 13 日。

²⁷⁷ 中共中央、國務院：《中國教育現代化 2035》，2019 年 02 月 23 日。

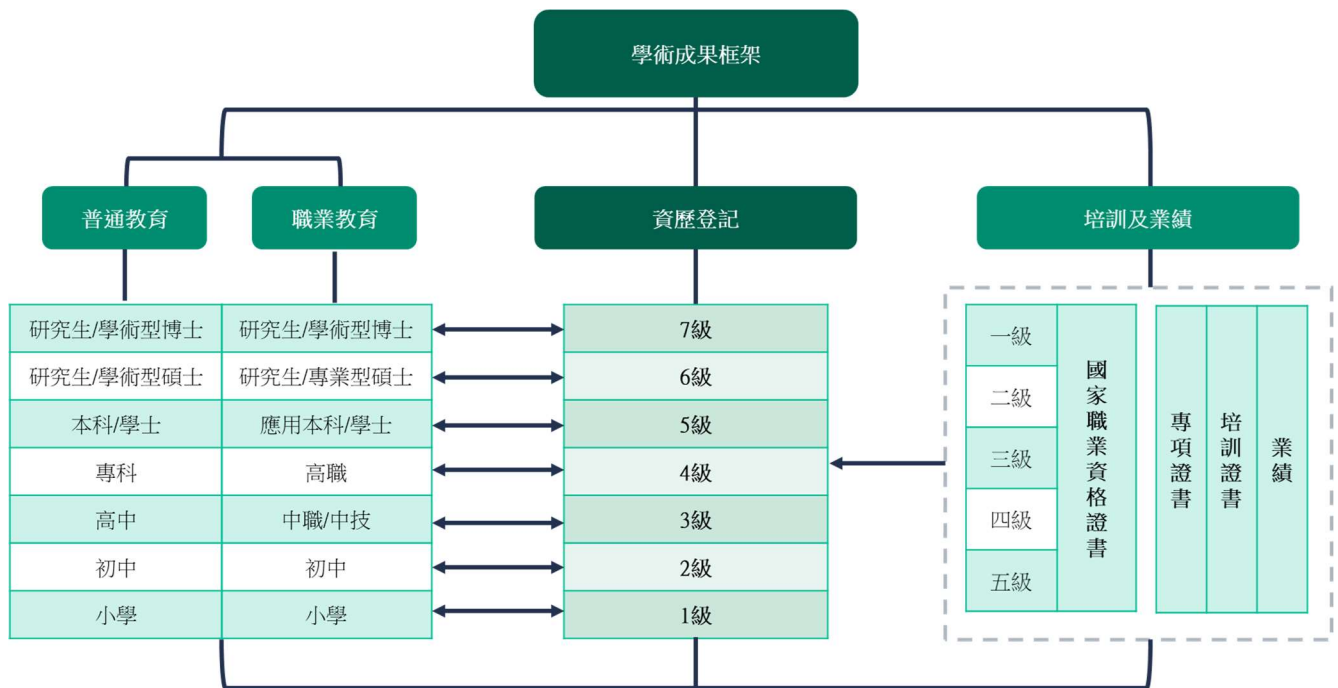
²⁷⁸ 廣東開放大學：廣東終身教育學分銀行專案獲評全省「終身學習品牌項目」，2024 年 6 月 6 日。
<https://www.gdrtvu.edu.cn/info/1012/33761.htm>

表 5.12：廣東終身教育資歷框架等級標準

級別	知識	技能	能力
第 1 級	掌握工作或學習所需要的基本常識性簡單知識	具有完成簡單任務的基本技能	能夠在他人直接指導下完成簡單的學習或工作任務
第 2 級	掌握工作或學習所需要的基本知識	具有應用相關資訊和簡單工具，完成常規任務的基本技能	能夠在他人的指導下在一定程度上自主地完成學習或工作任務
第 3 級	掌握某個工作或學習領域所需要的事實性和理論性知識	具有在某個工作或學習領域中，選擇和應用相應的資訊、工具和方法，解決具體問題和完成相應任務所需要的技能	能夠在變化但可預測的環境中，基於工作或學習的指引進行自我管理，監督他人的常規工作，承擔評價和改進工作或學習的有限職責
第 4 級	掌握某個工作或學習領域所需要的綜合、專業、理論的知識，並瞭解知識應用的範圍	具有創新性地解決抽象問題的綜合的認知和實踐技能	能夠在不可預測的工作或學習環境中，履行管理和指導的職責，評估和改進自己和他人工作或學習的表現
第 5 級	掌握某個工作或學習領域所需要的高層次知識，對理論和原理進行批判性理解	具有在某個專業的工作或學習領域中，創新性地解決複雜和不可預測問題的高級技能	能夠在不可預測的工作或學習環境中，管理複雜的技術或專業專案，承擔管理個人和團隊專業發展及做出決策的職責
第 6 級	掌握某個工作或學習領域中高度專業化知識，包括某些可作為原創思維和/或研究基礎的前沿知識；對某個領域和交叉領域的知識形成批判性認識	具有在研究和/或創新中，為發展新知識、新工藝以及整合不同領域知識所需的專業化解決問題的技能	能夠應對和改變複雜、不可預測、需要新策略方法的工作或學習環境，承擔促進專業知識和實踐發展和/或評估團隊戰略績效的職責
第 7 級	掌握某個工作或學習領域以及交叉領域最先進的前沿知識	具有最先進的技能和方法，包括綜合和評價，解決在研究和/或創新中的關鍵問題，擴展和重新定義已有知識和專業化實踐	能夠站在工作或學習（包括研究）的前沿，表現出高度的權威性、創新性、自主性、學術性和職業操守，能持續不斷地形成新的理念和方法

資料來源：學分銀行管理中心

圖 5.3：資歷框架關係圖



5.3.3.3 發展學分銀行

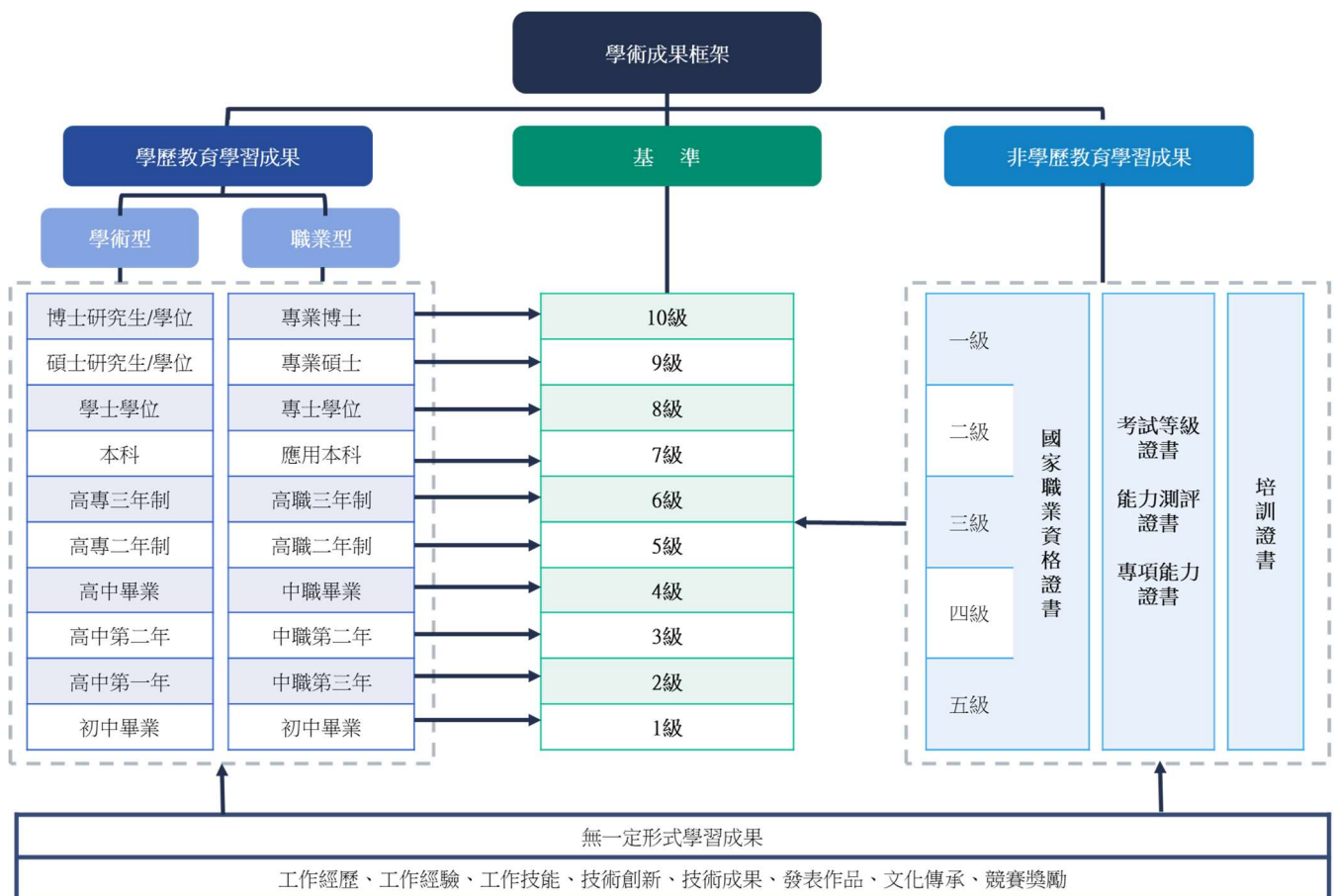
為了推動學歷教育與非學歷教育的學習成果的學分積累、互認和轉換，2010 年國務院發文將北京市、上海市、江蘇省、廣東省、雲南省及中央廣播電視大學作為開放大學試點省市和學校，並提出進一步「探索開放大學建設模式，建立學習成果認證和『學分銀行』制度」，明確了開放大學作為學分銀行建設的主體機構定位。國家開放大學學分銀行自 2012 年啟動，按照教育部的部署，設計具有中國特色、國家層面的學分銀行制度模式和技術路徑，對學分銀行制度架構進行全面設計，研製了作為學分認證標準的學習成果認證框架，開發了系列工具與方法支撐學分銀行平台的運行。

學分銀行借鑒與模擬銀行的功能和特點，以學分為計量單位，按照統一的標準，對學習者的各類學習成果進行認證與核算，實現各級各類學習成果的存儲、積累與轉換的學習激勵制度和教育管理制度。學分銀行的主要構成包括：學分銀行賬戶、學習成果登記、學習成果認定、學

習成果存儲、學習成果積累、學習成果轉換。學習成果框架是開展不同類型學習成果認證、積累與轉換的共同參照系統，根據學習成果的複雜程度從低到高分為 10 個等級，並通過認證單元對其進行內容為知識、技能和能力三方面要求的等級描述。

從 2019 年起，學分銀行加快探索建立職業教育個人學習帳號，實現學習成果可追溯、可查詢、可轉換，制定符合國情的國家資歷框架。截至 2023 年，職業教育學分銀行已發布學習成果名錄 839 個，²⁷⁹為學生建立帳戶 2,200 萬個，存儲證書成果 180 萬個，累計實現 9,000 餘門課程的學分轉換。²⁸⁰

圖 5.4：學習成果框架圖



²⁷⁹ 新華網：學分銀行如何為終身學習搭橋？2023 年 11 月 8 日。http://www.news.cn/fortune/2023-11/08/c_1129963635.htm

²⁸⁰ 教育部學校規劃建設發展中心：學分銀行與終身學習體系建設，2020 年 11 月 19 日。<https://www.csdp.edu.cn/article/6717.html>

5.3.4 法規、管治與運作

5.3.4.1 法律制度

內地高度重視職業教育立法工作。在國家層面，於 1996 年頒布實施《中華人民共和國職業教育法》，並於 2022 年完成職教法修訂。2022 年 5 月 1 日，新修訂的《中華人民共和國職業教育法》正式實施，明確「職業教育是與普通教育具有同等重要地位的教育類型，是國民教育體系和人力資源開發的重要組成部分，是培養多樣化人才、傳承技術技能、促進就業創業的重要途徑」，標誌著現代職業教育體系建設進入新的法治化進程，也意味著職業教育類型地位在法理上得到保障。

職業教育法不僅提高了職業教育的法律地位，同時強調了職業教育的類型定位。職業教育法第三條提出，職業教育是與普通教育具有同等重要地位的教育類型，是國民教育體系和人力資源開發的重要組成部分，是培養多樣化人才、傳承技術技能、促進就業創業的重要途徑。國家大力發展職業教育，推進職業教育改革，提高職業教育品質，增強職業教育適應性，建立健全適應社會主義市場經濟和社會發展需要、符合技術技能人才成長規律的職業教育制度體系，為全面建設社會主義現代化國家提供有力人才和技能支撐。

職業教育法明確了職業教育與普通教育相互融通，不同層次職業教育有效貫通，建設服務全民終身學習的現代職業教育體系。職業教育法指出，職業學校教育分為中等職業學校教育、高等職業學校教育。中等職業學校教育由高級中等教育層次的中等職業學校（含技工學校）實施，高等職業學校教育包括高等職業學校和普通高等學校實施的專科、本科及以上教育層次。「本科及以上教育層次」的提出，體現了職業教育辦學層次上的突破，既能滿足新時代經濟社會發展和人才培養的客觀需要，也符合職業教育發展的內在規律和世界職業教育發展的趨勢。

職業教育法明確了職業學校教育和職業培訓並重，職業培訓包括就業前培訓、在職培訓、再就業培訓及其他職業性培訓。職業教育與普通教育相互融通，國家建立健全各級各類學校教育與職業培訓學分、資歷

以及其他學習成果的認證、積累和轉換機制，推進職業教育國家學分銀行建設，促進職業教育與普通教育的學習成果融通、互認，服務全民終身學習與發展。

在地方層面，地方需要結合其本行政區域的實際情況和實際需要，制定地方職業教育條例，配套相應的執法檢查制度，完善職業教育法律法規體系。如需考慮區域產業結構和資源優勢，為推動職業教育區域協作提供法律依據。以《四川省職業教育條例》為例，該條例中就規定「加強成渝地區雙城經濟圈職業教育協同發展」。截至 2024 年年底，內地 25 個省級專門職業教育地方性法規中，有 4 個作出了修訂；個別省、市針對職業教育校企合作、產教融合制定了專門的地方性法規。²⁸¹

5.3.4.2 管理體系

內地職業教育工作由國務院統籌協調。教育部負責職業教育工作的統籌規劃、綜合協調與宏觀管理。教育部會同有關部門根據經濟發展需要，組織制定職業教育專業目錄、完善職業教育標準、審批備案職業學校和專業、管理並指導教材建設。人力資源和社會保障部以及有關行業部門在國務院規定的職責範圍內，分別負責有關的職業教育工作。其中，人力資源和社會保障部負責統籌建立城鄉勞動者職業技能培訓制度，完善職業資格制度，擬定職業分類、職業技能標準等。國家、省、市行政部門均設有職業教育管理機構，分級管理職業教育，確保國家職業教育政策的貫徹執行。

基於國務院提出《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》（2022 年），教育部依據國家區域發展規劃和重大戰略，選擇有條件基礎、改革意願和成熟設計的省（自治區、直轄市）協同試點，從點上的改革突破，形成可複製推廣的模式帶動面上的質量提升。截至 2023 年年底，教育部與 8 個省、自治區和直轄市建立現代職業教育體系建設新模式，

²⁸¹ 中國社會科學網：實施《職業教育法》需要地方配套立法，2024 年 12 月 17 日。
https://www.cssn.cn/fx/xr/202412/t20241218_5824934.shtml

依據省、自治區和直轄市的條件，共同改革創新發展職業教育的體制機制，促進發展與地區產業結構匹配、與區域發展協調、富有地方特色的本地現代職業教育體系，以更好地服務區域經濟社會。

5.3.4.3 財政支持

2014 年，《國務院關於加快發展現代職業教育的決定》明確要求地方教育附加費用於職業教育的比例不少於 30%。2019 年，國務院辦公廳印發改革方案，推動形成權責清晰的教育領域財政事權和支出責任劃分模式，其中明確職業教育實行以政府投入為主、受教育者合理分擔、其他多種管道籌措經費的投入機制。職業教育總體為中央與地方共同財政事權，所需財政補助經費主要按照隸屬關係等由中央與地方財政分別承擔，中央財政通過轉移支付對地方統籌給予支持。在中央資金的引導和帶動下，2020 年全國職業教育財政性教育經費達到 4,446 億元，比 2015 年增加 1,496 億元，年均增長 8.5%，高於同期財政性教育經費整體增幅。²⁸²

2023 年，全國高中階段教育經費總投入為 10,154 億元，其中，中等職業教育經費總投入為 3,309 億元，佔全國高中階段教育經費約 32.6%。全國高等教育經費總投入為 17,640 億元，其中，普通高職高專教育經費總投入為 3,630 億元，佔全國高等教育經費的 20.6%。²⁸³2024 年現代職業教育品質提升計劃資金預算共計下達 312.57 億元，以落實新增教育經費向職業教育傾斜的要求，健全多管道籌措職業教育經費的體制，籌集更多資金用於職業教育發展。²⁸⁴

²⁸² 中國教育網：中央財政大力支持職業教育發展，2023 年 2 月 15 日。
<https://zhijiao.eol.cn/2023/02/15/9926349.html>

²⁸³ 中華人民共和國教育部：2023 年全國教育經費執行情況統計快報，2024 年 7 月 22 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202407/t20240722_1142296.html

²⁸⁴ 中國教育網：312.57 億元！2024 年現代職業教育品質提升計劃資金預算公布，2024 年 5 月 9 日。
https://news.eol.cn/yaowen/202405/t20240509_2603507.shtml

5.4 其他國家

5.4.1 英國職業教育與培訓

商業與技術教育委員會（Business and Technology Education Council）是英國其中一個提供職業教育與培訓證書資格的機構。中學生可選擇與會考或高考一同報讀 BTEC 課程，或單獨報讀 BTEC 課程。BTEC 課程提供相應的大學聯招分數（UCAS Tariff Points）讓學生報讀大學。²⁸⁵職教學生還可選擇入讀持續教育學院（Further Education Colleges）、獨立培訓機構或理工學院（Institutes of Technology）持續進修。職教院校主要提供學士學位以下的課程，只有持續教育學院與大學合辦少量職教學士學位課程。而大學則提供高等教育程度的職教課程，當中包括學位學徒制（Degree Apprenticeships）。²⁸⁶

英國在 2020 年推出 T-Levels 職教課程，程度與高考相對，給予完成會考而傾向持續進修的學生報讀。T-Levels 課程提供相應的大學聯招分數讓學生報讀大學，但學生一般不能兼讀高考。此外，完成會考的學生還可選擇面向更注重職業技能的「學徒計劃」。²⁸⁷除了一般職業外，英國還一度推出過「醫學學位學徒計劃」（Medical Doctor Degree Apprenticeship），為學生提供職業教育途徑成為醫生。²⁸⁸

2021 年，36% 15 至 19 歲的學生入讀高中程度的職業教育課程。²⁸⁹每年約有 19% 中學生選擇包括 BTEC 的第三階段課程（程度等同高考），6% 參與學徒或其他培訓計劃，1.5% 入讀 T-Levels 課程。²⁹⁰2021 年，高等職業

²⁸⁵ UCAS. (2025). BTEC diplomas. <https://www.ucas.com/further-education/post-16-qualifications/qualifications-you-can-take/btec-diplomas>

²⁸⁶ British Council. (2021). The UK Technical and Vocational Education and Training Systems. British Council.

²⁸⁷ UK Department for Education. (2023). Policy paper Introduction of T Levels. <https://www.gov.uk/government/publications/introduction-of-t-levels/introduction-of-t-levels>

²⁸⁸ NHS England. (2025). Medical Doctor Degree Apprenticeship. <https://www.hee.nhs.uk/our-work/talent-care-widening-participation/apprenticeships/medical-doctor-degree-apprenticeship>

²⁸⁹ OECD. (2023). Education at a Glance 2023 OECD INDICATORS. OECD.

²⁹⁰ The Institute for Fiscal Studies. (2025). Annual report on education spending in England: 2024 - 25. The Institute for Fiscal Studies.

教育（Higher Technical Education）入學人數佔專上及高等教育入學人數 16%。²⁹¹

5.4.2 澳洲職業教育與培訓

技術與繼續教育學院（Technical and Further Education Institutes）是澳洲提供職業教育與培訓課程最大型的教育機構。TAFE 機構由政府全資營運。澳洲職業教育課程主要涵蓋十大專業領域，包括資訊科技、商業、工程等。所有職業教育課程的教師和培訓師都必須擁有近期相關行業的工作經驗，而課程則由行業專家設計，確保教學內容符合市場所需。

職業課程程度由證書程度第一級（Certificate I）到證書程度第五級（Certificate IV），以及文憑（Diploma）和高級文憑（Advanced Diploma）。其中，文憑和高級文憑職業課程的畢業生也有機會繼續升讀高等教育。TAFE 還提供職業教育學士學位課程，讓學生持續進修。²⁹²職業教育畢業生亦可尋找相應課程程度的職業，例如證書程度第四級（Certificate IV）的畢業生對應的職位是監工（Supervisor），而高級文憑對應的職位則是初級經理（Junior Manager）。²⁹³

根據 2023 年的統計，15 至 64 歲澳洲人口中，共有 27% 人士曾經或正在報讀職業教育與培訓課程。²⁹⁴除了 TAFE 機構外，獨立註冊培訓機構以及部分雙系大學（Dual Sector Universities）亦會提供職業教育課程。

²⁹¹ OECD. (2024). Higher Technical Education in England, United Kingdom Insights from Selected International Experience. OECD.

²⁹² Australian Government. (2025). Australia's education system. <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/australias-education-system>

²⁹³ Australian Government. (2025). Vocational Education and Training. <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/vocational-education-and-training>

²⁹⁴ National Centre for Vocational Education Research. (2024). Total VET students and courses 2023. <https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/total-vet-students-and-courses-2023>

5.4.3 新加坡職業教育與培訓

新加坡職業教育與培訓課程主要由工藝教育學院（Institute of Technical Education）和理工學院（Polytechnics）提供。學生中學畢業後按照成績報讀工藝教育學院提供的國家工教局證書（Nitec）或高級國家工教局證書（Higher Nitec）課程。中學成績達標的學生可以直接報讀理工學院，修讀較高程度級別的職業教育文憑課程。²⁹⁵完成工藝教育學院職業課程後，學生可報讀理工學院，修讀職業教育文憑課程。²⁹⁶

理工學院除了為學生提供職業教育培訓外，其所頒授的職業文憑亦被視為一個考進高等教育的途徑，²⁹⁷包括應用型大學和學術大學。²⁹⁸新加坡一共有兩所應用型大學，分別是專注科學與科技的新加坡理工大學，以及專注社會科學的新加坡社科大學。²⁹⁹新加坡職教課程，尤其是高等教育職教課程，深度參照了德國和瑞士「雙軌課程」模式。³⁰⁰

2023 年，從工藝教育學院畢業的學生佔總專上教育（Post-Secondary Education）畢業人數 20.96%，從理工學院畢業的學生則佔總專上教育畢業人數 37.22%。換言之，2023 年有超過一半（58.18%）的新加坡專上及高等教育學生（包含學術大學，國立教育學院，理工學院，拉薩爾藝術學院、南洋藝術學院和工藝教育學院的專上學生）從職業教育與培訓體系畢業。³⁰¹

²⁹⁵ Singapore Ministry of Education. (2025). OVERVIEW OF SINGAPORE' S EDUCATION SYSTEM. Singapore Ministry of Education.

²⁹⁶ The Institute of Technical Education. (2019). TRAILBLAZER IN CAREER AND TECHNICAL EDUCATION. The Institute of Technical Education.

²⁹⁷ Ministry of Education Singapore. (2024). Overview of Post-Secondary Education Institutions. <https://www.moe.gov.sg/post-secondary/overview>

²⁹⁸ Ministry of Education Singapore. (2024). Autonomous universities. <https://www.moe.gov.sg/post-secondary/overview/autonomous-universities/>

²⁹⁹ Singapore Ministry of Education. (2025). OVERVIEW OF SINGAPORE' S EDUCATION SYSTEM. Singapore Ministry of Education.

³⁰⁰ Center On International Education Benchmarking. (2012). The Phoenix: Vocational Education and Training in Singapore. Center On International Education Benchmarking.

³⁰¹ Ministry of Education Singapore. (2024). Education Statistics Digest. <https://www.moe.gov.sg/about-us/publications/education-statistics-digest>

6. 研究方法

為了研究如何建構符合香港特色的現代職業教育體系，主要採用以下研究方法開展研究：

6.1 文獻梳理與理論綜合研究

從廣泛的文獻回顧，以確立職業教育的理論框架和政策背景。這一過程不僅涉及對現有文獻的評估，還包括對職業教育發展的關鍵要素進行深入分析，從而為香港特色的現代職業教育體系建構提供堅實的理論基礎。本部分主要內容包括：

6.1.1 梳理現有職業教育的相關理論和政策文件；

6.1.2 香港職專教育體系的歷史發展和現狀分析；

6.1.3 其他國家和地區成功發展現代職業教育體系的案例研究。

（詳情請參閱「9. 參考及研究文獻」）

6.2 政策分析

在對文獻進行深入梳理和理論綜合研究的基礎上，政策分析階段對香港現行職專教育政策進行評估，並探討其與香港經濟、社會和產業需求的契合度。

6.3 結合實際數字分析政策挑戰

在此部分，本研究通過多種研究方法收集和分析資料與數據，包括透過已公開出版之著作、研究報告，政府及有關機構發布的資料。同時檢視包括各行業人力需求，中學畢業生去向，各類職專課程開辦情況等數據。此部分的目的是對香港職業教育的主要持份者——包括政府、商界（企業）、院校、學生的需求進行相對準確的評估。另外，鑒於評估的性質，本研究在確保根據各方持份者特徵的基礎上，採取了個性化的

資料收集方法，比如系統梳理政府政策文件與公開數據，同政府相關部門諮詢；檢視各行業人力資源需求及訪問業界人士；以及前往院校實地調研，從而確保對各持份者的需求進行準確識別。

與此同時，收集並分析政府報告、學術文獻、已出版著作等資料，以了解海外職業教育的發展情況。收集的數據範圍包括相關地區的職業教育佔比、職業教育課程類型及比例等，並通過描述性統計和內容分析等方法進行檢視、分析。這將有助於識別不同地區職業教育體系的特點，並為政策制定提供支持。

對香港及粵港澳大灣區其他地區的職業教育院校進行實地調研與訪問，具體內容包括了解各職業教育機構開設的課程內容，了解不同專業的培養目標、核心課程和實習要求設置；了解教師學歷及技能水平；了解各職業教育機構畢業生的就業情況，包括就業率、就業行業、薪酬水平及職業發展前景等。

項目進行期間調研及訪問了港專學院、深圳職業技術大學、廣州華商職業學院、廣東交通職業技術學院，在每一間學校都舉行了一次討論活動；尤其值得一提的是：在港專學院，校長及副校長均有出席討論；在深圳職業技術大學以及廣州華商職業學院，校長、副校長、教務負責人、港澳事務負責人皆有參加討論，直接分享洞見並提出建議。

6.4 比較研究

透過對香港與其他國家和地區的職業教育體系進行比較分析，本研究旨在識別香港在職業教育方面的優勢和不足，並從國際成功案例中吸取經驗。

選取德國、瑞士、中國內地等國家或地區的職業教育體系作為比較對象，這些國家和地區在職業教育方面有著長期的成功經驗。通過分析有關職業教育政策、培訓模式、質量保證機制和產教融合情況，找出可供香港借鑒的有效策略和做法。

6.5 專家諮詢及學生交流

邀請職業教育領域的學者專家、政策制定者和業界人士參與，收集專家們對香港職業教育體系的看法和建議，將為本研究提供深入的洞見，並有助於形成更加全面和實用的政策建議。

本部分需要研究者與專家進行深度對話和諮詢，針對特定研究問題深入探討細節，針對具體問題分享洞見。與此同時，因為需要諮詢的內容信息量大，因此討論過程需要開門見山、直擊核心、高效進行。因此，採取與選定權威人士進行單獨對談或小規模諮詢會，這可有效避免大規模諮詢會參與者眾多，觀點雜亂而導致議題分散，也能避免時間有限、意見眾多而導致話題無法深入。

另外，在前往職專教育院校進行訪問、調研時，也同時在課室或工作室與本校學生進行了訪談、交流。相比專門組織學生進行小組訪談，這種方法無需額外協調時間、安排地點，研究團隊可在大學參訪時即時進行，節省時間與資源。學生也更容易坦誠交流，避免正式小組訪談造成的心理壓力，有助於獲得更真實的看法。

項目進行期間開展的主要諮詢：

2025 年 02 月 11 日：訪問建造業業界人士，三人對談；
 2025 年 05 月 02 日：訪問工程界立法會議員，單獨訪談；
 2025 年 05 月 06 日：訪問港專學院校長及副校長，三人訪談；
 2025 年 05 月 15 日：訪問學術及職業資歷評審局時任高層，三人訪談；
 2025 年 05 月 16 日：訪問職業訓練局前執行幹事邱霜梅博士，單獨訪談；
 2025 年 05 月 22 日：訪問職業訓練局榮譽院士鍾志平博士，單獨訪談；
 2025 年 05 月 27 日：訪問建造業業界人士（行業發展），單獨訪談；
 2025 年 06 月 04 日：訪問職業訓練局時任高層，五人對談；
 2025 年 06 月 09 日：訪問深圳職業技術大學管理層，九人對談；
 2025 年 06 月 14 日：訪問廣東交通職業技術學院教授，單獨訪談；
 2025 年 06 月 14 日：訪問華南理工大學教授，單獨訪談；
 2025 年 06 月 30 日：訪問廣州華商職業技術學院管理層，十一人對談；
 2025 年 07 月 07 日：諮詢香港特區政府勞工及福利局高層，四人對談；
 2025 年 11 月 13 日：諮詢香港特區政府勞工及福利局高層，八人對談；
 2025 年 12 月 13 日：諮詢香港特區政府教育局高層，五人對談。

6.6 總結建議

根據上述研究，總結香港現代職業教育體系的建設目標、原則和具體措施，形成政策建議報告。

綜合文獻回顧、政策分析、實證研究和專家諮詢的結果，形成一份全面的政策建議報告。這份報告將指出香港職業教育體系的優勢和不足，並提出具體的改進措施和發展策略。

7. 總 結

1. 本研究立足香港產業轉型需求、粵港澳大灣區建設戰略部署及國家發展戰略對高質量職業技術專才的**緊迫需求**，同時結合香港職業專才教育特色，探索本港如何構建高效的職業技術專才培養體系。這將一方面能為發展新興產業及傳統產業轉型升級注入活力，另一方面也為突破職專教育僅為未遵傳統路徑升學的學生提供出路的固有認知，扭轉社會對職專教育的偏見，重塑職專教育在香港教育體系中的價值坐標發揮重要作用。

2. 研究過程中諮詢了教育界、業界專家，及特區政府有關部門，與就讀職業教育課程的學生進行了交流、訪談，並且前往職業教育院校實地參訪、調研。深入了解香港職專教育的特點、蘊含的潛力，**全面分析**了各方持份者對於職專教育的需求。透過研究，發現了本港職專教育發展面臨的挑戰，以及獨特的基礎優勢。

3. 對於現代職業教育體系，全球職業教育界尚未有一致性的定義。本研究細緻地研究了全球五大洲二十餘個國家和地區的職業教育特點，並選擇德國、瑞士、中國內地等全球職業教育開展相對成熟的國家和地區作為重要參考，總結了現代職業教育的普遍特點，在此基礎之上探索香港建立現代職業教育體系的路徑，也提出了具有**創新性**的建議，為香港建立現代職業教育體系指出了新方向。

4. 尤其值得一提的是，加強香港與內地，特別是粵港澳大灣區職業院校及企業的合作，是香港的重要路徑。本研究也前往了內地多所職業教育高校實地調研，發現了兩地在職業教育方面的合作機遇及可行的合作方式。

5. 建設國際專上教育樞紐是香港未來發展的重要目標，「職教出海」也是重要的國家發展目標。香港職專教育不但有嚴格的審核與評審機制，而且按國際標準運作，職專教育課程亦受國際認可。本研究同樣為進一步探索建設國際專上教育樞紐打造新亮點，推動本港職專教育國際化，助力打造「留學香港」品牌。

8. 公開發布

8.1 互聯網推廣研究報告

本項目現已製作至少 300 本紙本研究報告，贈送給特區政府政策局，職專院校管理層、教師，業界人士、智庫人士，以及其他關注本港職專教育的人士。與此同時，還在網站、社交平台推廣本研究。

網站及社交平台鏈接：

思路研究會：

<https://srihk.com/VocEduReport.pdf>

<https://srihk.com/20260110.html>

<https://www.facebook.com/SilkRoadInstitute.HK/posts/pfbid0c8aNebaVw3mavMKFhUwD1h3Ag9wY5G6FpcbTn1YZwMrfi4Gf84WLswKizN9zAmNMI>

香港中華職教社：

<https://coehk.org.hk/%e3%80%8a%e6%a7%8b%e5%bb%ba%e9%a6%99%e6%b8%af%e7%89%b9%e8%89%b2%e7%8f%be%e4%bb%a3%e8%81%b7%e6%a5%ad%e6%95%99%e8%82%b2%e9%ab%94%e7%b3%bb-%e5%9f%b9%e8%82%b2%e5%9c%8b%e9%9a%9b%e5%8c%96%e8%81%b7%e6%a5%ad/>

本研究所涉及的主要內容已有部分刊登於媒體，接下來將持續提煉報告重點內容，並撰寫文章刊登：

《力促應科大與企業合作 構建需求主導型創新體系》：

2026 年 01 月 26 日 香港 01

《釋放職專教育潛力 培育飛機拆解人才》：2025 年 11 月 22 日 信報；

《監管支援並行 促進自資轉上教育發展》：2025 年 02 月 19 日 信報；

《建現代職業教育體系 培育高端技能人才》：2024 年 07 月 16 日 信報。

8.2 研究報告公開發布會

研究報告於 2026 年 01 月 10 日上午假香港都會大學莫如恩國際會議中心線上線下同步舉行公開發布會，邀請了香港及內地職教界、業界，以及政策研究領域專家參會，並邀請傳媒參加。

當天還有特首政策組代表，公營機構高層，本港多間職專院校高層，商界、業界高層，關注及推動職專教育發展的港區全國人大代表、全國政協委員、立法會議員等出席發布會共探新知。

發布會首先由共同研究員、思路研究會研究總監王昊介紹研究概況並感謝香港特區政府公共政策研究資助計劃撥款資助本次研究；其後，首席研究員黃玉山教授，共同研究員黃友嘉博士、廖伊曼博士分別介紹了本研究的主要發現、主要建議，以及預計對政策的影響。

本次發布會安排了答問討論環節，與會者在本環節聚焦研究成果展開了多維度交流、研討，令本次發布會不僅達至傳播研究成果的目標，亦能有效促進產、學、研跨界對話，為後續研究建議的落地轉化鋪墊了良好基礎。







8.3 傳媒報道

本研究得到了傳媒廣泛關注，研究報告會發布結束之後，本港主流傳媒至少報道了七次。

本研究報告發布會獲得的傳媒報道：

香港文匯報

<https://www.wenweipo.com/a/202601/16/AP6969481fe4b069b7ebf86eb8.html>

香港商報

https://www.hkcd.com.hk/hkcdweb/content/2026/01/13/content_8735314.htm

大公文匯網

<https://www.wenweipo.com/a/202601/16/AP69694d59e4b069b7ebf86f26.html>

紫荊雜誌

https://bau.com.hk/web/article/web/content_1459632350058745856.html

點新聞

<https://www.dotdotnews.com/a/202601/10/AP6961dec5e4b0c32d4f6594d1.html>

橙新聞

<https://www.orangenews.hk/info/V83Khjj/%E6%A7%8B%E5%BB%BA%E9%A6%99%E6%B8%AF%E7%89%B9%E8%89%B2%E7%8F%BE%E4%BB%A3%E8%81%B7%E6%A5%AD%E6%95%99%E8%82%B2%E9%AB%94%E7%B3%BB-%E5%9F%B9%E8%82%B2%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E5%8C%96%E8%81%B7%E6%A5%AD%E6%8A%80%E8%A1%93%E4%BA%BA%E6%89%8D-%E7%A0%94%E7%A9%B6%E5%A0%B1%E5%91%8A%E6%AD%A3%E5%BC%8F%E7%99%BC%E5%B8%83.shtml>

經濟導報

https://www.jdonline.com.hk/content_102179.html

華人頭條：

<https://www.52hrtt.com/zgts/n/w/info/D1767667332191>

9. 參考及研究文獻

- Achatz, J.; Jahn, K. and Schels, B. (2020). On the non-standard routes: vocational training measures in the school-to-work transitions of lower-qualified youth in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 74, Issue 2. 289-310.
- Australia Government: Study Australia, <https://www.studyaustralia.gov.au/>
- Australian Government, Department of Education: Education export income - Calendar Year, last modified on Thursday 28 November 2024. <https://www.education.gov.au/international-education-data-and-research/education-export-income-calendar-year>
- Australian Government. (2025). Australia's education system. <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/australias-education-system>
- Australian Government. (2025). Vocational Education and Training. <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/vocational-education-and-training>
- Batinfo: "Emmanuel Macron details the reform of the vocational high school", May/05th/2023. https://batinfo.com/en/actuality/Emmanuel-Macron-details-the-reform-of-the-professional-high-school_24166
- Beckmann, J. (2023). Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*. 1-25.
- Behrens, M. (2017). Structure and competing logics: The art of shaping interests within German employers' associations. *Socio-Economic Review*. Volume 16, Issue 4. 769 – 789.
- BIBB: Gesetzliche Grundlagen. <https://www.bibb.de/de/18559.php>
- Bol, T. and Weeden, K.A. (2015). Occupational closure and wage inequality in Germany and the United Kingdom. *Eur Sociol Rev*. Volume 31, Issue 3. 354 – 369.
- Bolli, T.; Caves, K. M.; Renold, U. and Buerger, J. (2018). Beyond employer engagement: measuring education-employment linkage in vocational education and training programmes. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 70, Issue 4. 1 – 40.
- Brahm, T.; Euler, D. and Steingruber, D. (2014). Transition from school to VET in German-speaking Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume, 66, Issue 1. 89-104.
- Britannica: Smith-Hughes Act. <https://www.britannica.com/topic/Smith-Hughes-Act>
- British Council. (2021). The UK Technical and Vocational Education and Training Systems. British Council.
- British Council: Study UK, <https://study-uk.britishcouncil.org/>
- Brzinsky-Fay, C. and Solga, H. (2016). "Compressed, Postponed, or Disadvantaged? School-to-work-transition Patterns and Early Occupational Attainment in West Germany." *Research in Social Stratification and Mobility*. Volume 46. 21 – 36.
- Bundesgesetz über die Berufsbildung: 3. Kapitel: Höhere Berufsbildung. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2003/674/de>
- Bürgi, R. and Gonon, P. (2021). Varieties Within a Collective Skill Formation System: How VET Governance in Switzerland is Shaped by Associations. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*. Volume 8. Issue 1. 46 – 64.
- Cairns, L. Stephenson, J: Capable workplace learning, Rotterdam: Sense Publishers, 2009,

- CEDEFOP: “Germany: VET reports 2024-how is German VET doing?” · 12th/Sep/2024. Germany: VET reports 2024-how is German VET doing? | CEDEFOP
- CEDEFOP: “Vocational education and training in Europe” , Germany September 2023.
<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/germany-u3>
- Center On International Education Benchmarking. (2012). The Phoenix: Vocational Education and Training in Singapore. Center On International Education Benchmarking.
- Chong, T: Vocational education in Singapore: Meritocracy and hidden narratives, studies in the Cultural Politics of Education, 35 (5), 2014, p637-p648.
- Cour des comptes: Implementation of measures provided by the European Union to support employment, 2022 Annual Public Report, P.12.
- Culpepper, P. D. and K. Thelen. (2008). Institutions and Collective Actors in the Provision of Training: Historical and Cross-national Comparisons. Skill Formation: Interdisciplinary and Cross-national Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press. 87 – 116.
- David G ,Lorna U .The Wiley Handbook of Vocational Education and Training. John Wiley Sons, Inc.:2019-03-22.DOI:10.1002/9781119098713.
- Deissinger, T. (2007). Making Schools Practical’ : Practice Firms and Their Function in the Full time Vocational School System in Germany. Education and Training. Volume 49, Issue 5. 364 – 379.
- Dreyfus. H. L: On the Internet. 2nd ed. London and New York : Routledge, 2009, p25-p48.
- Edeling, S. and Pilz, M. (2017). ‘Should I stay or should I go?’ – the additive double qualification pathway in Germany. Journal of Vocational Education & Training. Volume 69, Issue 1. 81-99.
- Edeling, S. and Pilz, M. (2017). ‘Should I stay or should I go?’ - the additive double qualification pathway in Germany. Journal of Vocational Education & Training. Volume 69, Issue 1. 81-99.
- Emmenegger, P.; Graf, L. and Strebel, A. (2019). Social versus liberal collective skill formation systems? A comparative-historical analysis of the role of trade unions in German and Swiss VET. European Journal of Industrial Relations. Volume 26, Issue 3. 263 – 278.
- Emmenegger, P.; Graf, L. and Trampusch, C. (2019). The governance of decentralised cooperation in collective training systems: a review and conceptualisation. Journal of Vocational Education & Training. Volume 71, Issue 1. 21-45.
- Ericsson. K. A, Krampe. R. T, Tesch-Romer C: The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance, Psychological Review, 1993, 100(3), P363-406.
- Ertl, H. (2020). Dual study programmes in Germany: blurring the boundaries between higher education and vocational training?. Oxford Review of Education. Volume 46, Issue 1. 79-95.
- Eveline Wuttke, Jurgen Seifried, Helmut Niegemann (Eds.) (2020). Vocational Education and Training in the Age of Digitization, Verlag Barbara Budrich.
- Federal Department of Economic Affairs. (2015). Swiss EQF-Referencing Report. Federal Department of Economic Affairs.
- Federal Ministry: “Report on Vocational Education and Training 2021” ,2021, P.04.

- Federal Statistical Office. (2024). Advanced federal diploma of higher education. Retrieved from <https://www.bfs.admin.ch/bfs/en/home/statistics/education-science/diploma/tertiary-professional-education/advanced-federal-diploma.html>
- Federal Statistical Office. (2024). Federal diploma of higher education. Retrieved from <https://www.bfs.admin.ch/bfs/en/home/statistics/education-science/diploma/tertiary-professional-education/tertiary-professional-education.html>
- Finlex: Laki ammatillisesta koulutuksesta, 11.8.2017/531. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2017/20170531>
- Forster-Heinzer, S.; Holtsch, D.; Rohr-Mentele, S. and Eberle, F. (2016). Do they Intend to Stay? An Empirical Study of Commercial Apprentices' Motivation, Satisfaction and Intention to Remain Within the Learned Occupation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 8, Issue ,1. 1 – 27.
- French, H. W: Engineering Technicians Some Problems of Nomenclature and Classification. Paris: Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization , 1981,p16.
- Friedrich, A. and Hirtz, S. (2021). Same educational level, same wage returns? An analysis over time and across occupations in Germany. *Journal of Education and Work*. Volume 34, Issue 5-6. 632-648.
- German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training. (2025). Legal framework of VET in Germany. Retrieved from <https://www.govet.international/en/54882.php>
- Gonon, P. and Maurer, M. (2012). Educational policy actors as stakeholders in the development of the collective skill system: The case of Switzerland. In M. R. Busemeyer & C. Trampusch (Eds.), *The comparative political economy of collective skill formation*. Oxford University Press. 126 – 149.
- Graf, L. (2017). Work-based higher education programmes in Germany and the US: Comparing multiactor corporatist governance in higher education. *Policy and Society*. Volume 36, Issue 1, 89 – 108.
- HelmsC J ,Johnny O O ,Persson D T .Vocational Education in the Nordic Countries: Learning from Diversity. Taylor and Francis:2018-05-21.DOI:10.4324/9781315414492.
- HK01 : VTC 下學年加學費 5.5% 拓非本地生市場應對政府削減資源，2025 年 4 月 16 日。
https://www.hk01.com/article/60230190?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral
- HKCAAVQ: Guidelines on Developing Applied Degree Programmes. Version 1.1, Jul/2024.
- HKUSPACE : Microcredentials, 06/25th/2025. <https://hkuspace.hku.hk/collection/microcredentials/>
- Holtmann, A. C.; Menze, L. and Solga, H. (2017). Persis- tent disadvantages or new opportunities? The role of agency and structural constraints for low-achieving adolescents' school-to-work transitions. *Journal of Youth and Adolescence*. Volume 46, 10. 2091 – 2113.
- hts/manpower_projection/2023mp_report_tc.pdf
- http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html
- <https://studytravel.network/magazine/news/2/31378>
- IHK: Neuerungen im Berufsbildungsgesetz seit 1. Aug/2024
- Jaik, K. (2020). Brain drain from vocational to academic education at upper-secondary level? An empirical analysis for Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 12, Issue 10. 1-29.
- Jane Bernard Power. *The Girl Question In Education: Vocational Training For Young Women In The Progressive Era*. Taylor and Francis:2021-01-01.DOI:10.4324/9781315067391.

- J-CAST ニュース：大學等無償化も「院生は対象外」なぜ？文科省に見解を聞いた，2019 年 07 月 31 日。 <https://www.j-cast.com/2019/07/31364019.html?p=all>
- Jenny H ,Heather J .Vocational Education and the Adult Unwaged: Developing a Learning Culture. Taylor and Francis:2021-01-12.DOI:10.4324/9781315041360.
- Kamm, C.; Gebhardt, A.; Gonon, P.; Brühwiler, C. and Dernbach-Stolz, S. (2019). Learners’ perceptions of a career guidance curriculum in different school-based support systems in Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 72, Issue 3. 375-395.
- Kehm, B. M. (2018). Higher Education Systems and Institutions, Germany. *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Volume 30. 1 – 10.
- KIM S; Study on Improving Female Student Enrolment in Cambodian TVET Institutions,
- Latif Zeynalli: The Impact of Modern Vocational Education Institutions on the Employment of Graduates in Azerbaijan (Indexed in: ERIH-PLUS), *Future Human Image*, Volume 18, p113-139.
- Latina, J. (2017). Should I stay or should I switch? An analysis of transitions between modes of vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*. Volume 69, Issue 2. 173-195.
- Law, S. S: A breakthrough in vocational and technical education: The Singapore story. World Scientific Publishing, Singapore.
- Lee, J. C. K., Pavlova, M., & Maclean, R. (2016). School-to-work transition in Hong Kong: Suggestions for the vocationalization of secondary education. *Curriculum and Teaching*, 31 (1), p47-66.
- Louay C ,Shelly C ,Cathleen S, et al. Improving Technical Vocational Education and Training in the Kurdistan Region—Iraq. RAND Corporation:2014-04-24.
- Maio, G. D.; Graf, L. and Wilson, A. (2020). Embedded flexibilization and polite employer domination: the case of short-track apprenticeships in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 12, Issue 2. 1-21.
- Mary C ,Martin G ,Dorota Z H .Vocational Education in the New EU Member States: Enhancing Labor Market Outcomes and Fiscal Efficiency.2007-08-06.DOI:10.1596/978-0-8213-7157-2.
- Ministry of Education Singapore. (2024). Autonomous universities. <https://www.moe.gov.sg/post-secondary/overview/autonomous-universities/>
- Ministry of Education Singapore. (2024). Education Statistics Digest. <https://www.moe.gov.sg/about-us/publications/education-statistics-digest>
- Ministry of Education Singapore. (2024). Overview of Post-Secondary Education Institutions. <https://www.moe.gov.sg/post-secondary/overview>
- Mordhorst, L. and Jenert, T. (2023). Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany. *Higher Education*. Volume 85. 1257 – 1279.
- Muehlemann, S.; Wolter, S. C. and Wueest, A. (2009). Apprenticeship Training and the Business Cycle. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Volume 1, Issue 2. 173 – 186.
- Müller, W.; Steinmann, S. and Ell, R. (1998). Education and Labour-Market Entry in Germany. In Y. Shavit & W. Müller (Eds.), *From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations*. Oxford: Oxford University Press.

- Nagel, C., & Stalder, B. E. (Eds.) (2018). Trends in Vocational Education and Training Research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER). Vocational Education and Training Network (VETNET). Bern, CH: VETNET.
- National Centre for Vocational Education Research. (2024). Total VET students and courses 2023. <https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/total-vet-students-and-courses-2023>
- Nayib R , Mehtabul A , Ihsan M A .Tracing Labor Market Outcomes of Technical and Vocational Training Graduates in Saudi Arabia. World Bank:2022-01-01.DOI:10.1596/36863.
- NHS England. (2025). Medical Doctor Degree Apprenticeship. <https://www.hee.nhs.uk/our-work/talent-care-widening-participation/apprenticeships/medical-doctor-degree-apprenticeship>
- Nicklich, M. and Fortwengel, J. (2017). Explaining the Puzzling Stagnation of Apprenticeships in Germany’ s Security Services. Journal of Professions and Organization. Volume 4, Issue 3. 302 – 323.
- OECD. (2023). Education at a Glance 2023 OECD INDICATORS. OECD.
- OECD. (2024). Higher Technical Education in England, United Kingdom Insights from Selected International Experience. OECD.
- OECD: Education at a Glance 2023, 12th/September/2023, P146.
- OECD: Sources of government funding invested in education, Education at a Glance 2023, P.323.
- OECD: Table B1.2. Enrolment rates of 15-19 year-olds and 20-24 year-olds, by level of education (2021) Education at a Glance 2023, P.164.
- P158-P159.
- Philip-Gonon: Challenges in the Swiss Vocational Education and Training system, Berufs-d Wirtschaftspädagogik – online, Issue 7, 2004.
- Pilz, M. (2007). Two Countries-one System of Vocational Education? A Comparison of the Apprenticeship Reform in the Commercial Sector in Switzerland and Germany. Journal of Comparative and International Education. Volume 37, Issue 1. 69 – 87.
- Protsch, P., and Solga, H. (2016). “The Social Stratification of the German VET System.” Journal of Education and Work. Volume 29. Issue 6. 637 – 661.
- Schnitzler, A. and Mentges, H. (2022). Why Do High-Performing School Leavers Aspire to Occupations Atypical of Their Qualification? Social Inclusion. Volume 10, Issue 2. 265-277.
- Scholten, M. and Tieben, N. (2017). Vocational qualification as safety-net? Education-to-work transitions of higher education dropouts in Germany. Empirical Research in Vocational Education and Training. Volume 9, Issue 7. 1-17.
- Schultheiss, T. and Backes-Gellner, U. (2024). Does updating education curricula accelerate technology adoption in the workplace? Evidence from dual vocational education and training curricula in Switzerland. The Journal of technology transfer. Volume 49, Issue 1. 191 – 235.
- Scott, W. R. (2014). Institutions and Organizations. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Singapore Ministry of Education. (2025). OVERVIEW OF SINGAPORE’ S EDUCATION SYSTEM. Singapore Ministry of Education.

- Singapore Ministry of Education: Education Statistics Digest (ESD), 15/Nov/2024. <https://www.moe.gov.sg/about-us/publications/education-statistics-digest>
- Sloane, P. F. (2014). Professional education between school and practice settings: The German dual system as an example. Springer International Handbooks of Education. Volume 1. 397 – 425.
- State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). European Qualifications Framework for Lifelong Learning. Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet/europaeischer-qualifikationsrahmen.html>
- State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). National Qualifications Framework for Vocational and Professional Qualifications (NQF VPQ). Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet.html>
- State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). Qualifications Framework for the Swiss Higher Education Area. Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/mobility/nqf-vpet/der-schweizerische-hochschulrahmen.html>
- State Secretariat for Education, Research and Innovation. (2024). Vocational Education and Training (VET). Retrieved from <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/en/home/education/v-p-c-e/vocational-education-and-training--vet-.html#:~:text=Vocational%20education%20and%20training%20imparts,of%20a%20Federal%20VET%20Diplo>ma.
- Strebel, A. (2021). Creating Apprenticeships in Switzerland: the case of the cableway mechanics. Journal of Vocational Education & Training. Volume 75, Issue 3. 501-521.
- Study Travel: Record number of international students in Japan in 2024, 06 May 2025.
- Switzerland global enterprise: “VOCATIONAL TRAINING IN SWITZERLAND” , 08/2019.
- The European Union. (2023). Key features of the Switzerland education system. Retrieved from <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/switzerland/overview>
- The Federal Council. (2021). Basic vocational education and training. Retrieved from <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/en/home/bildung-wissenschaft/bildung/berufsbildung-lehre.html>
- The Institute for Fiscal Studies. (2025). Annual report on education spending in England: 2024 – 25. The Institute for Fiscal Studies.
- The Institute of Technical Education. (2019). TRAILBLAZER IN CAREER AND TECHNICAL EDUCATION. The Institute of Technical Education.
- Thelen, K. and Busemeyer, M. R. (2012). Institutional change in German vocational training. In: Busemeyer MR, Trampusch C (eds) The political economy of collective skill formation. Oxford University Press, Oxford. 68 – 100.
- Tieben, N. (2020). Non-completion, Transfer, and Dropout of Traditional and Non-traditional Students in Germany. Research in higher education. Volume 61, Issue 1. 117-141.
- Trampusch, C. (2010). “Employers, the State and the Politics of Institutional Change: Vocational Education and Training in Austria, Germany and Switzerland.” European Journal of Political Research. Volume 49, Issue 4. 545 – 573.
- Trampusch, C. (2010). The Politics of Institutional Change: Transformative and Self-Preserving Change in the Vocational Education and Training System in Switzerland. Comparative Politics. Volume 42, Issue 2. 187-206.

- Turchyn, A.; Kashuba, O.; Kravchuk, T.; Navolska, H. and Derkach, H. (2022). The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany. *Journal of education, culture and society*. Volume 13, Issue 2. 713-728.
- UCAS. (2025). BTEC diplomas. <https://www.ucas.com/further-education/post-16-qualifications/qualifications-you-can-take/btec-diplomas>
- UK Department for Education. (2023). Policy paper Introduction of T Levels.
<https://www.gov.uk/government/publications/introduction-of-t-levels/introduction-of-t-levels>
- University World News: Visa changes to improve work chances of vocational graduates, 05 March 2024.
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240305174731384>
- VPET Policy SERI: “Vocational and Professional Education and Training in Switzerland Facts and Figures 2020” , 2020, P08.
- VTC: Aberdeen Trade School, 19th/Mar/2025. https://vpvet.vtc.edu.hk/wiki/index.php?title=Aberdeen_Trade_School
- Walden, G. and Troltsch, K. (2011). Apprenticeship training in Germany – still a future-oriented model for recruiting skilled workers? *J Vocat Educ Train*. Volume 63, Issue 3. 305 – 322.
- Wieland, C. (2015). Germany’ s dual vocational training system: Possibilities for and limitations to transferability. *Local economy*. Volume 30, Issue 5. 577-583.
- Wolter, A. (2015). The ‘academization’ of the German qualification system: Recent developments in the relationships between vocational training and higher education in Germany. *Research in Comparative & International Education*. Volume 10, Issue 4. 510-524.
- World Bank. Building a Responsive and Resilient Vocational Education and Training System in Benin. World Bank:2022-05-01.DOI:10.1596/37508.
- 人力資源和社會保障部：《職業教育法》修訂解讀，2022 年 06 月 10 日。
https://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zcjd/zcjdwx/202206/t20220610_452815.html
- 人才服務辦公室：2024 年香港人才市場概覽，2024 年 08 月 28 日。<https://www.hkengage.gov.hk/zh-HK/media/article/a-2024-glimpse-at-the-hong-kong-job-market/>
- 人民網：教育部增補職業教育專業目錄，2024 年 12 月 20 日。
<http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2024/1220/c458474-40385910.html>
- 人民網：德國職業教育：“雙元制”模式為主體 畢業生極具競爭力，2021 年 10 月 18 日。
<http://edu.people.com.cn/BIG5/n1/2021/1018/c1006-32256365.html>
- 人社部：連續 3 年！每年補貼職業技能培訓 1000 萬人次以上，2025 年 03 月 10 日。
https://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneyaowen/rsxw/202503/t20250310_538132.html
- 中共中央、國務院：《中國教育現代化 2035》，2019 年 02 月 23 日。
- 中共中央、國務院：教育強國建設規劃綱要（2024-2035 年），2025 年 01 月 19 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/s5987/202501/t20250119_1176166.html
- 中共中央辦公廳、國務院辦公廳：關於推動現代職業教育高質量發展的意見，2021 年 10 月 12 日。
- 中國共產黨第二十屆中央委員會第三次全體會議通過：中共中央二十屆三中全會：中共中央關於進一步全面深化改革 推進中國式現代化的決定，2024 年 07 月 18 日。

- 中國社會科學網：實施《職業教育法》需要地方配套立法，2024 年 12 月 17 日。
https://www.cssn.cn/fx/xr/202412/t20241218_5824934.shtml
- 中國青年報：如何保障職業教育與普通教育同等重要，2021 年 06 月 15 日，01 版。
- 中國政府網：758 項新版職業教育專業教學標準發布，2025 年 02 月 12 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202502/t20250211_1178746.html
- 中國政府網：中共中央關於進一步全面深化改革 推進中國式現代化的決定（2024 年 7 月 18 日中國共產黨第二十屆中央委員會第三次全體會議通過），2024 年 07 月 21 日。
https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm
- 中國政府網：國務院關於大力推進職業教育改革與發展的決定，2002 年 08 月 24 日。國發〔2002〕16 號。
https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61755.htm
- 中國政府網：新職業教育法 5 月 1 日起正式施行，2022 年 04 月 28 日。https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/28/content_5687610.htm
- 中國政府網：讓職業教育產教融合真正成為產業發展的「助推器」-解讀《職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年）》，2023 年 06 月 14 日。
https://www.gov.cn/zhengce/202306/content_6886174.htm
- 中國教育在線：全國首家華為 ICT 學院支持中心落戶深職院，2023 年 03 月 20 日。
https://guangdong.eol.cn/gdgd/202303/t20230320_2325275.shtml
- 中國教育在線：服務大國外交：中國「職教出海」發展時間線回顧，2025 年 5 月 7 日。
https://www.eol.cn/news/zjyw/202505/t20250507_2667208.shtml
- 中國教育報：創新與技能點亮未來人生，2024 年 11 月 22 日，01 版。
- 中國教育網：2022 年全球職業教育十大熱點回顧，2025 年 01 月 07 日。
http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202501/t20250107_2111292664.html
- 中國教育網：312.57 億元！2024 年現代職業教育品質提升計劃資金預算公布，2024 年 5 月 9 日。
https://news.eol.cn/yaowen/202405/t20240509_2603507.shtml
- 中國教育網：中央財政大力支持職業教育發展，2023 年 2 月 15 日。
<https://zhijiao.eol.cn/2023/02/15/9926349.html>
- 中華人民共和國：國務院印發《國家職業教育改革實施方案》，2019 年 2 月 13 日。
https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm
- 中華人民共和國中央人民政府：深化新時代職業教育「雙師型」教師隊伍建設改革實施方案，2019 年 8 月 30 日。
https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5469720.htm
- 中華人民共和國中央政府：中共中央辦公廳 國務院辦公廳印發《關於推動現代職業教育高品質發展的意見》，2021 年 10 月 12 日。
https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm
- 中華人民共和國教育部：《中國職業教育發展報告 2012-2022 年》，第 23 頁。
- 中華人民共和國教育部：《中國職業教育發展報告 2012-2022 年》，第 27 頁。
- 中華人民共和國教育部：2023 年全國教育事業發展統計公報，2024 年 10 月 24 日。
- 中華人民共和國教育部：2023 年全國教育經費執行情況統計快報，2024 年 7 月 22 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202407/t20240722_1142296.html

中華人民共和國教育部：教育部等九部門關於印發《職業教育提質培優行動計劃（2020—2023 年）》的通知，2020 年 9 月 23 日。http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html

中華人民共和國職業教育法（1996 年 5 月 15 日第八屆全國人民代表大會常務委員會第十九次會議通過

中華人民共和國職業教育法：2022 年 4 月 20 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十四次會議修訂。

文化體育及旅遊局：《香港旅遊業發展藍圖 2.0》，願景、目標、定位及策略，第 27 頁。

王建平：《上海科技人才發展研究報告》（上海：上海交通大學出版社，2017 年）。

王衍安：《泰國職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。

付偉、宋慶宇：發揮企業在技能型社會形成中的重要作用，光明日報，2021 年 12 月 20 日 02 版。

央視網：職業教育專業基本覆蓋國民經濟各領域，2024 年 12 月 14 日。<https://reurl.cc/OmoAb7>

石偉平、匡瑛等：《中國教育改革 40 年》，北京：科學出版社，2018 年。

立法會：「推動職業教育發展，培養人才構建多元出路」議案進度報告，2022 年 05 月 25 日。

<https://www.legco.gov.hk/yr2022/chinese/counmtg/motion/cm20220525m-lcs-prpt-c.pdf>

立法會：立法會教育事務委員會建議推出研究配對補助金計劃，2024 年 11 月 7 日。

<https://www.legco.gov.hk/yr2024/chinese/panels/ed/papers/ed20241107cb3-811-2-c.pdf>

立法會：立法會教育事務委員會會議紀要，2024 年 5 月 3 日，立法會 CB(4)662/2024 號文件。

立法會：香港職業教育發展的回顧，IN15/14-15，2015 年 08 月 13 日。

立法會：審核二零二四至二五年度開支預算管制人員對立法會議員初步問題的答覆，局長：教育局局長，2024 年，第 11 頁。https://www.legco.gov.hk/yr2024/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf

立法會：德國和新加坡的職業專才教育，2022 年 6 月 24 日，第 16 頁。

立法會：德國和新加坡的職業專才教育，資料摘要，IN01/2022。

立法會秘書處資料研究組：德國和新加坡的職業專才教育，2022 年 6 月 24 日。

https://app7.legco.gov.hk/rpdb/cn/uploads/2022/IN/IN01_2022_20220624_tc.pdf

江西科技學院校企合作處：高職院校產業學院現狀調研與思考建議，2023 年 3 月 29 日

<https://kfc.jxut.edu.cn/info/1468/1752.htm>

自資專上教育委員會：全日制經本地評審的自資專上課程。<https://www.cspe.edu.hk/tc/customised-data-retrieval/>

自資專上教育委員會：專上教育主要統計數字，2024 年 9 月 6 日。第一頁。

自資專上教育委員會：統計，專上教育主要統計數字，學士學位收生學額，2025 年 2 月 28 日。

<https://www.cspe.edu.hk/tc/statistics/key-statistics-on-post-secondary-education/>

自資專上教育委員會：概覽，支援措施，配對補助金計劃，2019 年 9 月 19 日。

<https://www.cspe.edu.hk/tc/overview/measures/matching-grant-scheme/>

自資專上教育委員會：課程，副學位，2025 年 2 月 28 日。<https://www.cspe.edu.hk/tc/programmes/sub-degree-sector/>

自資專上教育委員會：關於 2019 年度副學位課程畢業生的工作表現僱主意見調查，2022 年 11 月 25 日，第 31 頁。

行政長官 2023 年施政報告，建設國際專上教育樞紐，2023 年 10 月。

<https://www.policyaddress.gov.hk/2023/tc/p158b.html>

- 何順文：下屆政府須檢視自資高等教育資助模式，2017 年 03 月 17 日。<https://reurl.cc/0K6v09>
- 何楊勇：職業教育規劃的謬誤和勞動力市場需求：重讀《發展規劃中職業教育的謬誤》，現代教育管理，2019 年第 10 期，第 115-116 頁。
- 何應林：《高職學生職業技能與職業精神融合培養研究》（浙江：浙江大學出版社，2019 年）。
- 勞働者福祉中央協議會：「大學等における修學の支援に関する法律案の成立に関する談話」，2019 年 5 月 10 日。
- 李世傑：加快職業教育體系建設 助推新質生產力發展，光明日報，2024 年 11 月 25 日 06 版。
- 李忠善：「職學聯通、多元發展」 多管齊下推動職業專才教育發展，香港特區政府教育局，2023 年 07 月 04 日。<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20230704.html>
- 李隆盛：《科技與人力教育的提升》（台灣：師大書苑有限公司，2000 年）。
- 李增軍：《職業教育新論》，北京：經濟科學出版社，2024 年。
- 周建松、陳正江：《深化現代職業教育體系建設改革研究》，杭州：浙江工商大學出版社，2023 年。
- 周建松：《高等職業教育高品質發展研究》（浙江：浙江大學出版社，2020 年）。
- 周建松：《現代職業教育體系建設與高職教育創新發展》（浙江：浙江工商大學出版社，2017 年）。
- 東華學院：東華學院歡迎《行政長官 2024 年施政報告》多項有關專上教育的措施，2014 年 10 月 16 日。
<https://www.twc.edu.hk/tc/twc/news/1290>
- 俞啟定：新中國成立以來職業教育定位及規模發展演進的回顧，浙江師範大學學報（社會科學版），2019 年第 5 期，第 44 卷，第 12-21 頁。
- 姜大源：跨界、整合和重構：職業教育作為類型教育的三大特徵——學習《國家職業教育改革實施方案》的體會，中國職業技術教育，2019 年第 7 期，第 9 頁。
- 思路研究會：突破人力資源瓶頸 增添香港發展動能——多管齊下優化人力供應研究報告，3.3 發展「區域教育樞紐」增加取錄非本地學生，2023 年 01 月，第 27 頁。
- 思路研究會整理。
- 政府統計處：《香港統計月刊》，2024 年 12 月。
https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/FA100099/att/B72412FA2024XXXXB0100.pdf
- 政府新聞網：「識變應變求變 在新形勢下謀發展」，2025 年 01 月 17 日。
https://www.news.gov.hk/chi/2025/01/20250117/20250117_165554_098.html
- 柳友榮、項桂娥、王劍程：應用型本科院校產教融合模式及其影響因素研究，中國高教研究，2015 年第 05 期，第 64 頁。
- 胡少偉：發展中學生的職業觀教育，教育與課程改革：珠三角地區的適應與發展，港澳兒童教育國際協會，2004，香港，121-127 頁。
- 香港考試及評核局：2024 年香港中學文憑考試放榜，2024 年 7 月 16 日。第一頁。
- 香港考試及評核局：香港中學文憑，評核資訊，科目資訊，乙類：應用學習科目一般資訊 - 常見問題，2021 年 3 月 31 日。
https://www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/assessment/subject_information/category_b_subjects/faq_index/faq_03.html
- 香港特別行政區政府-勞工及福利局：二零二三年人力推算報告，2024 年 11 月 14 日。
https://www.lwb.gov.hk/tc/highlights/manpower_projection/2023mp_report_tc.pdf

- 香港特別行政區政府新聞公報：立法會：教育局局長就「發展本地職業專才教育」議員議案總結發言，
2024 年 7 月 18 日。https://www.info.gov.hk/gia/general/202407/18/P2024071800525.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：立法會二十題：自資專上教育院校，2024 年 2 月 28 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202402/28/P2024022800229.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：立法會十題：職業專才教育，2024 年 7 月 10 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202407/10/P2024071000291.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：自資專上教育委員會主席歡迎《行政長官 2023 年施政報告》，2023 年 10 月 25 日。https://www.info.gov.hk/gia/general/202310/25/P2023102500424.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：政府推出支援自資專上教育界別措施，2024 年 12 月 30 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202412/30/P2024123000200.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：教育局局長出席粵港澳大灣區特色職業教育園區及職專教育服務（深圳）有限公司開幕禮，2023 年 3 月 17 日。https://www.info.gov.hk/gia/general/202303/17/P2023031700214.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：教育局逐步放寬自資院校招收內地學生限額，2025 年 2 月 26 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202502/26/P2025022600245.htm
- 香港特別行政區政府新聞公報：教資會公布第八輪配對補助金計劃結果，2021 年 5 月 12 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202105/12/P2021051200565.htm
- 香港特區政府：2027 年人力資源推算報告，2019 年 12 月，第 51 頁。
- 香港特區政府：行政長官 2025 年施政報告，第七章 教育、科技、人才一體化發展，一、國際教育樞紐建設，專上院校。第 34 頁。2025 年 09 月 17 日。
- 香港特區政府新聞公報：立法會十九題：專上院校，2024 年 02 月 28 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202402/28/P2024022800385.htm
- 香港特區政府新聞公報：立法會十九題：職業專才教育，2024 年 1 月 10 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202401/10/P2024011000268.htm
- 香港特區政府新聞公報：政府推出支援自資專上教育界別措施，2024 年 12 月 30 日。
https://www.info.gov.hk/gia/general/202412/30/P2024123000200.htm
- 香港理工大學：發展歷史, 19th/Mar/2025. https://www.polyu.edu.hk/web/tc/about_polyu/history/
- 香港資歷架構：人工智能/機器學習職業資歷階梯，2023 年 9 月，第 3 頁。
- 香港資歷架構：國際交流，2024 年。https://hkqf.gov.hk/tc/beyond-hong-kong
- 香港審計署：教育局，職業訓練局，青年學院，2021 年 11 月 31 日。第 14 頁。
- 香港審計署：教育局，職業訓練局，青年學院，2021 年 11 月 31 日。第 16 頁。
- 唐林偉：《技術知識論視域下的職業教育有效教學研究》（浙江：浙江大學出版社，2017 年）。
- 孫思玉：《瑞士職業教育研究》，北京：外語教育與研究出版社，2024 年，第 166 頁。
- 孫思玉：《瑞士職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 孫翠香：《英國職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 徐宏偉：《埃及、摩洛哥職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 祖廷勳：《產學研合作發展研究》（甘肅：甘肅人民出版社，2007 年）。
- 翁偉斌：《地方政府履行發展職業教育職責研究》（浙江：浙江大學出版社，2018 年）。
- 財政司：二零二五至二六財政年度政府財政預算案，2025 年 02 月 26 日。

- 馬廷奇等：《製造強國視域中的現代職業教育體系建設》，武漢：武漢大學出版社，2023 年。
- 國家發改委：關於支持香港全面參與和助力「一帶一路」建設的安排，2017 年 12 月 14 日。
https://www.ndrc.gov.cn/fzggw/jgsj/kfs/sjdt/201803/t20180328_1086307.html
- 國家發改委等：職業教育產教融合賦能提升行動實施方案（2023—2025 年），（四）深化產教融合校企合作，發改社會〔2023〕699 號，2023 年 06 月 13 日。
- 國務院：《國家職業教育改革實施方案》，國發〔2019〕4 號，2019 年 02 月 13 日。
- 國務院：《關於加快發展現代職業教育的決定》，國發〔2014〕19 號，2014 年 06 月 22 日。
- 國務院：國務院關於加快發展現代職業教育的決定，國發〔2014〕19 號，2014 年 05 月 02 日。
- 國務院：國務院關於印發國家職業教育改革實施方案的通知，2019 年 02 月 13 日。國發〔2019〕4 號。
- 國務院：教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年），2025 年 01 月 19 日。
- 國務院辦公廳：深化產教融合的若干意見，國辦發〔2017〕95 號，2017 年 12 月 19 日。
- 張力躍：《俄羅斯、塔吉克斯坦、哈薩克斯坦、烏茲別克斯坦職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 張來明：聚焦推動高質量發展 加快發展新質生產力，求是網，2024 年 05 月 01 日。http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-05/01/c_1130136075.htm
- 張征、祁惠芸：深刻理解習近平總書記關於職業教育重要論述的三個維度，中國社會科學網，2024 年 08 月 22 日。https://cssn.cn/skgz/bwyc/202408/t20240822_5773211.shtml
- 得到：第 054 封信 | 五級工程師和職業發展，吳軍·硅谷來信，2016 年 12 月 31 日。<https://pse.is/8b8a5u>
- 推廣職業專才教育專責小組：諮詢文件，2019 年 5 月。第二頁。
- 推廣職業專才教育專責小組：檢討報告，2020 年 1 月。第 24 頁。
- 推廣職業專才教育專責小組：檢討報告，2020 年 1 月。第 25 頁。
- 推廣職業轉才教育專責小組：推廣職業轉才教育專責小組檢討報告，2020 年 01 月，第 12 頁。
- 推廣職業轉才教育專責小組：職專教育 3A 創未來，推廣職業轉才教育專責小組檢討報告 2020 年 1 月，第 1 頁。
- 教育局：2024 年中六學生出路統計調查，第 2 章 統計調查結果，2025 年 04 月。第 5 頁。
- 教育局：副學士學位及高級文憑課程的新修訂通用指標(2024/25 學年生效)，第 4 頁。
- 教育局：副學士學位及高級文憑課程的新修訂通用指標（2024/25 學年生效），2023 年 07 月 04 日，第 4 頁。
- 教育局：教育制度及政策，小學及中學教育，中學教育，2025 年。<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/secondary/index.html>
- 教育局：教育制度及政策，專上教育，自資本地課程，2021 年 3 月 31 日。<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/index.html>
- 教育局：應用教育文憑課程簡介。<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/other-edu-training/vocational-other-edu-program/Diploma%20of%20Applied%20Education/Introduction%20of%20DAE/index.html>
- 教育統籌委員會發展香港教育產業工作小組：《香港教育產業發展報告（2011 年）》，第 26 頁。
- 教育部：《中國職業教育發展白皮書》（中國教育部，2022 年）。
- 教育部：《中國職業教育發展報告（2012—2022 年）》，第一篇 共生發展：現代化進程中的中國職業教育，<https://www.csdp.edu.cn/article/8940.html>。

- 教育部：中國職業教育發展報告 2012-2022 年，第 24 頁。
- 教育部：介紹中共中央辦公廳、國務院辦公廳印發的《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》有關情況，2022 年 12 月 27 日。<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/>
- 教育部：為世界職業教育貢獻中國智慧——近年來中國職業教育改革發展成就綜述，2024 年 11 月 21 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241121_1163917.html
- 教育部：鍛造大國工匠 奠基中國製造-新中國 70 年職業教育改革發展歷程，2019 年 09 月 27 日。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190927_401296.html
- 教育部：職業教育專業目錄（2021 年），2024 年 12 月更新。
- 教育部：職業教育專業教學標準-2025 年修（制）訂。
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjzyjxbz/
- 教育部：職業教育專業簡介-2022 年修訂，2022 年 09 月 08 日。
- 教育部等六部門：現代職業教育體系建設規劃（2014-2020 年），2014 年 06 月 23 日。
- 教育部學校規劃建設發展中心：學分銀行與終身學習體系建設，2020 年 11 月 19 日。
<https://www.csdp.edu.cn/article/6717.html>
- 教育部職業教育發展中心：《中國職業教育發展報告》，第 12 頁。
- 教育部職業教育發展中心：《中國職業教育發展報告》，第 1 頁。
- 教育部職業教育發展中心：《中國職業教育發展報告》，第 7 頁。
- 教育部職業教育與成人教育司：《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》總體情況，2022 年 12 月 27 日。
http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/sfcl/202212/t20221227_1036406.html
- 現代高等職業技術教育網：中央財政大力支持職業教育發展，2023 年 2 月 15 日。
<https://zhijiao.eol.cn/2023/02/15/9926349.html>
- 習近平：加快構建現代職業教育體系，論教育，北京：中央文獻出版社，2024 年 08 月，第 64 頁。
- 習近平：高舉中國特色社會主義偉大旗幟 為全面建設社會主義現代化國家而團結奮鬥-在中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告，2022 年 10 月 16 日。
- 習近平：習近平：培養更多能工巧匠大國工匠，2021 年 04 月 13 日。
http://www.xinhuanet.com/mrdx/2021-04/14/c_139880286.htm
- 許衍琛：《柬埔寨職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 郭麗君：《現代職業教育體係中的中等職業學校發展研究》，北京：經濟管理出版社，2023 年。
- 閻世賢：《印度職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 閻娜：《科技創新人才培養及實證研究》（北京：新華出版社，2018 年）。
- 閻智勇、吳全全：《現代職業教育體系建設目標研究》，重慶：重慶大學出版社，2017 年。
- 陳子季：優化類型定位 加快構建現代職業教育體系，中國職業技術教育，2021(11)，第 5-11 頁。
- 陳明昆、張雨潔：《埃塞俄比亞職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 陳前、王鶴、高躍函：《職業教育高質量發展研究》，北京：光明日報出版社，2025 年
- 陳建錄：《南非職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 陳嵩：《現代職業教育體系建設研究（2015-2030 年）》。（上海：上海教育出版社，2017 年）。
- 陸妍旭：《印度尼西亞職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 創新科技及工業局：《香港創新科技發展藍圖》，第四章 八大重點策略，第 23 頁。

- 勞工及福利局：二零二三年人力推算報告，2024 年 11 月 14 日，第 A4-21 頁。
- 勞工及福利局：二零二三年人力推算報告，2024 年 11 月 14 日。<https://www.lwb.gov.hk/tc/highlig>
- 彭躍剛：《美國社區學院發展與變革》，上海：上海教育出版社，2023 年。
- 曾升科、李 哈、胡希冀：職業教育與經濟發展適應性評價體系研究，中國職業技術教育，2023（06），第 58-64 頁。
- 曾天山：紮實推動職業教育發展，紅旗文稿，2022 年第 17 期，第 41 頁。
- 湯曉軍：《中國高等職業教育國際化研究》（蘇州：蘇州大學出版社，2021 年）。
- 評審局：（甲）評審過程及準則，常見問題，四階段質素保證程序。https://www.hkcaavq.edu.hk/zh-hant/accreditation/four_stage_QA_process.
- 評審局：「香港資歷架構」下四階段質素保證程序手冊，2020 年 11 月。第 60 頁
- 評審局：「香港資歷架構」下四階段質素保證程序手冊，第 1.2 版，2020 年 11 月，第 8-12 頁。
- 賀耀敏、丁建石：《職業教育十大熱點問題》（北京：中國人民大學出版社，2015 年）。
- 馮琦琳：《高等職業教育可持續發展研究》（上海：復旦大學出版社，2014 年）。
- 新華社：看過來，全國這 100 個職業「最缺工」，2023 年 01 月 18 日。http://www.xinhuanet.com/2023-01/18/c_1129297668.htm
- 新華網：學分銀行如何為終身學習搭橋？2023 年 11 月 8 日。http://www.news.cn/fortune/2023-11/08/c_1129963635.htm
- 楊立學：《巴基斯坦職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。
- 楊秀英、張小瑩、楊靜：《現代職業教育體係下職業本科教育創新研究》，北京：中國書籍出版社，2024 年。
- 楊勇：《澳大利亞職業教育技能政策研究——以可僱傭性技能為中心》，天津：天津人民出版社，2024 年。
- 楊國賜、胡茹萍主編：《大學創新轉型發展》（台灣：高等教育出版，2016 年）。
- 當代中國，一帶一路科普篇 | 魯班工坊是甚麼？如何打造中國職教品牌？，2024 年 2 月 26 日。
<https://www.ourchinastory.com/zh/8632>
- 資歷架構：資歷架構的好處及其認可資歷的特徵，2024 年 07 月 07 日。<https://hkqf.gov.hk/tc/the-framework>
- 鄒東升：《公共治理視域的歐盟職業教育與培訓研究》（北京：世界圖書出版公司，2017 年）。
- 劉立新、劉紅、殷文編譯：《工業 4.0 背景下德國職業教育發展戰略》，北京：教育科學出版社，2019 年。
- 劉曉：《職業教育中的校企合作》（浙江：浙江大學出版社，2019 年）。
- 劉鵬根、蔡楚佳、閻飛龍：職業教育「中高本」貫通培養的現實困境與破解路徑，深圳職業技術大學學報，2024 年第 6 期，第 33-41 頁。
- 審計署：教育局，職業訓練局，青年學院，2021 年 11 月 31 日。第 10 頁。
- 審計署：適用於自資專上教育院校的資助計劃，2016 年 10 月 28 日，第 30 頁。
- 廣州：華南理工大學，2019：43
- 廣東開放大學：廣東終身教育學分銀行專案獲評全省「終身學習品牌項目」，2024 年 6 月 6 日。
<https://www.gdrtvu.edu.cn/info/1012/33761.htm>

歐盟：歐洲資歷架構，2025 年。<https://europass.europa.eu/en/europass-digital-tools/european-qualifications-framework>

鄧院方：《應用型本科教育與高職專科教育銜接提升研究》（武漢：武漢大學出版社，2017 年）。

鄭佳：《新加坡職業教育研究》，北京：外語教育與研究出版社，2024 年，第 48 頁。

鄭佳：《新加坡職業教育研究》，北京：外語教學與研究出版社，2024 年。

黎葛紅、鍾宇平、孔繁盛：香港職業技術教育的發展路向探索，1999，香港中文大學香港教育研究所，香港，第 2 頁。

羅玉麒、趙雪利：「工學結合」與「產教結合」教學模式異同探討(A).知識經濟.2011,14.

職業訓練局：入學網頁，中三全日制，升學階梯及學費，2025 年。

<https://www.vtc.edu.hk/admission/tc/s3/progression-ladder/>

職業訓練局：學生工作實習計劃。<https://www.vtc.edu.hk/tc/home/industry-partnership/student-industrial-attachment-programme/faqs.html#question-3>

職業專才教育：香港專業進修學校，<https://www.vpet.edu.hk/tc/providers-introduction/?id=CT/01>

羅光雄、邢暉：習近平關於職業教育重要論述的重大貢獻與價值意蘊，國家教育行政學院學報，2023（5），第 28-37 頁。

羅兵咸永道：職專教育 職看未來，第 18 頁，2021 年 06 月。

（英）詹姆斯·艾維斯：《第四次工業革命中的職業教育——後工作時代的教育與就業》，北京：商務印書館，2023 年。

（韓）韓康熙：《職業教育與終身教育——韓國專門大學教育的特征》，北京：商務印書館，2024 年。

《高等職業教育創新發展行動計劃（2015—2018 年）》和《職業院校管理水平提升行動計劃（2015—2018 年）》

2022 年 4 月 20 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十四次會議修訂）：第四章，第三十七條。

2022 年 4 月 20 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十四次會議修訂：第二章，第十四條。

